

何文田官立中學
學校發展計劃

2023/24 – 2025/26

何文田官立中學

1. 學校抱負和使命

建立關愛校園、提供優質教育，鼓勵學生發展潛能，追求卓越，培養自尊自強、律己愛人、德才兼備的優秀青年貢獻社會。

2. 辦學目標

我們透過建立和諧關愛校園、提供配合學生需要的成長教育，引導學生認識自我，發掘潛能，肯定個人價值，發展良好的人際技巧。我們為學生提供寬廣而有意義的學習經歷，讓每一位學生學會學習，掌握兩文三語及共通能力，培養自主學習的精神，進而終生學習，與時並進。我們秉持全人教育的理念，培育學生敦品勵學，守法守紀，建立正確的價值觀與人生觀，傳承中華文化，認同國民身份，成為慎思明辨、有識見、負責任的良好公民，為國家社會作出貢獻。

3. 校訓

本校校訓「自強不息」，語出《周易·象傳》：「天行健，君子以自強不息；地勢坤，君子以厚德載物。」因為「天行健」，我們要像天體那樣不斷運行，剛強奮進，努力不懈；因為「地勢坤」，我們要像地勢一樣厚重和順，修德容物，承擔重任。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：提升校園正能量，培育正面價值觀及推己及人的精神 目標1：培育正面價值觀和態度 1.1 深化學生自律守規的精神及自我管理的能力。 1.2 培養學生的責任感，從而於不同範疇克盡己責，勇於接受挑戰。 1.3 培養學生的自尊感及尊重他人的態度，建構和諧共融的校園氛圍。	1.1部分達標 1.2部分達標 1.3完全達標	1.1繼續訂為下一發展周期的關注事項 1.2納入恆常性工作 1.3納入恆常性工作	
目標2：培育推己及人的關愛精神 2.1 加強學生的同理心，進而推己及人，實踐關愛精神。 2.2 提升學生對社會及國家的認識，關心社會及國家政策。 2.3 培育學生對社會及國家的身份認同感，並樂於服務及作出貢獻。	2.1部分達標 2.2完全達標 2.3部分達標	2.1繼續訂為下一發展周期的關注事項 2.2繼續訂為下一發展周期的關注事項 2.3繼續訂為下一發展周期的關注事項	2.2雖然完全達標，但仍需持續鞏固

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項二：全方位自主學習，提升思維能力及資訊科技素養</p> <p>目標1：全方位學習，提升思維能力</p> <p>1.1 開拓校外資源，開辦學習技巧、思維訓練及拔尖保底課程，鞏固學生學習基礎，幫助學生慎思明辨及掌握學習策略。</p> <p>1.2 積極參加聯校比賽及活動，設立人才庫重點培訓，鼓勵學生發掘不同興趣、發展多元潛能，豐富學生的學習經歷。</p> <p>1.3 善用全方位學習基金，結合校本課程籌辦境外交流及考察活動，為學生創設機會，從實際體驗中學習，開拓視野。</p> <p>1.4 提升學生的共通能力，透過跨科組協作的STEM探究及專題研習，培養學生綜合和應用知識與技能創造、協作和解決問題的能力。</p>	<p>1.1完全達標</p> <p>1.2完全達標</p> <p>1.3部分達標</p> <p>1.4部分達標</p>	<p>1.1納入恆常性工作</p> <p>1.2納入恆常性工作</p> <p>1.3繼續訂為下一發展周期的關注事項</p> <p>1.4繼續訂為下一發展周期的關注事項</p>	
<p>目標2：自主學習，提升資訊科技能力及素養</p> <p>2.1 優化教學及評估範式，培養學生良好的學習習慣，指導學生因應個人學習目標設定學習進度，並持之以恆地自律學習。</p> <p>2.2 通過專業培訓，提升老師電子教學的能力，增強學與教的互動，由教師為本的範式轉變成學生為本，幫助學生建立終身和自主學習的能力。</p> <p>2.3 指導學生善用資訊科技自主學習，提升學生的資訊科技素養，鼓勵同學有效、靈活並合乎道德地運用資訊科技。</p> <p>2.4 推廣電子閱讀，加強圖書館的職能，積極舉辦及參與閱讀活動，聯繫語文教師與其他學科教師協作推廣跨課程閱讀，以拓寬學生閱讀的廣度及提升學生閱讀的深度。</p>	<p>2.1部分達標</p> <p>2.2部分達標</p> <p>2.3部分達標</p> <p>2.4部分達標</p>	<p>2.1繼續訂為下一發展周期的關注事項</p> <p>2.2繼續訂為下一發展周期的關注事項</p> <p>2.3繼續訂為下一發展周期的關注事項</p> <p>2.4繼續訂為下一發展周期的關注事項</p>	

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- ▶ 學生研習不同科目，掌握各學習領域課程的基礎知識，又能依循老師指示參與課堂內外的學習活動，有寬廣的知識基礎，惟學校須配合教育趨勢及社會發展需要，持續檢視學校課程，照顧學生的多元學習需要。學生普遍對學習感興趣，課堂上學生明白學習重點，願意聽從老師的指導，課堂秩序及氣氛良好；課堂後又能完成課業，盡力準備測考，重視學業表現。學生掌握知識和技能，透過初中的學習技巧班掌握不同的學習策略，能以多元策略摘錄老師的教學重點，製作個人化的筆記，並能運用電子工具學習，發展專題研習的共通能力，亦能在老師指導及督促下協作學習，共同探究議題。在小組學習活動中，學生能在教師的指導下參與討論及投入學習，積極回應老師的問題，提出個人的觀點，透過匯報與同學分享學習成果。在確立學習目標上，初中同學未能確立清晰具體的短期學習目標，亦較倚賴老師的督促提點，稍欠自主學習精神及自信心；高中同學則能在老師輔導下確立學習目標，並分階段檢視學習成效，調整學習策略，有較明確的生涯規劃藍圖。
- ▶ 學生具一定的語文能力，在語文評估的表現上亦能達標。中英文科老師全面訓練學生在讀、寫、聽、說的能力，並強調語文在生活中的實用性，學生能在老師創設的情境中運用兩文三語表達個人意見，樂意參與早會演說及學界語文比賽。課堂上學生在回答問題及匯報時，普遍表達清晰，概念完整，課後亦能以中英文作為學習語言完成各科課業。學生雖然掌握資訊科技及電子學習工具，且普遍對網絡及電子閱讀感興趣，惟多以消閒為目的，未能善用資訊科技於學習上，也未能有效地從閱讀汲取語文養份及提升思維層次，宜加強閱讀策略的運用，提升理解及分析能力。
- ▶ 學生具國民身份的意識，明白國民教育的重要性，在升旗禮中恪守禮儀，列隊整齊，專心聆聽老師的旗下講話。學生課堂上投入各科的國安教育及資訊素養學習活動，課堂外踴躍參與校內外的國民教育活動，樂意參加國內不同主題的交流活動。不同的學生組織亦協力推動國民教育，如四社領袖製作短視頻介紹中華文化、校園電視台製作國慶特輯、憲法及基本法大使帶領初中學生參加學界各項比賽等。學生整體品格純良，服從教導，能辨別是非，具道德意識及守規精神，惟抗壓能力較弱，面對困難和挫折時容易沮喪，須加強正向情緒

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

的培養。

➤學生未能培養作息有序、定時運動、均衡飲食的良好生活習慣。部分學生睡眠時數不足，缺乏持續運動的意識，亦有同學花費大量課餘時間於電競遊戲上，容易引發親子衝突，加上學生處於青春期的不願接受長輩的管束及訓誨，與父母關係容易緊張，宜加強人倫孝親和親職教育。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

➤學校能配合香港教育目標及七個學習宗旨，並根據學生的需要，制定課程發展方向及推行策略，於疫情時靈活編排學習時間，善用資訊科技及電子工具，並有效連繫課堂內外的學習。學校課程涵蓋各個學習領域，整體課程的規劃連貫，中三學生的高中選科滿意度超過九成，學校亦加強小六升中一及中三升中四學生的適應輔導，按學生的學習進程逐步提升要求及期望，令不同學習階段的銜接順暢，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的人生態度。學校根據學生的需要開辦初中校本課程，培養學生的共通能力，如學習技巧課程、專題研習及 STEAM 課程等，學習技巧包括摘錄筆記、邏輯思維及記憶法等；中三則以「國安教育」為主題開展專題研習，又在中一及中二級統整 STEAM 相關科目的學習元素，如讓學生學習 micro:bit 和電腦編程，啟導學生運用跨學科的知識研發科技產品，製作淨水過濾柱；至於高中方面，價值教育課透過學習文言經典傳達正面價值觀、多元學習經歷課以英語為學習語言連繫生涯規劃，讓同學了解不同行業及西方的不同文化。本年度學校於高中增設與學科相關的課程(subject-related activities)，學習內容包括利用科學知識設計自動灌溉系統的 STEAM 課程、提升資訊素養的「新聞與報道」課程及學習以英語書寫公文的實用英語課程等，提升學生的語文能力及共通能力，幫助學生學以致用、慎思明辨，培養學生良好的道德品格。而在整體課程規劃的持續檢視中，本校初中個人、社會及人文教育學習領域的八個學習領域中，範疇一「個人與群性發展」、範疇五「資源與經濟活動」和範疇六「社會體系與公民精神」的核心元素涵蓋不足，學校將積極籌劃於 2024/2025 學年開設初中公民、經濟與社會科，以期進一步與高中的公民與社會發展科接軌，令初中與高中的課程銜接得更緊密。

➤學校配合教育局自 2010/2011 學年開始實施的微調中學教學語言安排，因應學生的需要，彈性籌劃校本教學語言措施，讓學生有更多機會在初中階段接觸和運用英語，在「中英兼擅」的目標下，確保學生的學習效能，亦同時加強學生以英語學習的能力，為將來升學和就業做好準備。學校擬定教學語言分班政策，根據學生能力及需要，在初中每級開設兩班中文班及兩班英文班，並鼓勵以母語授課的學科開展「英語延展教學活動」，以鞏固學生的學科知識，並提升學生接觸及運用英語的機會。中三級英文科設分組教學，將兩班中文班的學生分成三組，通過小班的教學策略促進課堂內的互動，推動多元化教學，提升學生的學習成效。學校亦促進英文科與其他科組的協作，以提升英語授課科目的學習成效，並加強支援轉用學習語言的學生，幫助同學面對適應上的困難。學校又積極推展各項拔尖保底措施，各科因應同學學習的多樣性，透過教師專業發展培訓，設計適切的教學活動及校本教材，修訂及拓展分層課業，提升學習效能。

- ▶ 學校在學生成長方面，貫徹全校參與的理念，善用持份者問卷、情意及社交表現評估套件所得的資料和數據，結合級會老師的質性觀察，識別學生在成長支援方面的各項需要，制定適切和全面的學生成長支援政策及措施，有效帶領各組別互相合作，推動不同的訓輔導及學生成長計劃，舉辦生命成長課程及歷奇體驗活動，協助學生在不同階段確立清晰的成長目標，建立正面的價值信念。學校重視學生的品德培養，推行雙班主任制，透過班級經營為學生提供適切的生命教育，並設立明確的獎懲制度，加強學生的守法意識，培育正面價值觀，學生整體秩序良好，有禮守規。德育及公民教育組根據國民教育活動規劃年曆，統籌全學年的國民教育校本活動，協同不同組別舉辦多元活動，如升掛國旗及奏唱國歌、憲法及基本法大使培訓計劃、內地交流及姊妹學校計劃、國安教育專題研習、專題講座、學界問答比賽等，讓學生全方位認識與國情相關的學習元素、培育學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民，成效顯著。隨著疫情平伏，社會復常，交流考察組將積極籌辦國內交流團，並甄選及鼓勵學生參與學界不同主題的國內交流活動，開拓學生的視野。生涯規劃組幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要性，循序漸進地引導學生在不同學習階段認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業的多元出路，從而作出明智和負責任的生涯規劃選擇，未來亦會著力提供到國內升學的資訊，加深同學對國家高等教育的認識。
- ▶ 學校能爭取不同持分者的支持，積極聯繫校友會及家長教師會，引入校友及家長的人力資源及財政資助，共同協辦活動，豐富學生的學習經歷，如學校連續十一年參加聯校科學展覽，並獲頒獎項，又參加官立中學聯校 STEM 創科比賽暨 STEM FAIR 活動等。學校校園氣氛和諧，師生關係良好，高低年級學生相處融洽，能透過班級經營及校園多元活動，有效提升學生對學校的歸屬感。學校設立學生支援組，加強照顧有特殊學習需要的同學，因應同學的獨特情況提供個別支援，幫助同學解決學習問題，輔導同學健康成長。學校有系統地培訓學生領袖，除了學生會幹事及四社社長外，亦透過栽培領袖生、朋輩輔導員及學術大使，由高年級學生輔導及教導低年級同學，幫助學弟學妹適應校園生活及解決學習疑難，帶領他們積極參與校內外的學習活動，發揮同儕互助的精神。惟三年疫情以來，學生長時間網課，部分同學沉迷網絡世界，缺乏社交生活，未來宜加強課外活動及資訊素養教育，並透過輔導活動及歷奇訓練，提升學生的情意社交技巧及抗逆力，並建立健康的生活方式。
- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
 - ▶ 學校有明確的辦學宗旨和發展方向，強調全人教育，重視培養學生的學術能力、多元才能和道德品格，辦學理念獲教師及家長認同。訂立學校發展計劃時學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並會廣泛諮詢，經不同行政組織討論商議，例如教職員會議、學校發展委員會及學校管理委員會，又在教師發展日安排全校老師分組討論，並以實証和數據為本，分析學校持份者問卷、情意及社交表現評估套件及其他校本問卷的數據，集思廣益，建立共識，確立適切的發展優次，制訂明確的工作目標和切實可行的策略，並積極向學生、家長及校友解說學校的發展方向及策略。
 - ▶ 學校有清楚的層級組織架構，科組之間分工明確，備有清晰的政策和指引，並適時加以修訂，令校政計劃及日常事務運作暢順。學校設立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，在校長的領導下，全面檢視學校的國安教育推展情況，從學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作等方面制定策略及措施，全方位動員老師致力建構安全有序的校園學習環境，防止違法的政

治活動入侵校園。學校亦備有具體指引處理危機，能適當及迅速地分配老師的崗位及職責，並協同社工機構及教育心理學家處理和跟進突發事件，加強師生的危機意識，支援老師正面處理事故，減低危機的傷害性。此外，學校能配合衛生防護中心的學校健康指引，制定清晰的防疫政策，監察各項措施的推行，確保校園環境清潔衛生，防止病毒的感染和爆發。學校除定時更新防疫指引，推動學生及家長注射疫苗，更積極宣傳有關健康防疫的最新知識，鼓勵家長學生參加健康講座。學校亦設有清晰的課業及評估政策，設立教材庫、試題庫及成績數據庫，老師能透過收集及分析校內形成性評估和公開考試總結性評估的成績數據，以實証為本深化反思，掌握學生的學習情況，檢討教學成效，提出具體及針對性措施，適時調整教學策略，跟進學生的學習表現，幫助學生改善缺失。

- ▶ 學校採用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，努力實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，推動各科組定期分析評估數據，檢視工作進展，提交工作檢討報告，繼而訂定改善計劃。雖然科組之間的自評文化逐漸形成，惟老師藉自評進行反思的深度仍有差異，整合、闡釋和使用數據的能力亦見參差，自評工作尚有改進空間，未來將促進老師聚焦學習宗旨反思的自評能力，持續推動學校自我完善。在外評方面，領導層能適切跟進視學報告的建議，參與不同科組的會議，掌握各項工作的進度，並提供有效的建議及支援，又能對焦工作目標檢視，有系統地分析和整合各科組的工作成效數據及檢討報告，探討各項工作對促進學生全人發展的效能。
- ▶ 學校有效地調配人力和資源，能靈活運用具特定用途的撥款，又有策略地開發及運用校外資源，參加教育局的校本支援計劃及協同不同的學術機構，以推動教學研究及加強專業培訓，如歷史科參加教育局的校本支援服務，選取第二次世界大戰期間的猶太大屠殺作議題，通過審視校本課程、進行共同備課及同儕觀課；科學科參加教育局「優質教育基金主題網絡計劃 2022-2023---透過活的科學：促進中小學創意 STEM 教育」，提升老師發展校本 STEAM 課程的專業能力；英文科參加教育局官立中學優質教學經驗分享計劃，建立英文教學資料庫，向友校推廣電子教學的經驗；中文科參加香港教育大學中文系的「提升中學生中國語文寫作能力及教師評估素養」優質教育基金計劃，提升老師擬卷技巧及優化形成性評估，有效運用多元化的評估方式，評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。
- ▶ 學校設立有效的監察機制，從不同持份者問卷的數據反映，校長有效發揮監察職能及調配資源，副校長有效支援科組推行學校政策，科組主管能互相協作，共同落實學校計劃。管理層及科主任能透過觀課評課、查閱學生簿冊、審核測考試卷等措施，有效監察課程的實施情況，並透過同儕觀課計劃及協作教學計劃，鼓勵老師交流教學心得。學校的考績制度依教育局規制及指引，公開透明，詳列具體流程及指引。領導層透過觀課、評課、巡堂及課業檢查，結合科組工作成效檢討報告及各項評估數據，掌握每一位老師的教學能力及工作態度，透過考績機制，讓老師反思個人的強弱，並對老師提供適切的輔導及發展建議，提升教師的積極性。學校重視人力資源的培訓，校長及副校長持續與不同的老師會面，聆聽他們的需要，適當地選人任事，以發揮教職員的專長，並鼓勵老師參考教師專業階梯及「T-標準」，擬定個人持續專業發展計劃及秉持專業操守和價值觀。學校定期提供進修資訊，安排的教師專業發展活動亦能配合學校發展和學生需要，能持續提升教師的專業質素和工作效能。教師樂於交流分享，除透過同儕觀課計劃開放課堂，亦善用教師專業發展日分享教學心得，又於學校內聯網上載各科的國安教育及資訊素養校本教材，互相觀摩，並參與聯校培訓活動及教育局的支援計劃，促進專業交流。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。

◆ 學生有何需要？

- ▶ 學生需培養正向情緒，瞭解及欣賞自己；並訂立生活目標、掌握解難方法，建立良好的人際關係及團隊精神，培養堅毅不屈的正面價值觀。
- ▶ 學生需實踐健康生活，除鍛鍊強健體魄外，亦要透過發展個人興趣，欣賞個人的多元才華，掌握減壓方法，秉持良好的心態面對成長的挑戰。
- ▶ 學生需了解我國源遠流長的文化底蘊，進而欣賞及認同中華文化的價值信念，藉此提升學生的民族自豪感及國民身份認同。
- ▶ 學生需建構廣闊而穩固的知識基礎，並透過價值教育課及其他學習經歷課等校本課程，掌握技能，建構新知，體驗豐富的學習經歷。
- ▶ 學生需掌握及運用九種共通能力，將知識連繫生活，學以致用，慎思明辨，並培養自主學習的精神，確立個人的學習目標及進程。
- ▶ 學生需培養閱讀的習慣，掌握不同的閱讀策略，透過廣泛閱讀，開拓個人眼界及識見，提升思維層次。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- ▶ 學校有明確的發展方向和辦學目標，發展方向決策透明，以不同方式諮詢教師及不同持分者的意見，並建立自評機制，有系統地蒐集校本自評數據及使用教育局提供的自評工具，分析學生的需要和學校的強弱機危，以檢視工作成效及制定發展重點的優次。學校將進一步落實「優化學校發展及問責架構」的建議措施，促進各科組以數據為本的原則，藉自評進行反思，並督導科組緊扣學校關注事項及發展重點，在工作計劃中擬訂適切具體的工作策略、評估方法和成功準則，因應工作計劃的目標對焦地評估工作成效，進而擬定具體的跟進計劃，落實「策劃 — 推行 — 評估」的自評循環。

- ▶ 校長有效帶領學校持續發展、發揮監察職能及調配資源、副校長有效支援科組推行學校政策及監察各科組的工作、中層管理人員與教師的工作關係和諧，能有效支援教師推行學校政策，並監察科組的工作成效。學校有效地調配人力資源，配合教育局人事聘用指引，因應學校發展需要，並盡量配合教師的職級、職涯發展意願和專長能力，幫助老師發揮所長，發展專業能力。教師亦願意參與交流分享的培訓活動，學校設有教師專業發展日、同儕觀課及協作教學等措施，又參與教育局的校本支援計劃，有效促進專業交流。學校的考績制度能根據教育局規制及指引，並透過評核人員的持續監察及面談指導，對教師提供適切的輔導及發展建議，提升教師的積極性，協助教師制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃。隨著學校退休教師的增加，學校將加強第二梯隊人員的培訓，並善用教育主任的署任空缺，整體從教師的專業才能、工作熱誠、資歷認證等一籃子因素擢拔人才，因才配職。
- ▶ 學校能靈活運用各項有特定用途的撥款，支援教師籌辦活動，並與校友會及家長教師會保持緊密聯繫，讓不同持份者了解及認同學校的發展方向，引入及善用校友及家長的資源，如設立特定用途的津貼資助、鼓勵學生追求卓越及多元發展的獎學金等。學校又引入校外機構的培訓資源，參與大專院校的學術計劃及優質教育基金計劃，在推動各項重點工作的同時，優化學與教的範式，豐富學生的學習經歷。學校亦會加強與姊妹學校的合作，除定期參觀探訪以促進兩地師生情誼外，亦會舉辦教育專業交流活動，深化兩校的協作成效，加深教師對內地教育的了解，以利學生未來到大灣區升學發展。此外，學校將更積極參與學界的學習活動及比賽，善用不同校外機構的資源，如推薦學生參加不同主題的國內交流活動、培訓學生參加不同領域的學界比賽，發展學生的多元潛能。
- ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？
 - ▶ 學校秉持「策劃 — 推行 — 評估」的自評循環，在教師發展日動員全體教師以七個學習宗旨為反思點，並以自評數據的實証為本，檢視上一個三年周期發展計劃的工作成效，從而制定新的三年學校發展計劃。在制定的過程中，安排各持份者充份討論，確立發展方向，擬定工作重點，並在全體老師凝聚的共識基礎上，擬定促進學生的全人發展和終身學習的工作策略。
 - ▶ 學校根據教師發展日全體教師討論的成果，結合自評數據及不同科組的周年工作報告，與學校發展委員會討論，設定兩項關注事項，第一項關乎學生的成長需要，第二項關乎學生的學習需要。前者的發展重點為「提升抗逆能力，推廣健康生活，傳承中華文化」，後者的發展重點為「優化校本課程，發展共通能力，提升閱讀素養」，兩項關注事項成為學校發展重中之重的的工作，序列亦反映重要性的優次，未來三年各科組均須在其周年工作計劃中具體落實關注事項的工作措施，並適時檢討，調整策略，以促進學生的全人發展和終身學習。

5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 提升抗逆能力，推廣健康生活，傳承中華文化。
2. 優化校本課程，發展共通能力，提升閱讀素養。

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升抗逆能力，推廣健康生活，傳承中華文化。	幫助學生瞭解及欣賞自己，訂立生活目標、掌握解難方法，建立良好的人際關係及團隊精神，培養堅毅不屈的正面價值觀，以正面積極的態度去處理和解決生活上的挑戰。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 推行正向抗逆成長計劃，舉辦學生講座及家長講座，介紹正向心理的概念，並透過教師工作坊，幫助老師設計校本教材，主持正向心理課程，加強班級經營，提升學生的抗逆能力。 在高中推行價值教育課，透過生命教育活動，灌輸學生正確的價值觀，發展良好的人倫關係。 加強初中的生涯規劃教育，透過班主任課引導學生認識自己，了解個人性向及能力，思考升學與就業的計劃，合理擬定學習目標。 邀請校外嘉賓、校長、老師和校友在集會分享個人逆境自強的勵志故事，提升學生的抗逆能力。 舉辦抗逆體驗活動，如歷奇訓練等，透過面對挑戰、克服困難的體驗和經歷，增強學生的抗逆能力。 	寬廣的知識基礎 健康的生活方式 共通能力： 溝通能力、慎思明辨能力、解決問題能力
	幫助學生建立健康的生活方式，培養良好的生活習慣及自理能力，鼓勵學生積極參與體藝活動，從中發展多元興趣，發掘不同潛能，藉此紓緩學習及成長的壓力。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 課外活動組及各科組提供多元有趣的體藝活動及技能訓練，讓學生發掘個人興趣，發展不同的潛能，平衡學業與體藝潛能的發展，也幫助學生兼顧生理及心靈的需要，藉有益身心的課外活動紓緩學習壓力，並透過培訓及參與服務和學界比賽，開闊眼界，豐富經歷，提升自信。 協同不同科組及透過班主任課介紹健康生活的理念，如舉辦社交球類比賽、體育科推廣新興運動、家政科介紹均衡飲食之道，提醒同學注意飲食、鍛鍊體魄、作息有序，培養健康的體魄及健全的心智。 	寬廣的知識基礎 健康的生活方式 共通能力： 協作能力、慎思明辨能力、自我管理能力
	幫助學生認識中華文化的精粹，在生活中實踐傳統道德價值，傳承優秀華夏文化，藉此提升國民身份認同，培養愛國情懷。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 協同不同科目及價值教育課，設計校本課程及學習活動，加深學生對中國歷史文化的認識，促進學生對國情的了解，並透過中西文化的比較，凸顯中華文化的精粹，鼓勵學生傳承傳統精神，加強國民身份認同，培養學生的愛國情懷。 協同不同科組舉辦中華文化日，透過國藝表演、文化的講座、工作坊、攤位遊戲等活動，讓學生親身體驗傳統文化的趣味，並理解當中的內涵和意義，內化傳統的價值和信念。 交流組加強與姊妹學校的聯繫，舉辦主題式交流活動，並協同不同學習領域籌辦中國境內的交流及考察團，帶領學生參觀名勝景點的同時，指導學生研習相關的理論和知識，既讓學生親身體驗錦繡河山的壯麗及國家發展的成就，也鞏固學生在課堂上學習的知識和技能。 	國民身份認同 廣闊的知識基礎 語文能力 共通能力： 溝通能力、慎思明辨能力、解決問題能力、自學能力、協作能力

2.優化校本課程，發展共通能力，提升閱讀素養。	配合教育局七個學習宗旨，持續優化學校課程，加強價值觀教育及STEAM教育，培養學生的正面價值觀及啟發學生的科研精神。課程結合學習與生活，強調學以致用，並加強初中與高中的課程銜接，照顧學生學習的多樣性。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中引入第三個選修科目，中三升中四的學生可按能力及選修需要加修一科選修科或應用學習科目。 2. 規劃及開設初中公民、經濟與社會科，與高中公民與社會發展科接軌，協助學生健康成長及積極發展，提升學生對香港及中國的認識，培養對香港及中國的情感，融入中國的發展大局。 3. 優化校本課程，透過 SRA、價值教育課及多元學習經歷課，融合學習與生活；並通過 STEAM 課程及活動協助學生發展邏輯思維，啟發學生對科研的興趣。 4. 鼓勵老師參與專業培訓活動，掌握課程及教學的最新資訊和發展，配合校情及學生需要持續優化學校課程。 	<p>寬廣的知識基礎</p> <p>健康的生活方式 公民及國民身份認同</p> <p>共通能力： 溝通能力、慎思明辨能力、解決問題能力、自學能力、協作能力</p>
	幫助學生發展共通能力，提升學生多角度的分析思維能力，使學生能貫通不同領域的學問，辨識及判斷資訊的真確性，培養對事物的多角度分析及慎思明辨的能力。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一及中二級人文學科及數理學科透過不同跨科組協作學習或微型專題研習發展學生的共通能力。 2. 透過中三專題研習，培養學生綜合運用知識、創造、協作和解決問題的能力，並為升上高中打好學習基礎，加強初中與高中的銜接。 3. 各科設計及優化資訊素養和國安教育校本課業，引導學生反思，提升學生的資訊素養，培養學生慎思明辨的能力。 4. 創設不同的學習經歷，如參加大專院校的資優培訓活動、學界的訓練及比賽，鼓勵同學開闊眼界，在學習歷程中運用共通能力。 	<p>共通能力： 溝通能力、慎思明辨能力、解決問題能力、自學能力、協作能力、運算能力、運用資訊科技的能力</p> <p>公民及國民身份認同</p>
	推動廣泛閱讀及電子閱讀，幫助學生掌握閱讀策略，擴闊學生閱讀的深度及廣度，提升學生的思維層次及閱讀品味，從而開拓眼界及識見。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學與教促進組協調不同學科的閱讀計劃及閱讀活動，鼓勵科組舉辦多元而有趣的學科閱讀活動。 2. 發揮圖書館的職能，加強圖書館領袖生的培訓，師生透過不同媒介的好書推介，如早會分享，早讀推介及科組短片推介，提升同學閱讀的興趣。 3. 圖書館善用不同的撥款，增購課外書籍，推動電子閱讀，籌辦校內及校外的閱讀活動，如閱讀講座、讀書會、主題書展及漂書活動等。 	<p>廣闊的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力： 溝通能力、慎思明辨能力、解決問題能力、協作能力、創造能力、自學能力、運用資訊科技的能力</p>