

視學報告

重點視學

何文田官立中學

學校地址： 九龍何文田巴富街八號

視學日期： 二零二二年十二月十三日、十四日及
十九日

教育局質素保證分部

二零二三年二月

重點視學報告說明

1. 本報告旨在綜合報道國民教育在學校的發展情況及重點視學的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括學校管理委員會成員及教師。
3. 學校管理委員會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以完善學校在國民教育方面的工作及促進其持續發展。

目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 視學結果	1
3. 改善建議	3

1. 視學方法

- 1.1 視學人員於二零二二年十二月進行重點視學，評估學校在推行國民教育方面的工作成效。
- 1.2 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察學校活動，如課堂活動、升國旗儀式、南京大屠殺悼念活動和警長講座等；
 - 分別與校長、副校長、專責組別統籌主任、教師和學生會談；以及
 - 查閱學生的課業樣本。

2. 視學結果

- 學校明白國民教育的重要，在本發展周期將國民教育訂定為關注事項內的重點推行項目，循序漸進地規劃和推行相關活動，目標清晰。國民教育的推行主要由副校長負責，並由德育及公民教育組協助統籌學習活動。配合國家安全教育（國安教育）的推展，學校設立專責小組，成員來自不同組別，負責統籌和協調與維護國家安全及國安教育相關的工作。學校亦設有妥善機制監察學與教的內容和質素，確保符合課程發展議會所訂定的課程宗旨、目標和內容。
- 本周期以「提升校園正能量，培育正面價值觀及推己及人的精神」為關注事項，通過在課後延展活動加入與國家及香港有關的學習元素，以及舉辦價值觀教育及國民教育相關的主題活動，提升學生對社會以至國家的認識，培育國民身份認同，規劃適切。科組合作無間，共同推動國民教育，如在國慶活動期間，德育及公民教育組與不同科目協作，為各級學生舉辦多元化的比賽和活動，讓學生表達對國家美好的祝願，培育愛國情懷。
- 學校善用外間資源，積極安排不同的學生講座及教師專業發展活動，促進學生認識國情，掌握國家的發展現況與機遇；提升教師對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的理解，以及與其他學校的教師分享校本推展國安教育的經驗。學校通過學校網頁、校訊等渠道，讓家長了解國民教育活動的概況，藉家校合作鼓勵子女積極參與相關活動。學校亦已計劃於本學年家長日邀請專業人士為家長舉辦相關講座，進一步邁向以全校參與模式完善國民教育工作。

- 學校與內地一所中學締結為姊妹學校，過去每年均藉學校探訪及體驗活動，提升學生對姊妹學校及當地歷史文化的了解，以及促進兩地教師的專業交流。受疫情影響，學校改由學生拍攝短片，向姊妹學校學生介紹香港名勝景點，以及精選兩地學生的優秀的藝術作品並印製作品集，記錄疫情期間學生藝術創作成果。學校尚可善用視像方式，讓學生通過網上實時交流，互相了解疫情至今兩地學生的生活或學習點滴等，持續維繫情誼。
- 各學習領域和科目配合學校發展目標，於課後延展活動加入本地和國家發展的學習元素，以提升學生理解國家歷史、文化和科技成就，如以跨科形式舉辦九龍城實地考察活動。從學生反思所見，參觀活動有助他們了解九龍城區的歷史概況，並從古蹟文物認識中國傳統的建築和雕塑特色，感受到濃厚的中華文化氣息。
- 初中個人、社會及人文教育學習領域的範疇五「資源與經濟活動」和範疇六「社會體系與公民精神」的核心元素涵蓋不足，影響《憲法》、《基本法》及國安教育整體的推行成效。學校須持續檢視整體課程規劃，並從不同渠道，包括課堂內外的學習，加強學生正確認識憲制秩序和掌握相關概念。學校於中四和中五級開設價值教育校本課程，不同科組藉文言經典作品的學習內容深化學生對中華優秀傳統文化的認識，有助培養學生的品德情意。課堂學與教策略方面，個別教師通過適切提問，點撥學生思考如何在日常生活實踐優秀的中華傳統美德，學生積極回應，而且提出不同的例子作具體解說，做法值得推廣。
- 學校除悉心安排中三級以小組形式進行國安教育專題研習外，不同學習領域和科目參考教育局《國家安全教育課程框架》，製作學與教材料，並於課堂實踐。當中設計較佳的課業能善用反思，幫助學生在情感和態度上培養對維護國家安全的意識和責任感，規劃得宜，值得借鏡。從學生的國安教育講稿樣本所見，他們理解正確使用互聯網事關重大，並肯定維護網絡安全人人有責。然而，現時仍然有不少科目的課業設計側重查考科本知識，少有通過適切引導，提供機會讓學生從學習內容進深思考國家安全對國家利益和人民福祉等的重要意義，學校宜檢視相關的課業設計，以提升評估的效能。
- 課堂外，學校致力提供機會讓學生參與多元的全方位學習活動，提升他們對國家的認識及培養國民身份認同，亦適切配合教育局「國民教育——活動規劃年曆」建議的重要日子，安排不同類型的活動，致力營造良好氛圍，培養學生的國民身份認同。每周舉行升國旗儀式，配合國旗下講話，由領導層及教師輪流主持，內容涵蓋國家近年發展、歷史偉人等，更連繫不同學習領域的知識，能加深學生對祖國的認識，持續幫助學生培養對國家的歸屬感。觀察所見，升國旗儀式場面莊嚴，學生恪守禮儀，列隊齊整；惟學生唱國歌時的聲線略為柔弱，可加以提點。教師善用國旗下講話簡述國家重大的歷史事件，反思所學，帶出銘記歷史、

珍愛和平的訊息，往後亦可安排學生於國旗下講話作分享。基於疫情，現時每星期的升國旗儀式只安排一級學生到禮堂參加，相關安排宜作改善，如通過現場直播方式，安排全體教職員及學生參與升國旗儀式。學校於南京大屠殺死難者國家公祭日，適切安排問答比賽及悼念等活動；觀察所見，學生認真閱讀展板內容，踴躍參加問答比賽，他們在觀看直播悼念活動時態度端正、嚴肅。

- 學校積極安排不同的學生組織協助推動國民教育，包括四社配合中華文化周舉辦短片創作比賽，以輕鬆有趣手法向全校同學介紹中國傳統節日、飲食文化；負責校園電視台的學生製作與中華文化有關的短片。學校亦安排《憲法》和《基本法》學生校園大使製作展板或拍攝短片，向同儕推廣《憲法》和《基本法》，校園大使人數亦逐年遞增；本學年又組織國民教育大使，由學生領袖協助推行國民教育相關的活動，提升學生的參與和培養團隊責任感。觀察所見，學生樂於協助及參與國民教育相關的學習活動。
- 學校善用校本自評工具，包括學生問卷、教師觀察等，蒐集及分析質量兼備的資料和數據，並扣連學生表現，整體檢視國民教育相關工作的推行成效，並回饋策劃。鑑於上學年檢視後得悉學生在國民身份認同仍有待進一步提升，遂鼓勵各科通過跨科協作規劃課後延展活動，為學生提供更多的學習經歷，做法可取。總括而言，學校大致能通過「策劃—推行—評估」的自評循環完善國民教育。

3. 改善建議

學校有策略地以各科目及組別，以及不同學生組織，從課堂學習，學習氛圍，實踐體驗等方面推動國民教育，協助學生認識國家發展及持續培養對國家的歸屬感。

- 3.1** 學校尚須檢視初中課程安排，確保能充分涵蓋《憲法》、《基本法》和國安教育的學習元素。課堂上，教師可通過適切的提問、回饋、綜合解說和提供反思機會等，進一步深化培養學生的國家觀念、民族感情，以及共同維護國家安全的意識和責任感。
- 3.2** 學校應完善現時升國旗儀式的安排，如善用資訊科技，以實體及現場直播方式，安排全體師生參與升國旗儀式，持續通過情景薰陶培養學生的國民身份認同。