



何文田官立中學
HOMANTIN GOVERNMENT SECONDARY SCHOOL

2021-2022

學校報告
Annual School Report

目錄

我們的學校

辦學理念 -----	2
學校管理 -----	3

我們的學生

班級組織及學生體重表現評量 -----	4
---------------------	---

我們的教師

教師數目及學歷 -----	5
教師經驗及專業培訓 -----	6

我們的課程

各級開設的課程 -----	7
---------------	---

關注事項的成就與反思

關注事項一： 提升校園正能量，培育正面價值觀及推己及人的精神 -----	8-16
關注事項二： 全方位自主學習，提升思維能力及資訊科技素養 -----	17-22

關注事項以外的特色

我們對學生成長的支援 -----	23
我們的學與教 -----	24-25

學生表現

香港中學文憑考試成績 -----	26
中學畢業生出路統計 -----	27
2021-2022 年度學生獲獎紀錄 -----	28-32

財務報告

學校津貼及基金賬目 -----	33
-----------------	----

回饋與跟進 -----	34-36
-------------	-------

附件

附件一 -----	37-39
附件二 -----	40-44
附件三 -----	45-46
附件四 -----	47
附件五 -----	48-51
附件六 -----	52-53
附件七 -----	54
附件八 -----	55-65

何文田官立中學 學校報告 (2021-2022)

我們的學校

辦學理念

辦學宗旨： 本校發展全人教育，讓學生人盡其才，貢獻社會。

辦學目標： 發掘學生潛能，令學生在進德修業方面均有進步。幫助學生建立正確的價值觀與人生觀，培養獨立思考、解難和創意思維能力，使他們熱愛生命、關心社會。

校訓： 本校以「自強不息」為校訓。提倡「自強不息」，意在激勵師生要有堅強的意志，力求精進，奮發向上，以彰顯其頑強的生命力。

教育信念： 我們相信，教育在於引導學生認識自我，肯定自我的價值。我們期望，學生敦品勵學，建立正確的價值觀與人生觀，體現對個人和社會承擔的責任感，成長自立，為己為人，貢獻社會。

學校管理

學校管理委員會

本校於 1993 年推行學校管理新措施，成立學校諮詢議會，並應前教育署規定，於 1999 年 11 月成立學校管理委員會，制定學校發展的方向和監察學校的表現，確保學校持續發展，為學生提供優質教育。

學校管理委員會成員組合及在會內所佔席位：

成員	教育局代表	校長	社會人士	家長	校友	教師
所佔席位	1	1	2	2	1	2

2021 - 2022 年度學校管理委員會成員：

主席	李周若蘭	女士
副主席	江碧芝	校長
社會人士代表	張雙慶	教授
	鄭海倫	教授（於 2021 年 8 月辭任）
家長代表	葉瑞芬	女士
	陳妙芳	女士
校友代表	梁錦堂	先生
教師代表	盧敏華	老師
	何群昌	老師

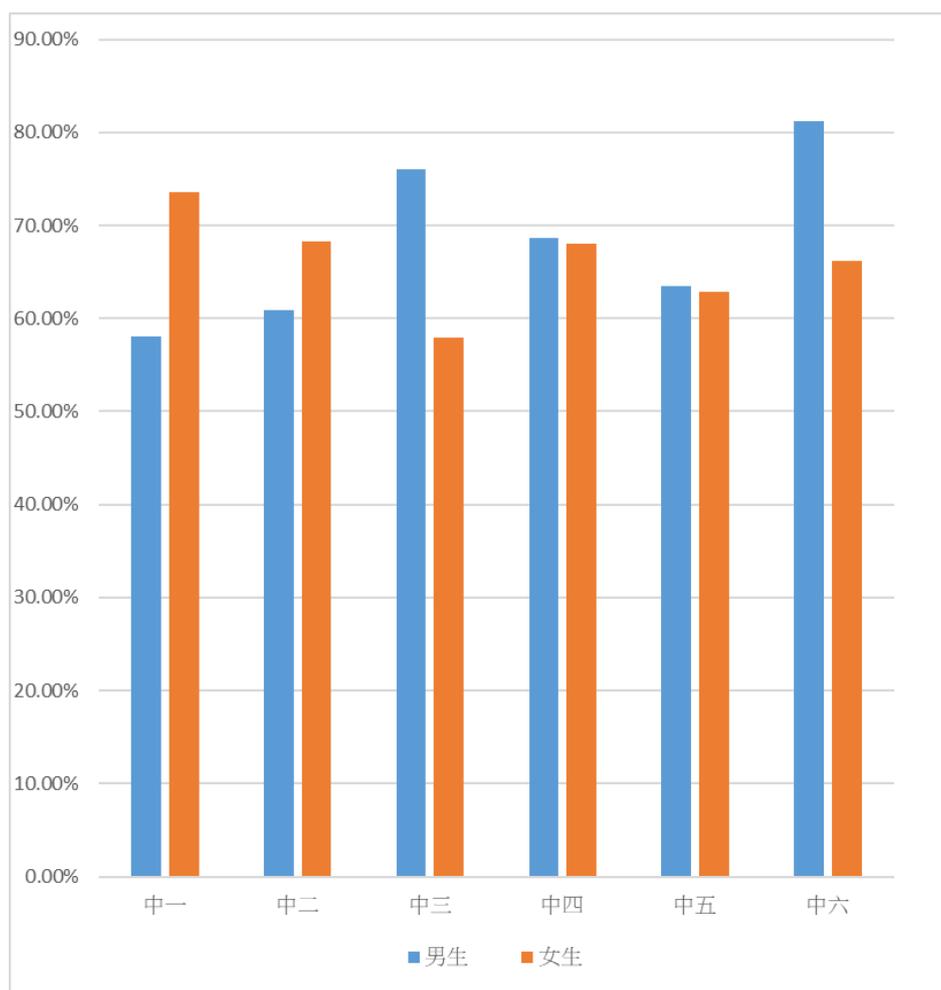
我們的學生

2021 - 2022 年度 9 月各級開設的班別數量及學生人數：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	63	65	72	71	64	69	404
女生人數	68	65	60	52	64	62	371
學生總數	131	130	132	123	128	131	775

各級男女學生體重處於可接受重量範圍內的百分比：

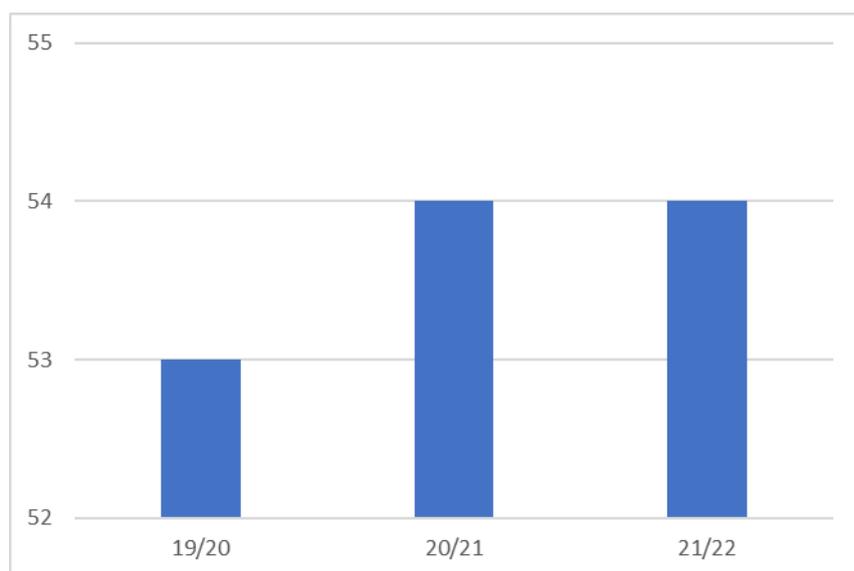
	中一	中二	中三	中四	中五	中六
男生	58.06%	60.94%	76.06%	68.66%	63.49%	81.16%
女生	73.53%	68.25%	57.89%	68.00%	62.90%	66.13%



我們的教師

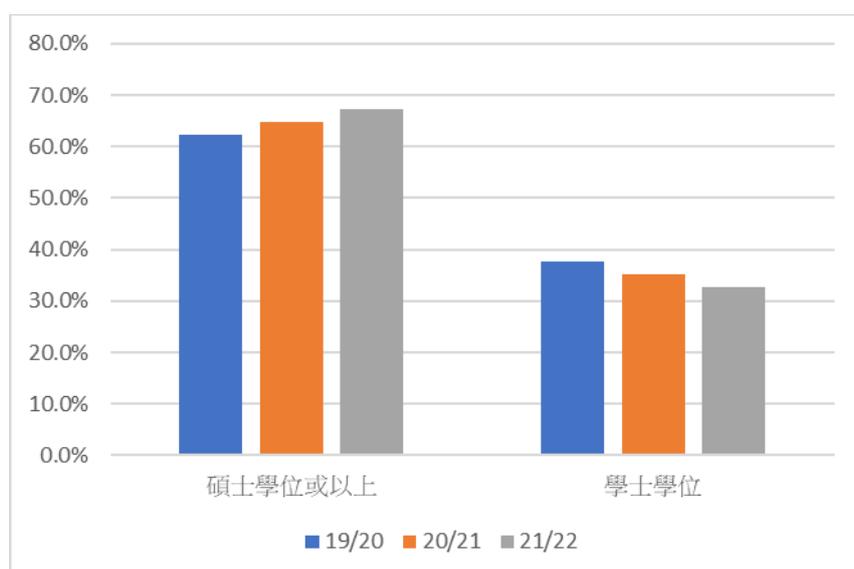
過去三年學校教師數目

學年	教師人數
19/20	53
20/21	54
21/22	54



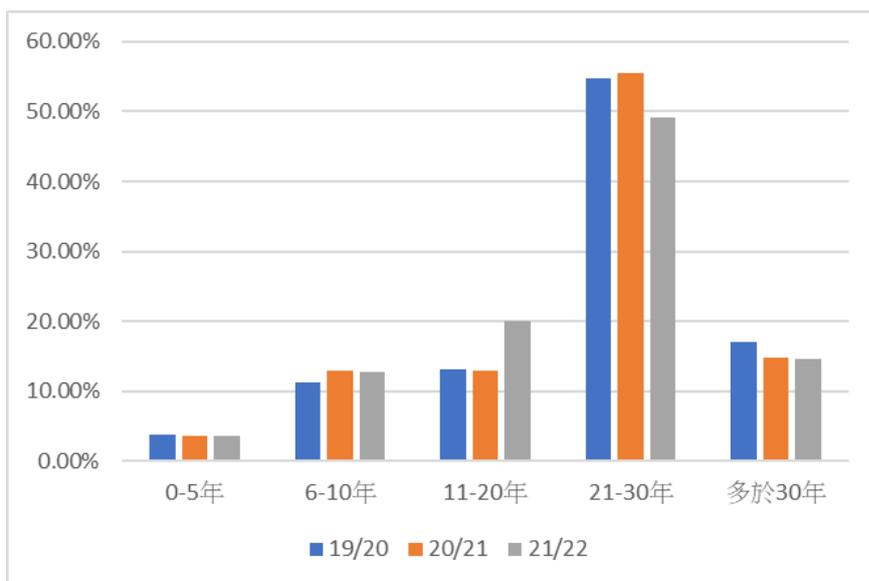
過去三年教師持有的最高學歷

	19/20	20/21	21/22
碩士學位或以上	62.3%	64.8%	67.3%
學士學位	37.7%	35.2%	32.7%



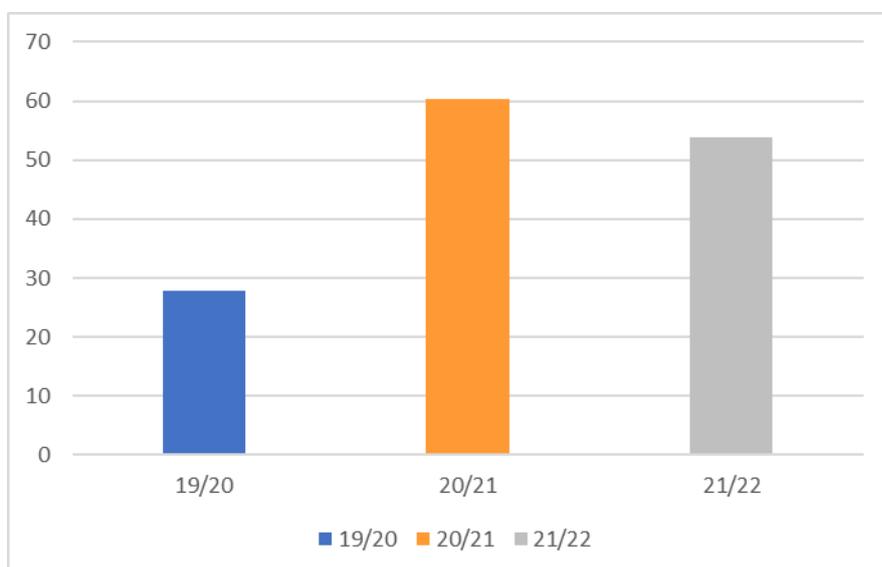
過去三年教師的教學經驗

	19/20	20/21	21/22
0-5 年	3.8%	3.7%	3.6%
6-10 年	11.3%	13.0%	12.7%
11-20 年	13.2%	13.0%	20.0%
21-30 年	54.7%	55.5%	49.1%
多於 30 年	17.0%	14.8%	14.6%



過去三年教師及校長平均受訓時數

	校長及教師平均受訓時數
19/20	27.91
20/21	60.31
21/22	53.86



我們的課程

學習領域	各級課程	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓				
英國語文教育	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學教育	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	數學延伸課程				✓	✓	✓
通識教育	通識教育					✓	✓
公民與社會發展	公民與社會發展				✓		
科學教育	綜合科學	✓	✓	✓			
	化學				✓	✓	✓
	物理				✓	✓	✓
	生物				✓	✓	✓
個人、社會及人文教育	中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	旅遊與款待				✓	✓	✓
	經濟				✓	✓	✓
科技教育	家政	✓	✓	✓			
	設計與科技	✓	✓	✓			
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技					✓	✓
	企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
藝術教育	視覺藝術	✓	✓	✓			
	視覺藝術(高中課程)				✓	✓	✓
	音樂	✓	✓	✓	✓	✓	
體育教育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
應用學習課程						✓	✓
多元學習經歷					✓		
價值教育					✓		
成長教育		✓	✓	✓	✓	✓	✓

關注事項的成就與反思

關注事項一：提升校園正能量，培育正面價值觀及推己及人的精神

成就

1. 培育正面價值觀和態度

1.1 深化學生自律守規的精神及自我管理的能力

- 訓導組邀請九龍城警民關係組警長到校主持講座，主題環繞與青少年有關的問題，例如援交、吸毒、店舖盜竊、網絡欺凌、網上或電話騙案及暑期工陷阱等，提醒同學切勿以身試法。講座為同學帶來正面教育意義，有效加強他們的守法意識，協助同學堅定信念，同時，也提醒同學提高警覺，避免受騙。此外，為了讓中一同學清楚學校的守則、獎懲制度及服飾要求，訓導組向中一同學講解本校校規、常見的學生違規事項及個案處理流程，並與同學分享過去學生的良好行為表現，推廣自律守紀精神，營造良好的校園風氣。
- 在持續網課的影響下，部分同學生活欠缺規律，故須透過家校合作，加強同學的常規訓練，以提升自我管理能力。嚴重遲到同學須先面見訓導主任/副主任，由老師即時聯絡家長了解遲到原因。同學須於留堂時完成個人遲到檢討報告，提出可行的改善建議。級訓導老師更會約見於一個月內遲到達三次或以上的學生家長，透過家校合作改善同學遲到情況。除個別同學尚待改進外，絕大多數同學的嚴重遲到情況均有改善。此外，訓導組、四社及德育及公民教育組合辦社際守時比賽，鼓勵各社同學建立上課常規，培養守規自律的精神。
- 訓導組推行「每月之星」及「領袖生嘉許計劃」，每月選出兩至三位領袖生予以獎勵，並作為其他領袖生及同學的榜樣，藉以提升領袖生團隊的士氣和歸屬感，營造欣賞及鼓勵的校園文化。此外，輔導組透過「自律守規優點獎勵計劃」及「學生獎勵(卓越表現及優異服務)推薦計劃」，表揚品德及服務表現優異的同學，強化同學的正向行為及習慣。
- 輔導主任和社工在中三級挑選 40 位學習動機、自我形象較弱的同學參與「生命教育」活動，透過歷奇挑戰活動，讓同學認識自我，鼓勵他們積極面對生活及學習上的困難，為自己訂立更明確的目標。
- 本校推行「校園自願毒品檢驗計劃」，全學年共進行 3 次檢測，檢測結果全為陰性。由於在疫情影響下，只能實行半天面授課，故檢測人數比往年同期減少。此外，為進一步向同學傳遞禁毒和抗毒的正確訊息，輔導組為同學安排禁毒教育劇場及講座，透過戒毒人士的分享，剖析吸毒對身體和前途的傷害，警惕同學切勿誤交損友及以身試法，並鼓勵同學確立人生目標和珍惜生命。
- 健康及性教育組參與「生活教育活動計劃」，為中一級同學舉辦「吸煙多面睇」講座，提醒同學吸煙帶來的禍害，以及身心健康的重要，協助同學建立健康的生活模式。此外，該組亦為中二及中三級同學舉辦「COOL TEEN 有計」講座，讓同學認識喝酒和濫藥的影響及相關的法律責任，培養同學自律自愛的精神。
- 德育及公民教育組為中四級同學舉辦《勝利方程式》互動教育劇場，提高同學對沉迷賭博所衍生問題的認知，協助他們建立不沉迷賭博的生活態度。此外，該組亦透過廉政公署社區關係處邀請專業話劇團到校舉辦廉政教育劇場，以提升同學的守法意識，鞏固同學的正確價值觀。試後活動期間，中一級同學以網上形式參觀廉政公署。由廉署職員向同學介紹反貪法例、重大貪污案件、各部門的工作及入職要求等，讓同學認識廉署的反貪工作及明白貪污的禍害。

- 為培養同學愛護環境的精神，環保教育組舉辦講座及互動劇場，鼓勵同學重視「惜食文化」及「減塑文化」，促進環保綠色生活。該組更帶領約 20 名初中同學參加由港燈舉辦的「智慧城市 STEAM 工作坊」，學習運用微型控制板編寫電腦程式，製作自動感光開關的智能夜燈裝置。另外，為響應同心抗疫精神，環保教育組聯同訓導組舉行班際校園清潔比賽，鼓勵同學時刻注意衛生。
- 學生發展組分別邀請香港小童群益會及香港會計師公會為中四和中五級同學舉辦理財工作坊及講座，教導同學正確的理財價值觀、知識與概念，鼓勵他們及早規劃人生。超過 95% 同學認同講座有助他們認識更多理財知識及正確觀念，並有助改善理財態度。
- 在自律及自我管理能力方面，即使老師普遍認為同學表現不夠自律，尤其欠交功課情況仍有待改進，但學生問卷反映約 85% 學生認為自身能自律守規，約 78% 學生認為同學有良好的自我管理能力。

1.2 培養學生的責任感，從而於不同範疇克盡己責，勇於接受挑戰

- 訓導組推行「領袖生結伴同行計劃」，用以舊帶新形式進行培訓，讓資深的領袖生帶領新任的領袖生執行職務。如新領袖生有疑難，由負責該組的訓導老師跟進。新領袖生順利融入團隊，協助維持校園秩序。
- 本校社工為中三至中五級同學策劃及舉辦「朋輩輔導員訓練計劃」，指導他們協助中一同學適應新的學習環境，建立朋友圈，促進朋輩之間的正向互動，以宣揚正面積極的生活態度。
- 本校參加由教育局推行、由禁毒基金主辦及香港小童群益會協辦的「健康校園—健康大使計劃」，為就讀中三至中五級的 22 位健康大使安排聯校及校本訓練活動，指導他們推廣禁毒及健康校園訊息，共同建立一個「無毒」、精神健康和熱愛生命的校園和社會。健康大使以「希望」為主題，於 12 月在本校舉辦抗毒及精神健康嘉年華會。活動不但能夠宣揚抗毒資訊、提倡精神健康，更有助營造關愛及互相支持的校園氣氛。除籌辦活動外，健康大使也參與線上減壓藝術工作坊及聯校健球比賽，讓同學在繁忙的學習生活中舒展身心，也藉團體遊戲培養他們的合作和團隊精神。
- 環保教育組舉辦「環保先鋒計劃」，每班推選兩位環保先鋒協助推行校內的環保活動，培養同學的責任感和愛護校園的精神，鼓勵他們帶領同儕身體力行，實踐良好生活習慣。同學協助推行校內的環保活動，如推廣無冷氣夜、地球日、廢紙回收、網上問答比賽、班際節約能源比賽等，並於早上點名時段透過中央廣播與同學分享環保冷知識。同學主動參與活動，並於籌備及進行活動期間表現積極、投入。
- 本校共有 25 位同學參加香港浸會大學舉辦的「有機大使培訓計劃」，活動包括到本地有機農場實習、參加有機園圃指導班及參觀玻璃回收廠等。同學表現投入，21 名同學獲頒獎狀，其中 3 人獲頒有機大使金獎，本校更榮獲中學組推動有機學校大獎。另外，本校亦有 20 位同學參加由環境運動委員會、環境保護署及教育局合辦的「學生環境保護大使計劃」，並接受基礎環印章培訓，包括出席線上講座、在校內籌備及組織推廣環保的活動。當中有 4 名同學獲頒環保大使優異獎，6 名同學獲頒基礎環保襟章。透過參與各培訓計劃，有助培養同學對社會的關注以及對保護自然環境的責任感，並加強他們策劃活動的能力。
- 本校合共有 8 位中四及中五同學參加 I-TEEN 領袖培訓計劃，透過講座和參觀展覽，不但讓同學認識貪污的禍害，培養正面的價值觀；更加深同學對廉署的工作(包括籌辦倡廉活動的經驗及心得)的了解，有助提升同學的組織及領導才能。

- 課外活動組舉辦領袖培訓工作坊，對象為課外活動學會會長、團隊長、社長及學生會當選內閣幹事。工作坊除了介紹幹事職責、學會財務及行政工作的處理外，亦教導同學如何裝備自己擔任校園領袖生，透過理論和具啟發性的遊戲，幫助同學發掘內在領袖素質和增強自信。
- 生涯規劃輔導組藉著校本「生涯規劃」班主任課、升學就業大使訓練計劃、輔導老師個別輔導、升學及就業講座、中四級「劃出你想人生路」、中五級「Working Reality」、中六級模擬放榜及面試技巧工作坊、行業探索活動和高中職業博覽日等多元化活動，協助同學認識個人潛能及性向，掌握不同升學資訊，了解職場實況及行業前景，進而努力地裝備自己，明智地規劃人生。此外，該組指導同學整理及撰寫「學生學習概覽」，培養同學自我管理的能力，並協助他們有策略地規劃自己的升學及就業階梯。
- 各班主任及副班主任均於上、下學期定期透過班主任課或與師生面談的機會，了解同學的學行表現及社交情況，並協助同學訂立目標及執行計劃，鼓勵同學勇於接受挑戰。
- 85% 同學認同自身具良好的責任感，約 87% 同學認同老師能幫助他們訂立目標及執行計劃。大部份同學，無論初中（約 93%）或高中（約 88%）均表示願意接受新嘗試，約 88% 更表示在失敗後，能重新振作，接受挑戰。這反映同學有正面、積極的價值觀。

1.3 培養學生的自尊感及尊重他人的態度，建構和諧共融的校園氛圍

- 輔導組邀請復和綜合服務中心為中一級同學舉辦「共創和諧校園」計劃，讓同學認識校園欺凌的成因與影響，以及應對和避免被欺凌的方法。導師更警惕同學切勿以身試法，引導他們培養尊重他人的態度，建立和諧的校園生活。此外，該組也參加由衛生署舉辦的「成長新動力」計劃，本學年的課程主題包括解難、情感、壓力、溝通及抗誘。主持課程的導師經驗豐富，內容按同學程度而編排，活動能夠提高同學的學習興趣，培養良好品德。班主任也同意課堂能加強同學對解難方法的認知、改善他們的聆聽技巧及表達方法。課堂活動多元化，大部份同學都能積極參與討論及踴躍匯報，活動成效顯著，是非常值得繼續參加的生命教育課程。
- 輔導組邀請歷奇訓練導師到校為中二級同學舉辦正能量外展歷奇訓練活動，以培養同學的團隊合作精神及正向思維，加強抗逆能力。另外，該組也為初中同學舉辦音樂才藝培訓課程（木箱鼓班），既可鼓勵同學發展健康的課餘興趣，又能提升他們的效能感及自信心，藉以確立正面的自我形象。
- 輔導組透過「桌上遊戲推廣計劃」，讓同學學習如何面對困難和失敗，並於玩樂中增進與同學的友誼，減少對互聯網的依賴。班際桌上遊戲比賽於試後活動期間舉行，同學均投入活動，氣氛熱烈，有效提升初中同學對桌上遊戲的興趣。
- 輔導組與香港青年協會於學期初合辦中四適應及支援計劃，協助同學儘早適應升讀高中的轉變，增強同學的自信，建立其對高中生的身份認同。超過 72% 同學認同講座有效讓他們認識高中課程的轉變、可能會面對的困難、負面情緒和壓力等，近 70% 同學表示有信心處理升上高中所面對的困難。此外，該組又舉辦「午間劇場－情緒 inside out」活動，透過電影欣賞向中四同學介紹「喜、怒、哀、樂」四種情緒，並分享情緒管理的重要性。
- 為協助同學培養堅毅精神，並建立互勉互助的同儕關係，輔導組於年考前舉辦正向價值觀主題活動「快樂市集」，透過不同主題的攤位活動，提醒同學「快樂其實很簡單」，鼓勵他們記錄並分享快樂事件，減輕考試帶來的壓力。活動吸引不少老師及同學參與，氣氛熱鬧，笑聲洋溢。此外，該組又以相同主題舉辦正能量講座，鼓勵同學以正向思維面對生活挑戰。

- 健康及性教育組先後以性騷擾及愛情為主題，邀請家計會分別為中四及中五級同學舉辦性教育講座，教導同學在校園及日常生活中遇到性騷擾時的處理技巧，並指導同學反思戀愛的意義和應有的態度，培養同學正確的戀愛價值觀，讓他們明白互相尊重、體諒及包容在建立人際關係中的重要。
- 為了把尊重他人及和諧互助的文化氛圍伸延至社區，學生發展組邀請民政事務總處為中四級同學舉辦種族共融講座，來自不同國家的少數族裔人士親臨本校主持講座，他們以粵語及英語向同學講解本國的傳統及生活習慣，同學表現專注投入。所有參與講座的同學均同意講座加深了他們對本港少數族裔生活文化的認識，並表示願意協助少數族裔人士融入社會及尊重不同種族的人士。
- 學生會舉辦「心意卡」活動，鼓勵同學以電子/紙本心意卡向長輩、友儕表達關懷及謝意。同學反應踴躍，有效營造關愛的校園氛圍。此外，學生會以「人間有情」為主題舉辦歌唱比賽，為全校同學提供表現自己及發揮潛能的平台，同學的演出獲得肯定，有助增強他們的自信。得獎同學更於多元學習活動日在台上獻唱，現場氣氛熱烈。雖然觀眾人數因疫情而有所限制，但足以為同學創造具滿足感和難忘的學習經歷。
- 英文科在中四級設計多元學習經歷活動，如透過戲劇教學，引導同學自選一種匡正世道的魔法，以英語說明構想的魔法如何濟世助人；又透過認識西方的餐桌禮儀，了解中西文化的不同精神。此外，亦透過英語辯論比賽、少數族裔文化風俗分享、電影欣賞及分析名人的英語演說等活動，引導同學反思個人生涯規劃，了解堅毅、同理心和互助的重要。
- 資優教育組為本校獲選拔參與比賽及獎勵計劃的學生舉辦面試培訓工作坊，以提升資優學生的面試技巧、傳意能力及自信，裝備同學應付日後的面試。參與同學表示工作坊提升他們的時事觸覺，有助他們為面試作更好準備。其中兩名同學分別於「2021至2022年度九龍城區傑出學生選舉」獲得高中組及初中組優異獎。另外，本校推薦4名中四同學報讀「香港中文大學暑期資優課程2022」，讓同學透過不同學習經歷，反思自己的天賦與能力，提升他們的自我效能感及自我肯定的信念。
- 本校鼓勵同學參加少年警訊活動，讓他們盡展潛能，增強自信。本校少訊會員積極參與多項活動，包括飄移車活動、野戰歷奇訓練、反恐特勤特色遊、聯歡會、電影欣賞、參觀機場展覽中心、觀摩航空人員訓練及急救課程等等，本校更獲頒學校支會第一名獎項。
- 在確立自信及自我形象方面，雖然約87%同學表示有能力作明智抉擇，但只有75%表示對自己所作的決定有信心，對學業成績感滿意的更只有約44%。
- 約96%同學表示與同學相處融洽。約93%同學表示在學校獲得別人尊重。同時，超過96%同學認同在學校學會如何尊重他人。約92%同學認為當有需要時，其同學一定會提供協助；同學也普遍認同老師能幫助他們解決成長上遇到的困難(約88%)。這反映校園生活和諧，師生關係良好。

2. 培育推己及人的關愛精神

2.1 加強學生的同理心，進而推己及人，實踐關愛精神

- 社會服務組為初中同學舉辦社會服務技巧訓練工作坊，內容包括講解何謂社會服務、進行社會服務應有的態度等，同學表現積極，亦有同學於工作坊後表示有興趣參與更多社會服務工作，可見成效理想。該組又分別為中四及中五級同學舉辦長者及智障人士服務的培訓活動，社工透過講座及工作坊向同學講解進行義務工作時應有的態度和與服務對象溝通的技巧，並指導同學為服務對象籌劃活動。雖然學生在疫情下未能實地到訪院舍，

但同學仍在社工帶領下，分組討論和構思如何為服務對象舉辦活動，並製作心意卡和小禮物，如口罩鏈、手繩供機構轉贈予服務對象，讓他們感受到何官同學對他們的關懷不因距離而減少。根據協辦機構的問卷調查，同學認同活動不但讓他們認識並了解長者與智障人士的需要，而且有助提升他們籌劃活動的技巧及服務社會的精神。

- 本校共 3 位中五級同學參加由小童群益會舉辦的「感創敢為 2.0 - 青年社會創新服務獎 2021 -22」。同學以本港人口老化作為研究議題，並以人本的設計思維，構思適切可行的點子方案以改善社會問題，本校隊伍取得銅獎。此外，為鼓勵同學欣賞及關懷他人，本校參加「有心計劃 - 關懷行動」，12 位中五級同學親手在心意卡填上色彩及寫上關懷字句，連同一盒新型冠狀病毒抗原測試套裝贈與每天默默付出，確保校園環境整潔安全的學校工友，以表達關愛、祝福，為工友們打氣。
- 本校共 7 位中六同學參加由九龍城民政署舉辦的九龍城青年發展網絡第二屆「Y-Dragon 計劃」，計劃的活動豐富，內容多樣化，包括工作坊、探訪、小組活動和宿營等，有助同學透過多元的學習活動，擴闊生活體驗和視野，裝備他們成為明日領袖。
- 本校也參與「樂施會 - 樂施減貧利是」及「奧比斯學生大使計劃」籌款活動，鼓勵同學與有需要的人士分享資源。惟因疫情關係，面授課堂及家長日於 2 至 3 月期間取消，故難以在校內安排收集減貧利是的活動，亦未能按原訂計劃於家長日舉辦籌款活動，最終改為於線上收集捐款。雖然金額不多，但活動有助推廣關愛精神，鼓勵同學聚沙成塔，勿以善小而不為。
- 本校健康大使參與聯校義工服務，透過網上平台為癌症康復的小朋友安排多項活動，包括小遊戲、手工藝摺紙、故事繪本等，並用心製作電子心意卡送贈小朋友。活動不但讓癌症康復的小朋友在疫情下感受到關懷和愛護，更讓本校健康大使體驗施比受更有福的喜悅，提升他們的滿足感及自信心。
- 由於疫情持續嚴峻，加上半日制面授課的限制，健康及性教育組只安排中六級同學參與捐血活動，為有需要的人士帶來祝福。本校自 1971 年至今，五十年來都為同學和教職員安排捐血活動，獲香港紅十字會頒發「2021 年卓越捐血夥伴大獎（中學）」以示嘉許。
- 雖然約 97% 學生表示願意幫助別人，但只有約 80% 學生期待參與義工活動，而期待參加一些有意義的活動與他人分享快樂的學生，則約有 87%。

2.2 提升學生對社會及國家的認識，關心社會及國家政策

- 德育及公民教育組於特別日子，如國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、南京大屠殺、五四運動紀念日等日子設立展板及播放短片，介紹相關的歷史事件及資料，加深同學對國家歷史與法律的認識，提升其個人身份認同。

該組帶領同學參加各項推廣基本法及國情教育的比賽，鼓勵同學關心社會，放眼祖國，提升其個人身份認同。本學年全體中一級同學及基本法大使均參加「國慶日網上問答比賽」、「國家憲法日網上問答比賽」及「基本法暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽」，藉以加深同學對憲法與基本法的認識，並了解國家與香港特別行政區之間的關係。另外，本校有 7 位中二及中四同學參加由教育局舉辦的國家安全標語創作及海報設計比賽。從同學的作品可見，他們都用心設計，而且掌握國家安全的概念。

- 德育及公民教育組鼓勵同學參加由教育局舉辦的「基本法學生校園大使培訓計劃」，加深同學對香港和國家發展的認識。本校有十多位中一、中二、中四及中五同學參加了「基本法學生校園大使培訓計劃」，並已完成多項比賽，包括北京冬奧問題設計比賽、香港盃外交知識競賽及國家安全網上問答比賽。透過上述比賽，讓同學明白國家安全如何推動本港的發展，以及共同維護國家安全的重要。基本法大使也參加多個主題活動，例如由教育局舉辦的升旗儀式工作坊、香港新聞博覽館全方位學習之旅及戲曲中心大劇院粵劇體驗活動等。活動有助訓練同學成為有識見、有能力的領袖，培育他們成為具備國家觀念的良好公民。
- 本校參加由勵進教育中心舉辦的「國家發展知多少」計劃，邀請社會賢達(包括政賢力量主席及港區全國人大代表)為同學主持講座，主題包括「香港青年到內地發展的機會」、「中國創科之路」及「有關中國空氣、水及泥土污染等問題及改善措施」。講座內容豐富，講者講解清晰，同學認同講座有助他們了解更多有關祖國的發展現況及機遇。
- 本校不同主要學習領域的學科在規劃課後延展學習活動時，均加入與中國及香港有關的元素，讓同學從不同角度認識祖國與香港的發展及現況，從而提升同學對國家及香港的歸屬感。延展學習活動分佈在不同級別，形式多元，包括參觀、實地考察、講座、電影欣賞、社際比賽、專題研習、閱讀報告及資料搜集等等。
- 環保教育組為中四及中五級同學舉辦社區保育講座，讓同學認識本地具保育價值的建築物，以及香港現行的保育政策，鼓勵同學關心社區的發展。
- 同學認同老師安排的活動有助加強他們對法治的認識(約 81%)及對國家安全的認識(約 83%)。他們也認同老師安排的活動有助提升他們對香港社會的認識(約 87%)及對國家的認識(約 84%)。

2.3 培育學生對社會及國家的身份認同感，並樂於服務及作出貢獻。

- 德育及公民教育組在課堂上推行「基本法教育及國情教育課程」，利用班主任課介紹中國國旗、國徽等國家觀念，並加深同學對中國傳統文化和中國近期各項發展與成就的認識，加強同學作為中國人的自豪感和歸屬感。
- 本校每星期舉行一次升旗禮及旗下講話，同學於升旗禮中表現出應有的禮儀。老師的旗下講話均以國情或品德素養為主題，有助同學建立正確的價值觀及增加對祖國的認識，從而提升同學對國家及社會的歸屬感，建立國家觀念和國民身分認同。
- 德育及公民教育組與四社合辦社際中國文化短片創作比賽，鼓勵同學認識及欣賞中華文化，藉以加強對國家的歸屬感。同學於製作及搜集資料時，均表現積極投入。短片內容有趣，表達方式生動。各社參賽作品於班主任課及學校大堂播放，營造學習中華文化及同儕互相欣賞的氛圍。試後活動期間，四社聯同普通話科、公民與社會發展科合辦普通話歌詞創作及演繹比賽、時事問答比賽，又與中文辯論隊合辦四社辯論比賽，讓同學了解更多有關祖國與香港的文化及社會概況。
- 社會服務組舉辦以「國家扶貧成就」為主題的展覽，透過數據和相片的展示，讓同學了解更多國家的減貧成就，加深同學對國家經濟發展及民生政策的了解。此外，為表揚於本學年積極參與義務工作的同學，本校提名 3 位中五級同學參加為慶祝香港回歸祖國 25 周年的「愛心行動獎 2021-2022」，所有同學均獲頒嘉許狀以示鼓勵。

- 中文科連繫中四級中文課程，設計「價值教育課」校本文言教材，並編印成冊，透過主題單元如「家國情懷」、「承擔精神」、「仁義思想」，指導同學研習文言經典篇章，加深同學對儒家思想的認識，弘揚中國傳統文人以天下為己任的抱負，進而反思個人的道德操守及社會責任。課程讓同學認識到中國古人修身立己的智慧和中華文化的博大精深，可以作為現今生活的借鑒。
- 本校透過校園電視台推廣國民教育，讓同學認識祖國的文化發展，進而激發起對祖國的認同。校園電視台分別以「姓氏的起源」及「中國傳統麵食」為主題製作了兩個節目，透過與同學分享我國的風土人情，加強他們與國家的情感連繫。節目內容緊貼同學的生活習慣和喜好，表達方式生動活潑，師生均細心欣賞，反應良好。
- 學生會透過「線上學術 Corner」專題介紹中國傳統節日起源與儒家思想，讓同學認識中華文化，藉以增強他們的國家認同感，培養家國情懷。另外，學生會又舉辦「疫情下的美麗香港」攝影比賽，鼓勵同學欣賞港人於逆境中迎難而上、自強不息的精神，加強對社會的歸屬感。
- 環保教育組帶領 16 名中三至中五同學參加由中華電力舉辦的「中電配電箱美化計劃—社區電力之旅」。活動不但有助同學了解有關供電、環保及節能的知識，更讓同學認識社區文化及歷史。
- 約有 92% 的同學表示關心香港社會的發展，而表示關心祖國的發展的約有 75%，較上學年增加約 8%。另外，希望能加強對內地認識的同學也較上學年增加約 8%，約有 73%（高中學生較初中學生少約 9%）。這反映同學的國民身份認同較上學年略有改善。

反思

- 校方繼續於下學年採取全校參與協作策略，先就各組別推展的活動檢視成效，再商討年度工作重點，透過跨科組聯席會議，探討如何統整全校的學生成長活動，從不同層面作出規劃，藉以發揮相輔相成的協作效應。
- 在疫情及教學新常態下，學校更要為同學的情緒以至整體身心健康建立安全網。校方鼓勵班主任及科任老師加強對同學的情緒支援，提升同學對學校的歸屬感，並建立正面互信的師生關係。此外，疫情也更突顯了家校合作的重要，宜進一步加強與家長的有效溝通，共同協助同學健康成長。
- 校方重視學生品德的培育，下學年繼續透過講座、培訓活動、德育及生涯規劃課程等，加強同學自律守規的精神及鞏固學生正面的人生觀，並協助同學及早探索前路，培育同學成負責任的公民。
- 校方鼓勵同學多參加課外活動及社會服務，透過競賽及相關活動，不但有效令同學得到更全面的發展，更有助他們認識社會，擴闊視野。期望來年繼續引導同學以正面態度去面對生命中的挑戰，並進一步將關愛文化滲透社區，切實體現關愛社群的精神。
- 校方鼓勵各學科於策劃課後延展學習活動時，除了加入與中國及香港有關的元素，使同學對中國及香港的發展和現況有更深入及全面的了解，更可考慮探討跨科組協作的可行性，透過不同的學習經歷提升同學的共通能力和擴闊同學的視野。
- 各嘉許及獎勵計劃如「領袖生嘉許計劃」、「自律守規優點獎勵計劃」及「學生獎勵(卓越表現及優異服務)推薦計劃」除了對同學予以獎勵及肯定，也有助樹立榜樣，強化正向行為及習慣，培養學生的積極態度。建議下學年繼續推行。
- 另一方面，在持續網課的影響下，部分同學生活欠缺規律，即使學校恢復半日制面授課，

同學仍作息欠序，故建議下學年進一步加強守規自律的訓練，並透過家校合作，協助同學提升自我管理能力。

- 訓輔老師及駐校社工均認為現今學生在處理人際關係方面的技巧較弱，而同學也會誤解他們不需為網絡世界的行為負責，因此建議於下學年就人際交往教育方面策劃相關活動，引導同學明白在實體與虛擬世界都要尊重他人，並學習如何建立正確和健康的人際關係。
- 青少年甫踏入青春期的，對與異性相處時應有的態度或會產生迷思。性教育工作坊有助提升同學對性教育的認知和兩性相處之道，營造尊重他人及和諧互助的校園氛圍，惟本學年因疫情暫停面授課而取消部分活動，下學年繼續向護苗基金會及其他機構申請為同學舉辦工作坊。
- 鑑於吸食大麻及電子煙漸趨流行，為免青少年因好奇心或尋求刺激而不慎染上不良習慣，下學年繼續加強教育宣傳，以糾正錯誤觀念。
- 「健康校園計劃」致力宣揚禁毒訊息，鼓勵同學潔身自愛，健康大使的訓練也有效提升同學的溝通能力及正向思維，鼓勵同學們面對各項挑戰，關心社會。建議以上計劃及活動繼續於明年推行。
- 環保培訓計劃培養同學對社會的關注以及對保護自然環境的責任感，有助建立良好及自律的綠色生活習慣，達致可持續發展。建議下學年繼續參加由校外環保團體或專業機構舉辦的培訓計劃，鼓勵同學自行策劃環保活動，在校園推廣環保訊息，營造環保校園氛圍。
- 「成長新動力」效果顯著，班主任均認同課程的內容生活化，切合同學的成長需要；大部分同學表示能夠掌握有關知識內容，學以致用；衛生署姑娘讚賞本校同學表現積極投入、守規合作、反應極為正面。此計劃有助營造互相欣賞的校園氛圍，並提升同學的抗逆能力，惟由於疫情關係，部分原定的課堂被迫取消，建議於下年度繼續推行。
- 社會服務組分別為中一至中五級同學安排基本義務工作技巧訓練講座、培訓工作坊以及參與校外服務的機會，有系統地培育同學關懷社區的精神，大部份同學均對社會服務有興趣，惟因疫情關係，不少實體活動如探訪長者、剩菜回收、家長日籌款活動均未能舉行。期望來年能安排更多不同種類的服務或活動供同學參與，讓同學得以實踐義工服務，從過程中獲得滿足感，並且提升自我形象。
- 社會和經濟發展急速，生涯規劃活動有助同學擴闊視野，建立正確的工作態度及正面的人生觀，並計劃未來升學就業路向。建議下學年為中四及中五同學舉辦更多專上課程講座與職業體驗活動，令同學可及早為升學及投身社會作好準備。
- 基本法大使培訓計劃內容豐富，有助同學正確認識國家憲法及基本法，亦可提升他們對國家的認識，惟不少活動如跨境交流因疫情關係取消。建議下學年繼續參與此計劃，並鼓勵同學積極參與。此外，為配合教育局推行的基本法教育和提升同學守規守法的意識，德育及公民教育組將因應局方指引及社會時事，設計並更新教材內容，協助同學確立正確的價值觀。此外，本校繼續與校外機構合作，透過國情教育講座，讓同學從多角度加深對祖國的認識，開闊視野。講座不但促進同學對國家和中華文化的認同感，更鼓勵同學打破地域與思維的局限，主動認識內地各種發展機遇和國家發展大局，積極裝備自己，發揮所長。
- 公平守紀、肅貪倡廉的核心價值乃確保社會穩步向前的基石。本校與廉政公署合作多年，透過 i-TEEN 計劃，協助同學從小培養誠實不貪、公正守法的正面價值觀。本學年原定舉辦的 i-TEEN 計劃訓練活動，如互動話劇表演、參觀廉政公署等活動，因疫情關係改以線上形式舉行。建議下學年與廉政公署繼續合作，向同學灌輸廉潔公平的訊息，以鞏固正面的人

生觀，建立堅實正確的價值信念，為建設廉潔社會而努力。

- 家國情懷植根於我們的文化傳承。校園電視台從同學的興趣出發，製作聲畫俱備的文化節目，加上由學生擔任主播，對同學來說更有親切感。透過節目欣賞，使同學在潛移默化的熏陶中，了解中華民族博大精深的優秀文化，增強國家認同感，培養家國情懷。期望來年繼續透過校園電視台推廣國民教育。
- 本校原定舉辦多項境內外交流及遊學活動如「教育局領袖生內地交流計劃」，同學對以上活動甚感興趣，惟本年度多項跨境交流計劃均未能成行，期望當疫情緩和後，下學年恢復本地及國內外交流活動，讓同學有更多機會認識祖國及鄰近地區的發展，並與友校同學互相觀摩學習。
- 在教學新常態下，網上交流活動或會成為實體交流活動以外的另一選擇。不同的交流活動能擴闊眼界，使同學獲益良多，建議積極探討透過線上推展活動的可行性及成效。

關注事項二：協助學生建構知識，鼓勵終生學習

1. 全方位學習，提升思維能力

1.1 開拓校外資源，開辦學習技巧、思維訓練及拔尖保底課程，鞏固學生學習基礎，幫助學生慎思明辨及掌握學習策略

- 中一級「摘錄筆記學習技巧訓練課程」共四課節已於9月23日完成。72%學生對課程的整體評級為好及非常好，97%學生「同意」及「完全同意」課程對學習有幫助。觀課老師均認為導師表現良好，亦有老師認為導師表現卓越。中二級「記憶法課程」於8月17日至10月6日舉行。根據問卷調查，93%同學認為課程有幫助，觀課老師對導師的評價為「良好」至「優異」。中三級學生以異質分組，由科任老師指導，進行以「國家安全」為題的專題研習。為輔助學生慎思明辨，學與教促進組特於9月30日邀請了教育大學許為天博士向中三學生講解國家安全，讓中三學生對國家安全有基本認識，從而開展有關國家安全的專題研習。此外，該組亦開設了「專題研習擬題技巧課程」，於10月7日至18日，共分四節課完成；99%學生認為導師教學用心、講解清楚；94%學生認為課程有用。
- 為了裝備老師設計有質素的分層課業，教師發展組於第一次教師發展日，以「照顧學習多樣性的理念與實踐」為主題邀請了香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃(QSIP)學校發展主任周富鴻博士及胡翠珊博士到校，為老師介紹「照顧學習多樣性」的理念與實踐策略，討論如何於本科教學中照顧學生學習的多樣性。各科設計分層課業及把學生課業樣本上載至學校內聯網，讓老師互相觀摩。本組收集22科分層課業，共55套課件及課業。為照顧學生學習多樣性，各科亦設計適切的教學活動及校本教材，促進學生學習。中文科於中五級推行「共備協教計劃」，同級老師共同備課，設計適合學生的教材，共享資源，再因應本班程度微調教材難度，增強教學效能。
- 為幫助後進生梳理學習難點，以利跟上全班的學習進度，中英數三科分別為初中學生安排鞏固課程，中六通識科老師及中五、中六英文科老師亦為學生安排鞏固課程。80%初中同學認為核心科目鞏固課程對他們有用及滿意整體課程，而90%學生均認為英文及通識科的鞏固課程「非常好」及「好」，各項課程的出席率均超過九成，令人滿意。此外，中文科為中六級17名學生於11月至12月舉辦「中六級閱讀理解增益班」，學生表示課程使他們掌握理解不同文體的能力和答題技巧；中文科又為中五級20位學生於3月至4月舉辦線上「中五級寫作增潤課程」。數學科亦甄選了20位中六成績較佳的學生，於星期六上午舉辦五節數學增潤課程，同學亦認為數學增潤課程能提升他們的解題能力，有助應付文憑試。除了核心科目外，生物科安排中六級14位英文組及11位中文組學生在9月及12月參加生物科增潤課程，外聘導師經驗豐富，能就各類問題的應對方法作有系統的分析，並給予同學適切的回饋，同學反應十分積極。

1.2 積極參加聯校比賽及活動，設立人才庫重點培訓，鼓勵學生發掘不同興趣、發展多元潛能，豐富學生的學習經歷

- 中、英文科及科學科已建立「人才庫」供同事作為選拔人才的參考，栽培具潛質及天份的同學，鼓勵學生發展所長。
- 各科積極推薦及培訓學生參加學界比賽及活動。中文科有3位同學參加校際朗誦比賽，均獲得良好獎狀；中文及中史科推動全校同學參加「2021-2022篇篇流螢網上廣泛閱讀計劃」，初中及高中組均有10位學生成績理想，獲主辦機構頒發證書；1位中五同學在「奧運狂熱第四屆全港中英文徵文大賽」獲得中學中文組銀獎；6位學生參加敬師運動委員會「向老師致敬」中文徵文比賽，獲頒優異獎；4位同學在九龍城區道路安全運動中學組道路安全標語

創作比賽獲頒亞軍、季軍及兩項優異獎；11位中五同學參加九龍工業學校主辦的「見字如見人」中文寫作及演講比賽；中一同學參加「新世紀、鄰里情」全港原子筆書法比賽；中四同學參加香港中華文化發展聯合會舉辦的「創意訓練營」；中文老師亦安排同學參加教育局舉辦的「中華經典名句網上自學平台」，讓同學透過網上遊戲及自學資源學習中華經典名句，吸收傳統經典智慧，培養品德情操和國民身分認同及良好的語文自學態度和習慣，學校更獲頒九龍城區最踴躍參與學校獎；中文科又舉辦以中國傳統節日為主題的網上問答遊戲，加深同學對傳統文化的認識。普通話科訓練6位同學參加校際朗誦比賽，同學表現積極投入，於比賽中獲得良好及優異的成績。

- 英文科方面，英文科老師亦訓練英語能力較高的中四學生，籌辦10月舉行的 English Fun Day。4位中二和中三學生參加2022年加拿大寫作比賽 (Arch Cup)，其中3位進入總決賽，亦有35位高中學生參加 MI Young Writers Awards 寫作比賽及59位學生參加‘From Player to Page’寫作比賽。20位學生獲提名參加 HKAGE 舉辦的資優課程；3位學生獲得 The Harvard Book Prize 2022，而其中關文浩更成功晉及，並獲得\$10,000的大獎；1位學生參加校際朗誦節獲得第二名；亦有同學參加 HKSSDC 第二回合的辯論比賽，2位同學更獲選為最佳辯論員；2位學生參加 The HKFYG English Public Speaking Contest 2022，獲得參與獎。
- 中文、英文、數學及科學四個學習領域科任老師共提名31位有傑出表現的中一至中五學生成為香港資優教育學苑學員，資優教育組已於10月為該批學生報讀「香港資優教育學苑網上甄選學習課程」。共有9位學生於第一階段以合格成績完成甄選課程。此外，資優教育組亦為46位自薦的中二至中五學生，報讀由香港資優教育學苑及教育局共同提供的網上資優課程的，課程包括地球科學、古生物學、天文學、數學及轉變中的香港經濟。
- 科學學習領域方面，本校已連續十年參加聯校科學展覽的計劃書比賽，今年第55屆聯校科學展覽以「活力」作為年度主題，本校有3位中四及1位中五學生參加。參賽學生設計一個名為 Linple Mask 的可重複使用口罩，希望能通過其透明、可過濾空氣及自動消毒的安全設計，在疫情下恢復城市的「活力」，展覽將於8月19日至25日於香港中央圖書館舉行；此外，本校亦有2位中五學生擔任科展籌委會成員，負責推展科學展覽的工作。4H黃詠澤同學獲推薦參加由香港科學院、香港工程科學院、香港科學會合辦的「第四屆名師高徒導師計劃」，並獲安排跟從香港科技大學陳子亭教授學習，培養當科學家應有的素質及進行生涯規劃；計劃中黃同學除有機會參加不同的講座，增進最尖端的科學知識，了解科研的真實情況；黃同學更於6月11日面見陳教授及參觀陳教授於科大的實驗室，並作出升學輔導，同學獲益良多。科學學習領域亦參加香港城市大學英文系舉辦的「以英語學習科學科」工作坊，有25位中三學生主動報名參加工作坊，反應理想；20位中二學生參加香港青年協會舉辦的動手「毒」理科 STEM 抗毒教育計劃，以 Zoom 形式研習「數據科學」及「設計思維」；4位學生參加「第十五屆香港科學青苗獎」。
- 化學科老師推薦74位中三至中五學生參加「化學家在線自學獎勵計劃2022」，鼓勵學生透過高階網上化學講座提升化學素養；化學科老師亦安排了21位中五及8位中四同學於6月25日參加國際化學測試(香港區)，讓高中化學科同學多接觸不同的化學題目，擴闊眼界。中五關文浩及李天欣同學獲選參加教育局舉辦「資優教育基金」校外進階學習課程－香港檢測認證業未來領袖，活動讓學生掌握處理樣本和分析科學的技能，參觀德國萊茵公司的實驗室，豐富對相關行業的運作和最新發展的認識，有助同學規劃未來的生涯發展；兩位同學於5月28日就檢測分析的其中一項研究向其他網絡會議的與會者分享研究成果。此外，化學老師參加了教育局「資優教育學校網絡計劃」，與教育局人員共同發展適切的校本資優教育學與教資源，並進行網絡學校互訪交流，提升教師照顧學習者多樣性的專業能力；教育局資優教育組人員於11月30日到校觀課，老師就中四級-「大氣」的實驗，以同質分組進行不同活動，完成分層工作紙，並於第二節課堂再以異質分組討論實驗結果；各組同學均投入活動，並認為活動富挑戰性；科任老師亦於1月17日與教育局人員及其他網絡學校老師交流此課題的不同教學策略及成效，老師再於7月29日以 Zoom 向其他老師分享教學心得。
- 生物科與環保教育組合作，參加中華電力「中電社區電力之旅」，共16位中三至中五學生

在老師及中華電力公司職員帶領下，找尋深水埗區的配電箱，了解配電箱的設計如何融合該區的特色及文化歷史，從中了解有關供電、環保及節能的知識；53位中五學生於11月初到可觀自然教育中心進行野外考察，學生到野外收集牛糞，帶回實驗室作數據分析，透過小組討論及匯報，展示研習成果；8位中六學生參加香港數理學會主辦的生物學素養競賽，當中4位同學獲優異獎，豐富同學比賽經驗，增強自信。

- 企業、會計與財務概論科推薦1位中五學生獲得香港會計師公會及香港商業教育學會獎學金；又安排中四及中五學生參與由香港理工大學香港專上學院舉辦的網上講座「疫情下的酒店及金融業發展前景與大灣區的最新經濟發展」，讓學生認識香港和國家經濟發展，以及經濟政策對香港營商環境的影響，從而提升學生對社會及國家的認識，關心社會及國家政策，了解國家因應全球營商環境的變化而推行的經濟及商業措施，以維護經濟安全的重要性。
- 人文學科方面，地理科指導10位中五級學生於12月參加第十一屆香港地理奧林匹克比賽；又在中三級推展自主電子學習，學生利用由香港中文大學學習科學與科技中心研發的戶外學習系統Eduventure，以「旺角區的城市問題」為主題，進行自主學習探究。歷史科指導10位中五同學參加由香港中華文化促進中心舉辦的「第十一屆校際香港歷史文化專題研習比賽」，而初中每班推薦15位同學參加歷史閱讀獎勵計劃，提升同學的閱讀能力及對研習歷史的興趣。
- 視覺藝術科推薦11位中四及中五同學參加陽谷藝術協會聯同趙素仲畫家合辦的「同一天空下——我們的地球」繪畫比賽，同學的作品於3月中旬假中央圖書館展覽廳公開展出；1位中六同學參加九龍倉全港中學生繪畫比賽；視藝科亦聘請藝術導師舉行中國剪紙校園體驗班及中國麵粉公仔校園體驗工作坊，兩次共20位中一至中四同學參與。
- 設計與科技科上學期與校園電視台合作，參加少年警訊舉辦的理財及防騙短片創作比賽，並獲得中學組兩項優異獎及最具娛樂性獎。
- 音樂科推薦中一至中五具音樂潛質的學生參加本年度校際音樂節比賽的獨奏組項目。

1.3 善用全方位學習基金，結合校本課程籌辦境外交流及考察活動，為學生創設機會，從實際體驗中學習，開拓視野。

- 交流計劃組舉辦「同行香港文化旅遊勝地——簡報設計比賽」，透過比賽培養中學生的創造力，讓同學發揮創意，協助本港旅遊業推廣香港本土文化及旅遊熱點，讓大家可以更深入地了解香港的勝景。因疫情關係，簡報設計比賽截止日期由原定2022年2月14日延期至3月14日，共7組15位中三至中五學生參加。
- 原定於12月舉行的中三級學生參觀姊妹學校及校長帶領老師拜訪姊妹學校的活動，因疫情嚴峻而被迫取消，期望來年通關後能舉辦交流活動。

1.4 提升學生的共通能力，透過跨科組協作的STEM探究及專題研習，培養學生綜合運用知識、創造、協作和解決問題的能力。

- STEM組老師推薦了5位中四學生參加香港土木工程師學會的「塑造未來城市2022」比賽；29位中三同學於2021年11月27日到香港浸會大學參加「初中學生STEM教學活動體驗工作坊」。同學在大學教授的指導下，製作以聚合物為主要成份的玩具，嘗試利用常見的食材對聚合物進行成份檢測及定量分析，並了解到檢測科技行業的發展，擴闊眼界；電腦及設計與科技科跨科協作，於中一級STEM進行編程Microbit機械人課程，提升中一同學編程及解難能力；電腦及數學科協作在中二級開展STEM課程，使用或然率以增加電腦遊戲的趣味；電腦科、物理科及設計與科技科合辦中三級STEM課程，透過跨科協作製作全息視像動畫。
- 中一級地理科中文班同學在上學期進行「可持續城市」專題研習探究，12月完成有關香港及首爾可持續城市探究，並提交有關報告，同學初步掌握比較資料的技巧。中一級歷史科英文班同學下學期進行「三大宗教」專題研習，訓練學生搜集、分類及整理資料的技巧，以小組研習的形式提升學生的協作及共通能力。中二級綜合科學科於下學期進行微型專題研習，並透過探究電容車的跨學科活動，學習電容車的構造、重量、摩擦力、空氣阻力、

能量轉換及電路等概念，再自行設計電容車和進行簡單測試，鞏固科學概念，有利日後發展。中三級以「國家安全教育」為主題，結合不同科目的知識及技能，科任老師指導學生搜集資料、多角度分析及訪問，探究有意義的研習議題，培訓同學的共通能力；評審老師於6月選出10份優秀作品，最後由校長及副校長選出冠亞季殿及優異獎，並於試後活動時段作匯報及分享，提升同學對國家安全的認知及意識。

- 數學科邀請香港恒生大學數學、統計及保險學系的講師到校主持講座，介紹與大數據和保險科技相關的資料，並安排15名中一學生，參加「中電校園工程師電力之旅」。

2. 自主學習，提升資訊科技能力及素養

2.1 優化教學及評估範式，培養學生良好的學習習慣，指導學生因應個人學習目標設定學習進度，並持之以恆地自律學習。

- 學與教促進組為各科購買考評局的文憑試分析報告，每科老師按科本的學生表現，分析數據，了解學生的強弱表現，從而優化教學及評估方法。為各科購買香港教育城網上試題學習平台的使用權，各科老師除可設定題目，協助學生有系統溫習外，亦鼓勵學生自行擬設題目，自定溫習進度。
- 每科每班均開設 Google Classroom，老師透過電子學習平台與學生分享學習材料及同儕的優質課業，營造互相砥礪的學習文化。在疫情之下，中文科老師指導學生上載說話及閱讀匯報的短片，在網課下持續訓練學生的說話能力，提升回饋的速度及深度。英文科於中三級利用教育城 STAR 系統進行線上練習，中六同學亦透過線上口語訓練，與其他同學交流及練習口語，雖然說話考試取消，但口語訓練亦提升了同學的自信心及運用英語的能力。

2.2 通過專業培訓，提升老師電子教學的能力，增強學與教的互動，由教師為本的範式轉變成學生為本，幫助學生建立終身和自主學習的能力。

- 科學學習領域應香港城市大學的邀請，作為優質教育基金申請項目的種籽學校，通過在線平台和影片，深化學習 STEM 項目、實驗和科學探究技能。學生能在家利用在線平台，就科學實驗自主學習。化學科亦應香港考評局及香港教育城的邀請，作為優質教育基金申請項目---「教師評估素養培訓和學生學習評估的綜合數據評估平台」的核心學校。
- 電腦科安排中一級學生參與英皇書院的跨校課程發展計劃。通識科設立電子教學核心小組，讓有經驗及對電子教學感興趣的同事作為模範，於科務會議分享電子工具的應用，進一步推動電子教學，同事均表示小組有效提升他們進行電子教學的信心。
- 英文科參加教育局官立中學優質教學經驗分享計劃(Cluster of Experts)，官中學校經過兩次的會議後，已建立英文教學資料庫，本校英文科與視藝科進行跨科協作，中二級以多元文本模組探究方式(multi-modal text) 製作及設計電子書，並作為分享主題，並於6月28日於線上平台向其他官立學校分享校本課程設計及教學經驗，展示如何運用電子工具優化英文教學，問卷調查顯示，99%出席的老師都認為線上分享會對教學有用。

2.3 指導學生善用資訊科技自主學習，提升學生的資訊素養，鼓勵同學有效、靈活並合乎道德地運用資訊科技。

- 各科繼續實踐資訊科技素養的教學設計，並收集學生樣本，透過試教及修訂，不但提升學生的資訊科技素養，也提升他們自主學習的能力，和有道德地運用資訊科技的意識。
- 學與教促進組及圖書館合作，安排中四全級學生參加資訊科技素養工作坊，藉以強化學生的資訊科技素養能力及閱讀能力。

2.4 推廣電子閱讀，加強圖書館的職能，積極舉辦及參與閱讀活動，聯繫語文教師與其他學科教師協作推廣跨課程閱讀，以拓寬學生閱讀的廣度及提升學生閱讀的深度。

- 學與教促進組協調不同學科的閱讀計劃及閱讀活動，鼓勵科組舉辦跨學科閱讀活動，按學科性質設計具科本特色及質量兼備的閱讀課業及活動。
- 「中文廣泛閱讀計劃」及「篇篇流螢---網上廣泛閱讀計劃」均按進度推行。通識科利用訂閱的報章，指導同學運用分析框架來探討時事新聞的爭議性，同學須連繫課堂所學，扼要分析議題及歸納重點，學生在陳述個人觀點及評論方面的能力仍有待改善。英文科分別為

初中及高中學生訂閱英文雜誌 English Corner 及英文報章 Inky，高年級同學亦可選擇加訂英文雜誌 English Channel，作為早讀讀物及撰寫剪報和閱讀評論的材料，從而提升學生的閱讀興趣，豐富學生的閱讀範疇。歷史科於下學期參加教育局及香港大學電子學習發展實驗室舉辦的「初中歷史電子閱讀獎勵計劃」，鼓勵同學閱讀與初中課程相關的中文電子文章，活動不但提升同學對研習歷史的興趣，亦有助培養同學的閱讀習慣，閱讀計劃延至 8 月 14 日結束，有 75% 的同學完成電子閱讀。

- 圖書館於上學期購入 230 多本英文圖書，亦會繼續增購中文圖書，特別是中國文化及歷史的圖書、科學圖書及雜誌，如《中國旅遊》。除訂購的圖書雜誌外，亦引入不同的電子圖書，包括 Hyread、Eclass 及中一英文科 lightsail 的電子書，供學生網上閱讀，同學全年的閱讀總時數為 1623 小時，1M、1T 及 1S 三班的英語閱讀能力都有很大的提升，英文科亦在上下學期頒發獎項鼓勵閱讀能力優秀的同學。由於特別假期提早於 3 月開始，配合圖書館訂購的電子書，中文及英文科均透過好書推介，推廣電子書閱讀。中文科於中四級推動電子書閱讀，英文科 2 月利用班本的 Google classroom 介紹學校電子書使用方法，向各級同學推介英文電子書。圖書館亦於 3 月開始電子書閱讀獎勵計劃，讓同學於疫情期間善用圖書館的電子書庫，保持閱讀的習慣；活動由 3 月至 6 月舉行，同學閱書後須點選電子閱讀紀錄表的連結，記錄閱讀的電子書籍。同學於 3 月的電子書點擊量有 9215 本，截至 6 月，同學的電子書點擊量有 51499 本，5H 是電子書閱讀紀錄最高的班別，第二及第三分別是 1M 及 1S，閱讀電子書最多的首三名分別是 1T 潘穎程、3S 盧卓穎及伍傑榮。
- 學與教促進組與圖書館合作為圖書館領袖生安排了閱讀工作坊，介紹不同的作者及評鑑經典作品，培養圖書館領袖生的閱讀品味，圖書館領袖生於 6 月初協助推廣閱讀，10 位中四及中五的圖書館領袖生到中一及中二各班現場演說推介十本好書，同學表現投入，反應理想。為提升同學閱讀的樂趣，圖書館亦推薦了三位初中同學參加中央圖書館舉辦的中文書讀書會，同學共出席 4 次活動，同學均表示讀書會有效擴闊閱讀眼界，令他們更享受閱讀。學與教組亦參加香港教育城的「十本好讀選舉」的活動，全校師生均一起參與，選出心愛的書籍和作家，營造閱讀的氣氛。此外，同學於 5 月復課後較多借閱實體書，全校借閱實體書最多的班別分別是 2H、1H 及 1T，借閱最多的同學是 1H 王景琦、2H 陳繪如及 3T 林佳頤。
- 圖書館透過 Google Classroom 分享圖書資訊，鼓勵學生多閱讀課外讀物，增進知識，包括介紹本校電子書、宣傳閱讀講座和分享作家的作品，又收集各科優秀的閱讀報告，並透過 Google Classroom 平台展示佳作，而原定 3 月邀請作家余家強先生主持的初中線上偵探小說講座，由於特別假期而須延後至 8 月舉行。

反思

1. 全方位學習，提升思維能力

- 中一同學於學年初已掌握筆記摘錄的技巧，並應用於實際學習上。科任老師亦會於上課及安排課業時了解學生是否能運用摘錄筆記的技巧以強化學習，對學生掌握學習技巧奠下重要的基礎。中二級「記憶法課程」觀課老師對導師的評價正面，惟老師建議導師可準備筆記，讓學生更快掌握課堂重點，學以致用。專題研習有助訓練學生的共通能力，擬設研習題目為開展專題研習的重要一環，令研習議題更具意義，小組學員按各自能力擔任不同崗位，以強帶弱，充分發揮協作精神，各組已擬訂了題目，整體進度良好。來年會繼續於初中規劃摘錄筆記、邏輯思維及專題研習的擬題課程，讓同學進一步掌握自學基礎。
- 邀請對分層課業有豐富經驗的學者到校，分享分層課業的理念及提供友校多項示例，能刺激老師學生於拔尖保底課程秩序良好，有中六學生表示希望能有更多英文增潤班，反映除鞏固班，未來可考慮多投放資源舉辦拔尖課程，以照顧不同學生的需要。
- 「人才庫」的設立有助老師挑選表現優秀的學生參與校外語文活動及比賽，藉着交流切磋，發揮潛質，擴闊學生的視野。

- 本校首次舉行「同行香港文化旅遊勝地---簡報設計比賽」，反應及成績令人鼓舞。在疫情影响下，參觀姊妹學校及交流活動被迫取消，唯有待通關後再舉辦相關活動。來年亦會嘗試利用不同模式進行互訪及參觀交流，如透過線上平台舉辦不同科目的跨境比賽活動，加強與中山姊妹學校的交流及聯繫。
- 跨科組協作的 STEM 專題研習，能讓學生統整各科知識，收融會貫通、學以致用之效。疫情影响下，部分課堂須改為網課，加上 3 月特別假期的安排，老師須調整教學進度及教授的課題，導致原定提交專題研習成果的時間需要延後，例如中三級的 STEM 專題研習，其中一班因教學進度延後而延期完成。
- 上學期中一中文班已完成地理科的微型專題報告，同學能掌握分析資料的基本技巧。歷史科亦於下學期完成中一英文班微型專題報告，同學於假期進行資料搜集，5 月份進行課堂協作討論，6 月份於每班選出優秀專題研習，並頒發獎項。綜合科學科亦已於下學期完成有關電容車探究學習。初中透過專題研習能有效讓同學培養共通能力，來年會繼續進行。

2. 自主學習，提升資訊科技能力及素養

- 老師透過客觀數據分析，掌握學生不同課題及題型的表現，從中檢視教學效能，以發展老師利用評估促進教學的專業能力。
- 網上試題學習平台既方便老師擬設網上評估，也方便學生按個人進度重溫課題，老師透過鼓勵學生自設題目訂定個人的溫習進度，培養學生的自主學習精神。
- 由於疫情影响，1 月底開始進行下午線上課堂，學生透過不同的線上平台自主學習，老師建議校方整合有關平台的帳戶及密碼資料表，方便學生查閱及使用。
- 透過參加香港城市大學的研究計劃，探討如何能為科學科在網課下讓學生有效進行自主實驗。又化學科成為香港考評局及香港教育城的核學校，探討如何有效使用電子學習平台，提升教師的評估素養。
- 學校會繼續鼓勵科組透過聯校交流計劃及科本交流分享，提升教師在電子教學的能力及協助學生利用電子平台自主學習。
- 英文科參加教育局官立中學的優質教學經驗分享計劃，既促進官中學校之間的交流，又能透過分享經驗提升官中學校於英文教學上的效能。英文科原定於 3 月至 4 月與官中學校分享優質教學經驗，但由於疫情影响，加上特別假期，有關分享活動會延 6 月於線上平台進行，老師的回饋顯示分享會反應熱烈，期望來年有更多官校分享交流，英文科老師亦樂意繼續分享及交流其他優質教學經驗。
- 中四學生對資訊科技素養工作坊的評價正面，來年可再與圖書館合作舉辦。
- 學校全方位推動閱讀活動，各科組會繼續推動閱讀活動，歷史科於下學期推行歷史閱讀獎勵計劃，鼓勵同學線上閱讀。
- 高中學生課業較繁重，令學生較少時間投放在課外閱讀上，因此要從初中開始培養學生的閱讀習慣，提升他們的閱讀興趣，鼓勵同學從閱讀中學習。中文、英文、中史及歷史科的電子閱讀計劃，有助擴闊同學的閱讀領域，來年各科會繼續推動同學參加閱讀計劃。
- 因疫情關係，部份圖書館活動未能舉行，圖書館的開放時間亦須壓縮，在種種限制下，電子書便發揮功效，學生可於家中閱讀，既方便快捷，又不受時空限制，下學期已加強宣傳電子閱讀獎勵計劃，鼓勵同學借閱電子書。來年圖書館亦會與學與教促進組及校園電視台合作，透過不同科目領域的老師推介及分享，以錄製短片形式，吸引同學對學科的興趣，從而提升他們的閱讀廣度及深度。此外，良好閱讀習慣的培養亦不能一蹴而就，須從學生的興趣入手，並增加實體及電子書籍數量、舉行好書推介活動、籌辦書展及作家講座、推行閱讀獎勵計劃及參加校外圖書館舉辦的讀書會，並與不同學科協作，方能持續吸引學生閱讀，培養學生終生閱讀的習慣。

我們對學生成長的支援

- ◇ 在知識與科技瞬息萬變的廿一世紀，因應社會的轉變和學生的發展需要，本校十分重視訓育及輔導工作的配合，以促進學生的成長。在訓輔工作上，本校推行「全校參與」的訓輔合一模式，訓輔專職同工和全體教師衷誠合作，及早識別有潛在問題的學生，提供適時適切的個別輔導，並籌劃預防性及補救性的工作，致力營造關愛的校園氣氛。透過主動與家長溝通和合作，學校深入了解個別學生問題的成因，循循善誘，與學生訂下切實可行的發展目標，輔助他們面對成長中遇到的問題。過去一年，新冠疫情持續，學校仍未能全面恢復全日制實體課堂，個別學生亦出現學習、情緒或行為問題，我校訓輔兩組以情理兼備為本，既兼顧學生的感受，也客觀公平處理每一宗個案。老師耐心聆聽學生的心聲及鬱結，給予正面的輔導及支援，同時也堅持執行校規，引導學生明辨是非，協助學生建立正確的價值觀、敢於承擔和互諒包容的態度。
- ◇ 班主任是營造融洽有序的學習環境和預防學生行為問題的不可或缺的角色。本校推行雙班主任制，兩位班主任互相合作和協調，加強對學生的照顧，讓關愛文化得以推廣。在開學初期，班主任與學生訂定班規、班目標及班口號，讓同學在進德修業兩方面，反思對班對己的責任與承擔。班主任及副班主任定時與學生面談，協助學生了解自己的強弱項及訂定個人目標，幫助學生及早作出生涯規劃。此外，在疫情網課期間，班主任及副班主任定時致電學生及家長，了解學生的身心及健康狀況、作息習慣，以及學習進度與困難，提供適切及時的支援。為了增強學校與前線班主任及副班主任的溝通，校方定期召開級聯席會議，成員包括校長與副校長、訓輔兩組、駐校社工、班主任及副班主任。在會議上，教師們報告各級學生的整體行為表現，分享及交流班級經營之道，提出改善建議。
- ◇ 為了實踐融合教育的理念和支援有特殊教育需要的學生，本校成立學生支援組，透過全校參與的模式，有效照顧學習差異，提升整體的教學效能。學生支援組主要為有特殊學習需要學生規劃他們的學習進程，並統籌各項學習支援活動，協助他們排除學習困難。本校採用「三層支援模式」，按學生的個別情況和特殊學習需要，提供不同程度的個別及小組形式的支援活動，制訂學生支援記錄冊，監察有關的資源運用，安排課程及評估調適予有需要的學生，又鼓勵教職員持續進修，並加強學校與家長的溝通和協作，使所有學生都能接受優質的教育。特殊教育需要統籌主任帶領本組老師，協同教育心理學家及校本言語治療師舉行定期會議，利用甄別工具及早識別學生的學習或適應困難，於第三層階設立個別學習計劃(Individualized Education Programme)，定期與家長開會，為學生提供個人化的支援措施，建立長期和短期目標。因應特殊教育類別的不同，學生支援組善用政府「學習支援津貼」的撥款，聘用不同機構提供的各類型的服務。於特殊學習困難方面有課後功課輔導、個別科目有研習小組、個別學生有生涯規劃評估及輔導、言語治療服務及執行功能訓練小組等。此外，為照顧情緒和社群適應有困難學生，學生支援組特設表達藝術治療組、社交溝通小組、歷奇輔導小組、動物輔助情緒支援小組及義工訓練小組等，透過參與以上不同活動，協助學生應付學習要求，提升情緒管理和解難技巧，加強與人相處的信心，以投入及適應有規律的校園生活。

我們的學與教

- ◇ 本校積極推動國家安全教育，全體老師於 2021 年 8 月 31 日參加教育局舉辦的國家安全教育到校教師工作坊，又推行以「國家安全」為主題的中三專題研習，以小組及跨科組形式進行，於學期初透過中三級講座讓同學了解國家安全的不同範疇及重要性，又利用擬題工作坊，讓同學選取適切的課題及擬定研習的題目，並於試後活動時段選出優異作品進行匯報，展示學習成果。此外，各科均積極推動國家安全教育，在規劃教學進度時，根據學科的性質內容及校本教學設計的數量要求，參考教育局的國家安全教育課程框架，將國家安全教育元素與各級課題自然連繫，將國安教育落實於課堂教學之中，加深對中國的認識及認同，例如普通話科於中一級透過說話專題活動，讓學生認識中國傳統節日的意義及特色，加深對中國文化及傳統的認識及認同，中二級則透過認識國家象徵(包括：國旗、國徽和國歌)，掌握唱國歌的技巧，遵守升國旗和奏唱國歌的禮儀，從而培養同學的國民身分認同感。教師專業發展組於教師發展日安排老師以跨科分組形式，分享個人的國家安全教育教學及課業設計，並安排每個學習領域派出代表分享教學設計，讓老師們互相觀摩學習，繼而優化教學設計。各科均須設計國家安全教育的教案及課業，並上載至內聯網，全面推展國家安全教育。全學年收集到 21 科，共 53 套國家安全教育的課件；即使課程與國安教育關係較不緊密者，如數學科，也介紹中國的數學家及其研究的數學概念，而體育科則介紹中國的踢毽運動及排球，促進同學認識中國的成就，從而提升對國家民族的歸屬感。
- ◇ 為提升中六同學公開考試的應試能力，中六各科老師參考本校歷屆考生等級、考評局的報告、購買的學生考卷、校內成績統計等資料，再根據學生中五年考及模擬試的學習表現，預測中六學生的文憑試等級，協助學生深入反思，確立清晰而合理的目標，修訂學習計劃。此外，學與教促進組為中六學生報名參加學友社舉辦的「香港模擬文憑試 2021/22」，本學年共有 57 位學生參加，其中 30 位學生共 53 科次獲得資助參加活動。除此之外，企會財科亦安排 21 位中六同學參加由香港商業教育學會及會計師公會合辦的模擬考試；而歷史科及通識科亦安排學生參加聯校歷史模擬考試及香港標準評核和官津聯校的通識科模擬試，這些應試活動均能深化學生的應試策略，增加學生的實戰經驗，加強同學應付文憑試的信心。本校與伊利沙伯中學合辦「聯校中國語文科卷一擬題工作坊」，邀請香港考試及評核局科目經理分享選用考材、擬設題目及評分參考的心得，並由本校副校長分享審閱及調適試卷的經驗，是次工作坊共 22 間官立中學 120 位老師出席。學校為各科購買考評局的文憑試分析報告，每科老師按科本的學生表現，分析數據，了解學生的強弱表現，從而優化教學及評估方法。學校又為各科購買香港教育城網上試題學習平台的使用權，各科老師除可設定題目，協助學生有系統溫習外，亦鼓勵學生自行擬設題目，自定溫習進度。由於本校平台的使用率高，教育城推薦本校參加「網上試題學習平台獎勵計劃」。
- ◇ 為協助初中同學解決學習疑難，學與教促進組推行學術大使計劃，甄選高年級學術成績優異的中四及中五同學擔任學術大使，有關計劃利用上午點名前及放學後的 30 分鐘，安排 45 位學術大使為初中同學解答課業疑難，指導學弟學妹有效的學習方法，讓同學發揮同儕互助的精神，以收教學雙長之效。中一及中二級班主任會推薦成績稍遜的同學接受功課輔導，學術大使又利用課餘打電話或線上平台，為中二及中三級轉

換教學語言的學生提供一對一配對形式的功課及學習輔導，學術大使與初中同學建立良好關係，時間雖然不多，但能有效輔導同學。此外，負責教學語言政策的老師，分析轉換學習語言同學的期考及統測成績，面見所有轉用教學語言的同學，以了解他們的學習支援需要，並鼓勵同學努力適應，迎難而上。此外，老師亦根據統測及考試成績，面見個別中五及中六級試升生，指導他們為考試擬定溫習計劃。學年結束，共有30位試升生達升班要求，老師向這些同學頒發嘉許咭，又跟進未達標的中四及中五同學，輔導同學反思學習困難，指導同學確立學習目標。

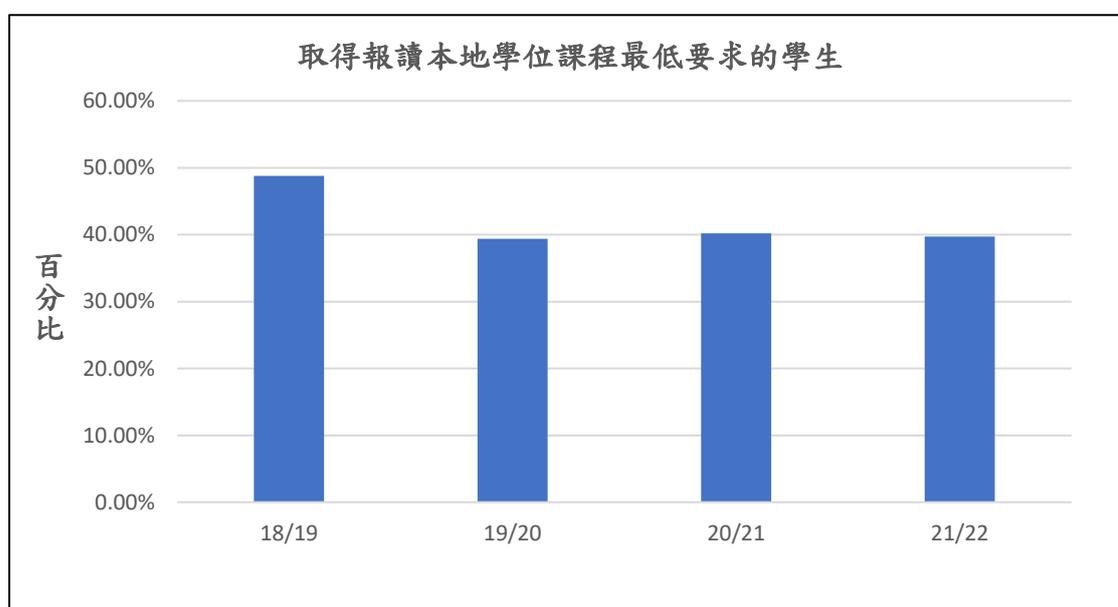
- ✧ 教師專業發展方面，學校透過課業檢查及觀課，提升學與教的效能。本校為照顧學習多樣性，除了新老師的課業檢查，亦分別於上下學期進行課業檢查。此外，各科老師會就不同學生的需要設計分層課業，科主任及校方透過課業檢查，掌握學生的學習難點，再透過討論交流，進行修訂，優化課業設計，從而提升學生的學習效能。此外，本校推行同儕觀課計劃，透過觀摩不同學習領域課堂教學及課後討論交流，推廣同儕協作及專業交流的風氣，並提升老師學與教的效能，除了5位新老師的課業檢查及觀課外，校方全學年共進行了13次同儕觀課及42次考績觀課，受核人員與評核人員、科主任及觀課老師進行評課，交流專業意見，討論教學心得。

學生表現

香港中學文憑考試

本校共有 131 名中六學生應考 2022 年香港中學文憑考試，在全部考試科目中，考獲第 4 等級至 5**等級者共 265 項；取得報讀本地學位課程最低要求的學生比率為 39.7%。

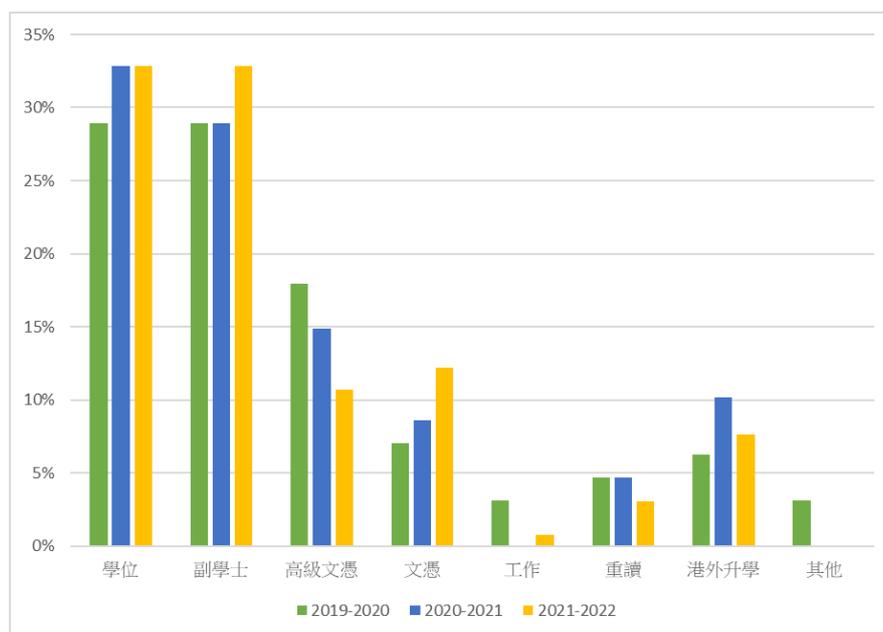
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
取得報讀本地學位課程最低要求的學生人數	61	50	51	52
取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分率	48.8%	39.4%	40.2%	39.7%



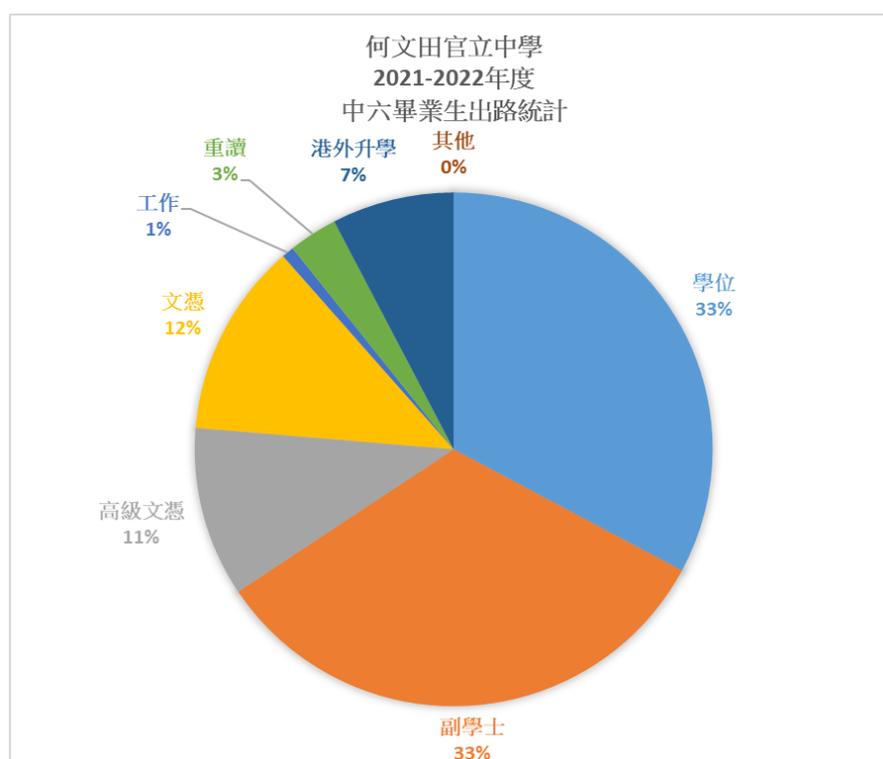
中學畢業生出路統計

過去三年中六畢業生出路統計

	學位	副學士	高級文憑	文憑	工作	重讀	海外升學	其他
19/20	29%	29%	18%	7%	3%	5%	6%	3%
20/21	33%	29%	15%	9%	0%	4%	10%	0%
21/22	33%	33%	11%	12%	1%	3%	7%	0%



2021-2022 年度中六畢業生出路情況



2021-2022 年度學生獲獎紀錄

比賽名稱 / 主辦機構	獎項	學生姓名及班別
「2021 至 2022 年度九龍城區傑出學生選舉」	高中組優異獎	5H 李天恩
	初中組優異獎	3H 黃梓淇
第三屆臥龍盃：官立中學多角辯論賽 2022	冠軍	中文辯論隊
奧運狂熱 第四屆全港中英文徵文大賽 2021	中學中文組銀獎	5H 梁雅欣
2021-2022 九龍城區道路安全運動 中學組道路安全標語創作比賽	亞軍	3H 陳曉琳
	季軍	2S 杜晉熙
	優異獎	6T 劉溢稀
	優異獎	1H 陳逸朗
篇篇流螢課外閱讀計劃	初中組得獎名單 (1-10 名)	3T 李欣桐
		3H 沈俊賢
		2H 陳繪如
		2T 潘海情
		3M 雷春燕
		3M 郭詩晴
		3H 陳曉琳
		3M 黃涵香
		1H 冼子倡
		3H 李頌恩
	高中組得獎名單 (1-10 名)	5H 李善行
		5S 竇焯貽
		5H 劉家成
		5S 陳國峯
		5H 李天恩
		5T 周皚晴
		5H 譚恩瞳
		5H 盧思彤
		5H 梁智瑩
5M 劉泳嵐		

比賽名稱 / 主辦機構	獎項	學生姓名及班別
敬師運動委員會「向老師致敬」 中文徵文比賽	學校六強優異獎	5H 李康瑤
		5H 梁雅欣
		5H 吳銘菲
		5H 盧思彤
		5H 伍凱琳
		5H 岳駿焜
教育局課程發展處 中華經典名句網上自學平台	十八區最踴躍參與學校獎 (九龍城區中學組)	何文田官立中學
73rd Hong Kong Schools Speech Festival (English Speech) S4 Solo Verse Speaking	2 nd Place	4M YIP Chi-kei
2022 Harvard Book Prize	Scholarship Winner	5H KWAN Man-ho
	Book Prize	5H KWAN Man-ho
		5H KO Ho-yin
		5M HUNG Yu-lam Masy
The Hong Kong Budding Poet (English) Award 2021/22	The Poet of the School Award	5M LAW Ho-lam
2021-2022 Hong Kong Secondary Schools Debating Competitions	Term 1 Round 1 Best Debater	4H WONG Wai-man
	Term 1 Round 2 Best Debater	3T TAM Calvin
	Term 1 Round 2 Winning Team	4H WONG Wai-man
		5M HO Sik-yan
		5M SO Sin-yan
	Term 1 Round 2 Best Debater	4H WONG Wai-man
	Term 2 Round 1 Winning Team	2T CHEUNG Yeung-hei
		2S CHEUNG Tsz-yau
		2S TAO Chun-hei
	Term 2 Round 2 Winning Team	4H WONG Wai-man
		4M CHAU Man-yui
4M YIP Chi-kei		
Term 2 Round 2 Best Debater	2S TAO Chun-hei	

比賽名稱 / 主辦機構	獎項	學生姓名及班別
2022 (Arch Cup) Canadian English Writing Competition (Semi-Final)	Gold Award	3T TSIEN Lok-yung
	Silver Award	2T PUN Chak-wai
	Bronze Award	2T CHIEN Yau-yu Rosanne
International Chemistry Quiz 2021	High Distinction	6H CHU Wai-lok 6H TSANG Chiu-ki
	Distinction	5H MAK Siu-to
	Credit	4H KWOK Shing-chun
The Chemists online self-study award scheme 2020-2021	Diamond	5M CHAN Ching-man, Aurora 5H KWAN Man-ho 5H LEE Tin-yan 5H LEUNG Chi-ying 5H NGOK Chun-yuk
	Platinum	5M HUNG Yu-lam, Masy 5H WONG Chun-yin 5H WONG Ho-chung
	Gold	5S AU Wing-laam
	Silver	5H LAU Tsz-tung 5H LIN Yuen-mau 5H MAK Siu-to
	Bronze	5M WONG Yuet-kiu
2021 年度 九龍城區青少年發展協會 抗疫新世紀疫中傳愛 心意卡設計比賽	冠軍	5H 李康瑤
	冠軍	5M 石子賢
	亞軍	5S 史雅如
	優異獎	5H 吳銘菲
	優異獎	5M 李藹敏
	優異獎	5M 陳慧盈
2021-2022 中學校際游泳比賽	100 蛙泳 亞軍	1T 張家齊
	50 米蝶泳 殿軍	2S 徐煒峻
	100 米自由泳 冠軍	
	50 米背泳季軍	3H 陳卓童
	100 米自由泳冠軍	
	50 米蝶泳亞軍	4S 黃梓易
	50 米自由泳季軍	
	男子丙組團體 殿軍	

比賽名稱 / 主辦機構	獎項	學生姓名及班別
2021-2022 中學校際乒乓球比賽	男子高級組團體季軍	
「理財及防騙短片創作比賽」	最具娛樂性獎	3S 黃智略
		4H 黃凱桐
		5M 何思哲
		5M 黃悅喬
	優異獎	3S 吳釗先
		3S 葉文倩
3M 黃德輝		
第八屆浸大電影學院種子計劃	最佳一分鐘短片獎	6S 邱志華
第八屆全港微電影創作大賽	高中組	
	最佳影片金獎	6S 邱志華
	最佳編劇	6S 顏鈺
	最佳攝影	6T 孫煜明
約翰座堂生命啟進中心 「停下來，才看見」攝影比賽	冠軍	6S 邱志華
信和 50 週年 更美好生活攝影大賽	創新構思組別 亞軍	3S 陳易駿
「感創敢為 2.0——青年社會創 新服務獎 2021-2022」	銅獎	5H 溫詠欣
		5H 梁智瑩
		5H 李善行
香港警務處	最積極參與學校支會	少年警訊領袖團
香港童軍總會九龍地域傑出旅 團	2021 年傑出童軍團	本校九龍第 121 旅童軍團
香港童軍總會九龍地域傑出旅 團	2021 年傑出深資童軍團	本校九龍第 121 旅深資童軍團
香港童軍總會	主辦機構表揚金獎	本校九龍第 121 旅
香港童軍總會何文田區 2020-2021 年度會長盃	深資童軍錦標賽亞軍	5M 黃悅喬
		5M 何思哲
		5T 黃士源
		6H 梁俊祺

比賽名稱 / 主辦機構	獎項	學生姓名及班別	
何文田官立中學訓導組 領袖生「每月之星」獎	九月「每月之星」	3T 廖慧琦	
		4H 梁珮芝	
	十月「每月之星」	4H 李雅琳	
		5T 陳紫瑩	
	十一月「每月之星」	3T 張楹熙	
		4T 梁靖朗	
	十二月「每月之星」	3M 黃德輝	
		3M 謝詠詩	
	五月「每月之星」	4H 張俊賢	
		4H 黃煒文	
	六月「每月之星」	4H 周俊華	
		5H 王怡	
	何文田官立中學 視覺藝術學會漫畫比賽	表現突出獎	4T 何芷僑
			4M 黃子琪
4M 林樂瑤			
5H 吳銘菲			
5H 李康瑤			
何文田官立中學交流組 同行香港文化旅遊勝地 簡報設計比賽 2022	冠軍	3S 黃子盈	
		3S 洪安琪	
		3S 王詩雅	
	亞軍	5M 陳慧盈	
		5M 羅浩林	
	季軍	3M 謝詠詩	
	優異獎	3M 雷春燕	
	參與獎	3M 賴思桐	
		4M 歐陽穎樂	
		4M 林樂瑤	
		4M 葉芷其	
		4T 何芷僑	
		5H 盧思彤	
		5T 陳紫瑩	
5T 郭妍彥			

財務報告

學校津貼及基金帳目

	收入\$	支出\$
A 2021-2022 財政年度科目及課程整筆津貼帳		
(甲) 一般範疇		
• 科目津貼	544,142.00	127,374.75
• 其他教育用途津貼	1,776,094.00	559,468.00
小結：	2,320,236.00	686,842.75
(乙) 特殊範疇		
• 資訊科技教育津貼	492,809.00	345,312.45
• 學校發展津貼	641,070.00	606,816.25
小結：	1,133,879.00	952,128.70
B 2021-22 學年學校基金帳		
(甲) 課外活動費(ECA Fund) 承 2020-21 結餘	445,086.44	
ECA 活動經費	639,824.29	648,030.90
小結：	1,084,910.73	648,030.90
年終盈餘：	436,879.83	
2021-22 學年課外活動費總盈餘結轉：	436,879.83	
(乙) 校本管理費(SMI Fund) 承 2020-21 結餘	85,386.24	
SMI 認可費	78,200.00	11,840.00
小結：	163,586.24	11,840.00
年終盈餘：	151,746.24	
2021-22 學年校本管理費總盈餘結轉：	151,746.24	
(丙) 捐款-特別用途(Donations for Specific Purposes)		
承 2020-21 結餘	40,802.10	
活動	0	0
捐款	0	0
小結：	40,802.10	0
年終盈餘：	40,802.10	
2021-22 學年捐款-特別用途總盈餘結轉：	40,802.10	

回饋與跟進

2022/2023 關注事項一：提升校園正能量，培育正面價值觀及推己及人的精神

1. 培育正面價值觀和態度

1.1 深化學生自律守規的精神及自我管理的能力。

1.1.1 透過講座及主題活動如「理智 NET」校園嘉許計劃和「重新啟航」活動，提升學生抗拒誘惑的意識，協助他們培養正面的人生觀和良好生活習慣。另外，透過「多元智能躍進計劃」，為有紀律問題的學生提供有系統的紀律及團隊訓練，協助他們鞏固及延續正向改變，積極地投入校園生活。

1.1.2 透過賞懲計劃，如留堂班、守時守規龍虎榜、班際及社際比賽等，加強學生(尤其初中學生)的常規訓練，培養學生良好的生活習慣及提升學生的自我管理能力。

1.2 培養學生的責任感，從而於不同範疇克盡己責，勇於接受挑戰。

1.2.1 鼓勵學生參與課外活動及擔任不同範疇的服務崗位，並透過班主任課及與學生個別面談，協助學生訂立目標及執行計劃。

1.2.2 加強學生領袖的培訓，如「朋輩輔導員訓練計劃」及「校園健康大使培訓計劃」，培養學生自行策劃及組織活動的領導能力，增強學生的責任感及抗逆能力。

1.3 培養學生的自尊感及尊重他人的態度，建構和諧共融的校園氛圍。

1.3.1 鼓勵學生參與校內校外的比賽、獎勵計劃及培訓課程，藉以幫助學生增強自信及確立正面的自我形象。

1.3.2 推展「和諧校園網絡」計劃，培訓學生領袖成為「和諧大使」，協助推廣以和諧校園為主題的活動。另外，透過不同的活動，如「共創和諧校園」計劃及「成長新動力」課程，協助學生建立良好的的人際關係，營造尊重他人及和諧互助的校園氛圍。

1.3.3 透過多元學習經歷課加深學生對不同文化的認識及種族和諧的概念，提升學生對異國文化的尊重。

2. 培育推己及人的關愛精神

2.1 加強學生的同理心，進而推己及人，實踐關愛精神。

2.1.1 為學生提供義工服務的相關訓練，幫助學生建立正確的服務態度及技巧，加強學生的同理心。

2.1.2 透過不同的活動，如推展校內及校外義工服務、社區服務等，讓學生有機會體驗服務社群和關顧他人。

2.2 提升學生對社會及國家的認識，關心社會及國家政策。

2.2.1 透過「憲法」及「基本法」教育，加強學生對法治和國情的認知。

2.2.2 於策劃課後延展學習活動時，加入與中國及香港有關的元素，使學生對中國及香港的發展和現況有更深入及全面的了解。

2.2.3 透過價值教育課有關家國情懷的文學作品及中華文化的教材，加深學生對傳統文人愛國情懷的了解，提升學生對儒道思想的認識。

2.3 培育學生對社會及國家的身份認同感，並樂於服務及作出貢獻。

2.3.1 透過價值觀教育及主題活動，提升學生對國家及社會的歸屬感，從而建立國家觀念和國民身份認同。

2.3.2 善用校外資源，鼓勵學生參加不同主題的內地交流活動及比賽，藉著到國內交流，加深認識祖國的歷史、文化及國情，培養學生的民族感情。

2022/2023關注事項二：全方位自主學習，提升思維能力及資訊素養

1. 全方位學習，提升思維能力

- 1.1 開拓校外資源，開辦學習技巧、思維訓練及拔尖保底課程，鞏固學生學習基礎，幫助學生慎思明辨及掌握學習策略。
 - 1.1.1 在學生掌握基本學習技巧的基礎上，因應個別學生的需要及老師的推薦，為同學開辦特定學習技巧的小組深化課程，善用課堂設計與學科相關的活動。
 - 1.1.2 學科因應同學學習的多樣性，參與校外教育機構的計劃，設計適切的教學活動及校本教材，修訂及拓展分層課業設計，開辦課後拔尖保底課程。
 - 1.1.3 學校規劃特定的課堂，設計與學科相關的課程及組織活動，幫助學生慎思明辨及掌握學習策略。

- 1.2 積極參加聯校比賽及活動，設立人才庫重點培訓，鼓勵學生發掘不同興趣、發展多元潛能，豐富學生的學習經歷。
 - 1.2.1 各科因應學生的特質及才能，建立人才庫，聘用專業導師訓練學生，發掘及培訓學生參與不同活動及比賽。
 - 1.2.2 鼓勵資優學生參加校外資優課程、參與學界具挑戰性的比賽、參加跨地域的交流活動或競賽。

- 1.3 善用全方位學習基金，結合校本課程籌辦境外交流及考察活動，為學生創設機會，從實際體驗中學習，開拓視野。
 - 1.3.1 不同學習領域配合校本課程，舉辦跨學科境外交流及考察活動，為學生創設體驗式學習歷程。
 - 1.3.2 安排學生以不同模式參觀中山姊妹學校，與內地學生一同學習，體驗內地校園生活，加強彼此的交流及聯繫。

- 1.4 提升學生的共通能力，透過跨科組協作的 STEM 探究及專題研習，培養學生綜合運用知識、創造、協作和解決問題的能力。
 - 1.4.1 推動 STEM（科學、科技、工程及數學）教育，舉辦相關課程，參與學界的 STEM 比賽及展覽。
 - 1.4.2 推行跨科組協作的專題研習，結合不同科目的知識及技能，指導學生搜集資料、多角度分析及實地考察訪問，探究有意義的研習議題。

3. 自主學習，提升資訊科技能力及素養

- 2.1 優化教學及評估範式，培養學生良好的學習習慣，指導學生因應個人學習目標設定學習進度，並持之以恆地自律學習。
 - 2.1.1 老師利用客觀數據檢視學與教的成效，進而聚焦關鍵問題，擬定跟進方案，優化教學及評估範式，以評估回饋及促進教學。
 - 2.1.2 科組因應學習新常態運用不同的教學及評估策略建立學生的學習常規，指導學生上課前預習及搜集學習材料、課堂摘錄重點及積極與同儕協作討論、課後善用網上電子學習平台及自學軟件，並準時完成課業，並分階段小步子評估學習成效。

- 2.2 通過專業培訓，提升老師電子教學的能力，增強學與教的互動，由教師為本的範式轉變成學生為本，幫助學生建立終身和自主學習的能力。
 - 2.2.1 因應科組發展需要，參與學界有關電子教學的教研計劃或培訓活動，鼓勵老師之間專業交流及分享，並按學科特質選用不同的電子學習平台、教學軟件及電子媒體，發展校本評估工具及設計網上學習活動，以配合混合式教學的新常態。

- 2.3 指導學生善用資訊科技自主學習，提升學生的資訊素養，鼓勵同學有效、靈活並合乎道德地運用資訊科技。
 - 2.3.1 根據學科的課程內容自然連繫並有機結合國家安全教育的元素；跨科協作，規劃國家安全教育的多元學習活動，提升學生對國家民族的歸屬感，加強守法意識，維護國家安全。
 - 2.3.2 老師積極參加有關國家安全教育的培訓課程，認識「香港國家安全教育課程框架」，各科設計包含國家安全教育學習元素的課堂。
 - 2.3.3 優化學校的電子學習設備及工具，提升學生運用資訊科技的技巧及能力，指導學生善用校內及校外的電子學習平台及網上資源。
- 2.4 推廣電子閱讀，加強圖書館的職能，積極舉辦及參與閱讀活動，聯繫語文教師與其他學科教師協作推廣跨課程閱讀，以拓寬學生閱讀的廣度及提升學生閱讀的深度。
 - 2.4.1 學與教促進組協調不同學科的閱讀計劃及閱讀活動，鼓勵科組舉辦跨學科閱讀活動，按學科性質設計具科本特色及質量兼備的閱讀課業及活動。
 - 2.4.2 加強圖書館的職能，善用政府撥款，增購課外書籍，推動電子閱讀，籌辦校內及校外的閱讀活動，如閱讀講座、讀書會、主題書展及漂書角等。

學生活動支援津貼運用報告
2021-2022 學年

附件一

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 170,950
B	本學年總開支：	\$ 94398.65
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 76551.35

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	60	\$ 16710.14
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	185	\$ 51953.7
校本評定有經濟需要	124	\$ 25734.81 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	369	\$ 94398.65 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能 發展 (合 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
英文	中五英文科鞏固課程	\$2,880.00	5	✓				
英文	中六英文科鞏固課程	\$3,650.00	8	✓				
數學	初中數學鞏固課程	\$4,050.00	27	✓				

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (合規)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
數學	中六數學增潤課程	\$2,143.75	7	✓				
其他: 全方位學習	S1 戶外學習日有機農莊導賞	\$3,350.00	67	✓				
其他: 全方位學習	S3-S5 戶外學習日海洋公園全方位學習之旅	\$18,300.00	183	✓				
其他: 全方位學習	S6 戶外學習日迪士尼樂園探索之旅	\$21,090.00	57	✓				
英文	Wiseman Education 英文網上學習	\$1,800.00	10	✓				
領袖訓練	室內啫喱彈射擊對戰	\$6,000.00	30			✓		
藝術 (其他)	參觀香港杜莎夫人蠟像館	\$9,310.00	49			✓		
跨學科 (STEM)	中三學習技巧班	\$5,815.00	45	✓				
藝術 (其他)	蛋糕烘焙製作工作坊交通費用	\$931.00	26					✓
領袖訓練	歷奇作戰訓練「Laser Tag 鐳射槍對戰」交通費用	\$800.00	30			✓		
領袖訓練	歷奇作戰訓練「室內啫喱彈射擊對戰」交通費用	\$800.00	30			✓		
資優教育	中文大學暑期資優課程報名費用	\$250.00	1	✓				
資優教育	中文大學暑期資優課程費用	\$4,350.00	2	✓				
數學	高中數學增潤班(中五)	\$2,578.90	10	✓				
英文	初中英文鞏固班	\$6,300	36	✓				
	第 1.1 項總開支	\$ 94398.65						

1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）								
	第 1.2 項總開支	0							
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽								
	第 1.3 項總開支	0							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備								
	第 1.4 項總開支	0							
1.5	其他								
	第 1.5 項總開支	0							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支								
	第 1.6 項總開支	0							
	總計	\$ 94398.65							

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：何文田官立中學 Homantin Government Secondary School

負責人姓名：楊培輝老師 Mr. Yeung Pui-fai 聯絡電話：27112680

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 260 名 (包括 A. 領取綜援人數：60 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：185 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：15 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數 #			平均出席率%	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中一級摘錄筆記班(學習技巧)	12	29	10	100	16/9-23/9/2021	2768	問卷調查	培正專業書院	在課業檢查中反映學生能運用摘錄筆記的技巧，摘記課堂重點。
中二級記憶法培訓課程(學習技巧)	11	31	10	100	17/8-9/10/2021	15840	問卷調查	香港多元發展學習中心	學生能掌握記憶方法，並應用於學科學習上。
學友社香港模擬文憑試(學習技巧)	6	14	7	90.2	27/11-4/12/2021	7650	模擬考試成績	學友社	模擬考試成績良好，學生反映能增加應試經驗，有助提升自信。
香港標準評核通識科模擬考試(學習技巧)	1	3	0	100	29/11/2021	700	模擬考試成績	香港標準評核	模擬考試成績理想，學生反映能增加應試經驗，有助提升自信。
Y 世代旅遊與款項科模擬考試(學習技巧)	1	5	0	100	1/3/2022	1320	模擬考試成績	Y 世代協會	模擬考試成績尚可，學生反映能增加應試經驗，有助提升自信。

蛋糕烘焙製作工作坊(學習技巧)	8	15	3	100	6/11/2021	11700	老師評估及收集學生意見	Tiffany's Community Bakery Limited	為學生提供 D. I. Y 烘焙蛋糕的體驗，讓學生了解製作蛋糕的原理，掌握烘焙技巧，從實習中體驗烘焙師的工作。
咖啡拉花班(學習技巧)	3	13	2	100	10-12/2021	17500	檢視咖啡拉花圖案	Coffee Public Limited	掌握沖泡咖啡的技巧，並願意為他人服務，在學校活動中為嘉賓師長沖泡咖啡。
駕駛室內電動高卡車體驗(學習技巧)	12	28	0	100	2/8/2022	45000	老師評估及收集學生意見	18 Challenge Karting	通過競賽活動，提升同學的團隊合作精神、溝通及領導才能，並在疫情下讓同學紓緩壓力。
初中數學鞏固班(功課輔導)	6	13	11	95	5-6/2022	4500	問卷調查	香港英倫教育服務中心	理解學習內容，能解決功課上的疑難。
認識西方文化之萬聖節(文化藝術)	28	65	11	100	30/10/2021	49920	老師評估及收集學生意見	香港迪士尼樂園	在漫遊迪士尼樂園的奇妙旅程中，認識及體會「萬聖節」的文化及氣氛。
360 度全方位探索昂坪文化(文化藝術)	14	42	11	100	12/2021-4/2022	15745	老師評估及收集學生意見	昂坪 360	探索大嶼山西南部的蛻變及了解亞洲最長的雙纜索纜車的系統運作，豐富課外知識。
傳統麵粉公仔工作坊(文化藝術)	3	4	2	100	11/11/2021	2200	學生製作麵粉公仔	校園集古村國粹教育有限公司	透過製作中國傳統手工藝品，認識中華文化的精粹，傳承上一代的智慧與手藝。

剪紙藝術工作坊(文化藝術)	3	5	2	100	18/11/2021	2200	學生製作剪紙公仔	校園集古村國粹教育有限公司	認識中國民間剪紙藝術，以日常生活或中國新年、元宵等節慶為題材，設計應節飾品。	
中三至中五級講座-中華表演藝術變臉(文化藝術)	32	82	9	100	1, 5, 10/8/2022	24000	老師評估及收集學生意見	校園集古村國粹教育有限公司	透過現場示範及邀請在場同學參與，讓同學體驗中國文化變臉的奇趣，加深對地方戲法的認識。	
歷奇作戰訓練「Laser Tag 鐳射槍對戰」(領袖訓練)	5	21	4	100	29/11/2021	6088	老師評估及學生意見	LASERWOODS	透過不同的作戰遊戲，提升同學的專注力、抗逆能力、團隊合作精神、溝通及領導才能。	
海洋公園全方位學習之旅(戶外參觀)	40	83	16	100	29/11/2021	12700	老師評估及學生意見	香港海洋公園	漫遊樂園特有的教育及保育景點、體驗機動遊戲及豐富的旅遊業工種，豐富課外知識及學習經歷。	
香港大富翁夢想世界(戶外參觀)	20	40	11	100	12/2021-6/2022	14768	老師評估及收集學生意見	香港大富翁夢想世界	認識經典的桌上遊戲，讓學生從遊戲中掌握思考及推理的策略，促進人際溝通及協商技巧。	
天際 100 香港觀景台及探索在天際(戶外參觀)	12	25	6	100	20/12/2021	15480	老師評估及收集學生意見	天際 100 香港觀景台	欣賞香港的景色，加深同學生於斯、長於斯的歸屬感。	
活動項目總數： 18										
*學生人次				217	518	115			總開支	250079
**總學生人次				850						

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整		✓				

「姊妹學校計劃報告書」
(2021/22學年)

學校名稱：何文田官立中學

姊妹學校名稱：中山市實驗中學

締結日期：2016年12月13日

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
取消活動 1至4	中三級學生參觀姊妹學校 ---- 安排全級中三學生於戶外學習日到中山參觀姊妹學校及遊覽中山的名勝古蹟。	加深本校學生對姊妹學校的認識及對中山歷史文化的了解，深化與姊妹學校彼此的了解。	由於教育局因應2019冠狀病毒病的疫情向全港中學發出停課通知，活動被迫取消。	疫情發展難以預測，本年的兩地交流計劃無法落實，原定計劃延至下學年舉行。
	由校長/副校長/教師發展組帶領 20 位老師拜訪姊妹學校，進行觀課及交流，並參訪當地的古蹟及歷史文物。	提升本校老師對內地學制、課程及校園文化的認識，並與姊妹的老師交流教學和評課的心得，促進專業發展。		
	姊妹學校校園生活體驗活動 ---- 帶領學生到姊妹學校，與內地學生一起上課，參與課外活動，體驗內地學校的校園生活，與內地學生相處交流。	加深本校學生對內地教育的了解，培養兩地學生的情誼。		
	球隊集訓及比賽---老師帶領 20 位籃球校隊成員到姊妹學校，與姊妹學校籃球校隊一起集訓，進行友誼比賽。	透過兩地球員的切磋，提升球員技術，促進彼此的認識。		
5	優化交流活動的硬件配套，如購買攝錄機及照相機等。	優化交流平台，製作交流活動精華錄像，上載學校網頁，與友校及不同持份者分享交流成果。	因未能舉行交流活動，暫無需添購硬件配備。為促進與姊妹學校的聯繫，本年度舉行「同行香港文化旅遊勝地」簡報設計比賽，向姊妹學校推介香港的旅遊名勝。	待舉行交流團時，再按需要添購裝備。
6	支付聘請輔助人手以處理相關行政工作的開支	輔助人手能有效協助老師處理相關行政工作	助教協助老師整理歷年姊妹學校交流計劃的資料及學員名單，搜集交流團報價及資料，以備疫情平伏通關後盡快籌辦交流活動。	助教有效減輕老師的行政工作。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
	上一財政年度津貼結餘		\$156,581 CR	
	本學年撥款		\$157,127 CR	
5	「同行香港文化旅遊勝地」簡報設計比賽	優勝者獎品：書券	\$1,300	
6	聘請輔助人手以處理相關行政工作的開支	助教兩個月薪金	\$29,982.75	
			總計 (支出)	\$31,282.75
			津貼年度結餘	\$ 282425.25 CR

第三部分：聲明

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會／校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

何文田官立中學
2021-2022 學年「學校發展津貼」報告書

項目	目的	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	支出金額	成功準則	評估結果	負責人
1	為教師創造機會和空間以專注教學工作	調適教師的教學或非教學工作	聘用3名教學助理(Matriculated)，協助科組教師發展校本教材，整理教學資源和支援學習活動，並處理非教學的行政工作	教師騰出時間和空間專注及優化教學工作	由2021年9月至2022年8月	教學助理(Matriculated)3人的工資及強積金支出： \$587,979	80%教師認為教學助理(Matriculated)的服務能為他們創造空間及時間，從而優化教學果效	通過訪問，面談諮詢教師的意見，老師肯定助教的工作成效，能收到預期的好處。	副校長及相關的科主任
2	提升學生的學習技巧，照顧學生的學習多樣性	培養學生自主學習能力及信心	聘請專業導師，為學生舉辦學習技巧訓練課程及拔尖補底課程	學生能融合學習技巧於各科的學習中，建立自主學習的能力和信心	由2021年9月至2022年7月	支付導師工資及材料支出： \$43,745	70%或以上教師及學生認為有關課程有助提升學生學習技巧，並提升其學業成績	舉辦了英文、中文及通識鞏固課程，協助後進生解決學習疑難，重建學習的信心。	學與教促進組
						總額：\$631,724			

多元學習津貼 – (其他課程：資優教育課程) 課程評估報告 2021 / 2022

課程	教學目的	目標學生(數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
中六級閱讀理解增益班	教授文言及語體文的閱讀策略，安排課堂上及課後練習，由導師評講文章要旨，提升學生閱讀能力，幫助學生讀出篇章的深層意思。	17 位中六學生(4 位科任老師在班上宣傳，然後挑選學習態度良好及對閱讀策略感興趣的同學出席。)	2021 年 11 月 13 日至 12 月 11 日	文言及語體經典篇章閱讀理解	出席率為 88 %；根據觀課所見，學生秩序良好，惟較被動；導師聲線響亮，準備充足，能以不同作家及題材的文章為例教授閱讀策略，帶領學生分析文章體裁及掌握主旨；並以提問的方式，提高學生的參與度；導師編寫和派發筆記，幫助學生掌握重點；安排課堂上及課後練習，以了解學生的學習表現，且詳細說明評分要求。4 位觀課老師均滿意導師的表現。	\$3,880
中五級中文線上寫作增益班	提升學生審題立意、取材謀篇、遣詞表達的能力；提升學生寫作的興趣及對文章的評鑑能力	20 位中五學生(由中文科任老師推薦學習態度良好及具創作熱誠的學生)	2022 年 3 月 26 日至 4 月 23 日	三篇命題作文(議論文)及修訂稿	出席率為 98.3 %。導師備課認真，能以具體教學示例說明審題立意的方法；用心批改學生作文，提供具體詳細的改善建議，從學生的第二稿反映教學成效理想。觀課老師亦讚賞導師的表現。 同學投入課堂，學生問卷反映同學對導師評價甚高，個別學生更建議繼續聘請同一位導師開辦課程及增加課時。	\$9,000
中四級中文閱讀理解增益班	教授文言及語體文的閱讀策略，安排課堂上及課後練習，由導師評講文章要旨，提升學生閱讀能力，幫助學生讀出篇章的深層意思。	20 位中四學生(4 位科任老師在班上宣傳，然後挑選學習態度良好及對閱讀策略感興趣的同學出席。)	2022 年 5 月 28 日至 6 月 18 日	文言及語體經典篇章閱讀理解	出席率為 100%；根據觀課所見，學生秩序良好，惟較被動；導師聲線響亮，準備充足，能以不同作家及題材的文章為例教授閱讀策略，帶領學生分析文章體裁及掌握主旨；並以提問的方式，提高學生的參與度；導師編寫和派發筆記，幫助學生掌握重點；安排課堂上及課後練習，以了解學生的學習表現，且詳細說明評分要求。4 位觀課老師均滿意導師的表現。	\$4,400

中六級英文增潤課程	提升學生的英文應試技巧及閱讀速度，指導學生運用不同考試策略。	20 位中六學生(由英文科任老師推薦學習態度良好及於期終試考獲優良成績的學生)	2021 年 10 月 18 日至 11 月 8 日	學生每節完成相關練習	課程出席率為 91%。根據觀課所見，學員均遵從導師指示，表現積極，摘錄筆記。導師解說清晰，熟悉公開試出題模式。3 位觀課老師均滿意導師的表現。	\$6,000
中五級英文增潤課程	提升學生的英文應試技巧及閱讀速度，指導學生運用不同考試策略。	20 位中五學生(由英文科任老師推薦學習態度良好及於考試考獲優良成績的學生)	2021 年 11 月 15 日至 2022 年 8 月 15 日	學生每節完成相關練習	課程出席率為 96%。根據觀課所見，學員非常專心，秩序良好。學員表示導師教學重點清晰、言簡意賅，並十分熟悉公開試出題模式。多位學員表示希望學校繼續聘用此導師。	\$20,000
中六數學增潤班	提升中六同學高階題目的思維能力，加強同學審題及解難能力。	16 位中六學生(數學排名較高同學，不包括 M2 班同學)。	2021 年 10 月 16 日至 11 月 13 日	學生每節完成相關練習	出席率為 84%，課程兼及不同題型的題目，能啟導學生就不同題型構思運算方向，有效提升學生的數理邏輯解難能力。導師評講時能就每道題目說明思考方法。學生均同意課程能提升他們的解難能力。	\$2,756.25
中五數學增潤班	提升中五同學高階題目的思維能力，加強同學審題及解難能力。	19 位中五學生(數學排名較高同學，包括 M2 班同學)。	2022 年 5 月 28 日至 6 月 25 日	學生每節完成相關練習	出席率為 92.6%，課程兼及不同題型的題目，能啟導學生就不同題型構思運算方向，有效提升學生的數理邏輯解難能力。導師評講時能就每道題目說明思考方法。學生均同意課程能提升他們的解難能力。	\$2321.1

中六級生物科增潤課程	提升生物科學生的分析能力，以處理在本科學習上遇到的難題	中六生物科中文班及英文班學生共 24 人 (由生物科任老師推薦學習態度良好及希望在學習能力上有所提升的學生)	2021 年 9 月 18 日, 25 日, 12 月 18 日, 20, 24 日	學生即堂進行評估, 另在課堂上有小練習	整體出席率為 89.7%。導師有多年教學經驗, 所選的教材非常適切, 且能在短時間掌握同學的能力和問題, 就難點作針對性的提點。每課除了就指定內容進行教學外, 均設練習或小測, 鞏固學習重點, 並在下一堂逐一向同學解釋如何改善, 又加以鼓勵和勸勉, 同學均感獲益良多。同學對課堂反應熱烈, 部分更主動報名參加。	\$6,600
第十一屆地理奧林匹克比賽	透過參加競賽深化學生對地理的認識, 開闊學生的眼界, 提升學生的分析及解難能力	10 位中五學生	2021 年 12 月 18 日	/	學生的出席率為 100%。學生態度積極, 全部學生均有出席賽前工作坊, 以預備第十一屆香港地理奧林匹克。	\$1400
暑期資優課程報名費	透過多元化的課程和活動, 為同學提供富挑戰性的學習環境, 充分發掘及發揮同學的潛能	推薦個別學科/學習領域有傑出表現及潛能的中三至中五學生	2022 年 5 至 6 月	香港中文大學「暑期資優課程 2022」網上「課前評估」	4 位於本學年通過了香港資優教育學苑學員提名「第一階段」的中四學生獲推薦報名參加香港中文大學「暑期資優課程 2022」, 並於 6 月通過了此課程的網上「課前評估」及獲課程取錄, 期間可見同學對報讀課程態度積極。	\$500
暑期資優課程	以透過多元化的課程和活動, 為同學提供富挑戰性的學習環境, 充分發掘及發揮同學的潛能	推薦個別學科/學習領域有傑出表現及潛能的中三至中五學生	2022 年 7 至 9 月	/	學生出席率為 100%, 並全部同意課程富挑戰性及提供了額外途徑讓他學發揮潛能。如辨識到合適的中四學生, 下學年可繼續推薦學生參加同類課程。	\$6,600

國際化學測試(香港區)	鼓勵化學成績良好的中四及中五學生參加國際性測試，以擴闊視野	8位中四級及21位中五級化學成績良好學生	2022年6月25日	學生參與由澳洲皇家化學學院舉辦的一小時國際化學測試	學生出席率為100%，並積極完成測試。學生成績將於2022年10月公佈。下學年可繼續鼓勵化學成績良好的學生參加這項國際測試。	\$2,610
聘用助教	聘請助教進行抽離式指導學生課業，協助老師處理籌辦增潤課程的行政工作	各科舉辦的高中拔尖課程學員	全學年	/	因應不同科目老師的甄選，於課餘抽離式指導資優學生學習，同學能完成具挑戰性的課業。 助教負責各科增潤課程的出勤紀錄及教材編印工作，減輕老師的行政工作。	\$43,679.62
					總支出	\$109,746.97

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

- (1) 由於疫情關係，圖書館利用各班 Google Classroom 提供圖書資訊及舉辦網上閱讀活動。
- (2) 各科透過不同的閱讀計劃，中文科「中文廣泛閱讀計劃」及「篇篇流螢---網上閱讀平台」，歷史科於下學期參加教育局及香港大學電子學習發展實驗室舉辦的「初中歷史電子閱讀獎勵計劃」，鼓勵同學閱讀與初中課程相關的中文電子文章，活動不但提升同學對學科的興趣，亦有助培養同學的閱讀習慣。
- (3) 學校引入不同的電子圖書，包括 Hyread、eClass 及中一英文科的電子書，供學生網上閱讀，中文科於中四級推動電子書閱讀，英文科 2 月利用班本的 Google classroom 介紹學校電子書使用方法，向各級同學推介英文電子書。圖書館亦於 3 月開始電子書閱讀獎勵計劃，讓同學於疫情期間善用圖書館的電子書庫，保持閱讀的習慣，獲獎的班級及同學主要集中於初中。初中同學的閱讀氣氛較理想，由於他們不用面對公開試，故有更多時間享受閱讀。長假期期間，中英文科皆推動電子閱讀，例如中文科規定中四全級同學須選讀三本中文電子書，並撰寫推介文字，進一步鼓勵高中同學閱讀電子書。
- (4) 學與教促進組與圖書館合作為圖書館領袖生安排了閱讀工作坊，介紹不同的作者及評鑑經典作品，培養圖書館領袖生的閱讀品味，圖書館領袖生於 6 月初協助推廣閱讀，10 位中四及中五的圖書館領袖生到中一及中二各班現場演說推介十本好書，同學表現投入，反應理想。為提升同學的資訊科技素養，學校為中四級學生舉行兩節工作坊，教導同學如何分辨網上閱讀資料的真偽及準確性。

2. 策略檢討：

- (1) 因疫情關係導致大型書展和其他與科組合作的閱讀活動都被逼取消，而作家講座則改為兼用網上及直播方式進行，由於特別假期的安排，講座亦需延至 8 月試後活動時段才舉行，下學年將繼續舉辦同類講座，並添購推介書籍鼓勵同學借閱。
- (2) 本校今年增購電子書，英文科亦於中一級及中二級增購電子閱讀平台及舉行每月的閱讀獎勵計劃，鼓勵學生於停課期間閱讀電子書。下學年將繼續引入校外資源，例如賽馬會數碼閱讀計劃，初中的英文電子閱讀平台、初中歷史電子閱讀獎勵計劃及中文科的「篇篇流螢---網上閱讀平台」，加強推廣電子閱讀。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	開支(\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$23,441.74
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$24,800
2.	網上閱讀計劃	
	e悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>Lightsail Online English Reading Platform</u>	\$19,650
3.	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$22,000
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
		總計 \$89,891.74
		津貼年度結餘 \$12,165

何文田官立中學
2021-2022 年度
「公民與社會發展科津貼」運用報告

附件七

	範疇	實際開支金額(\$)	備註
1	發展或採購相關的學與教資源	\$5,499	教材及資源庫
2	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	-	因疫情未能成行
3	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	-	
4	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	\$10,000	專題研習課程
5	其他（請註明）：_____		
	總開支金額：	\$15,499	
	津貼餘款：	\$4,501	

何文田官立中學
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022 學年

附件八

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	粵語朗誦訓練及比賽，透過朗誦訓練提升學生聲情表達能力，培養學生的自信	中文	2021年11月	中一	3	學生順利完成比賽，取得一優異兩良好成績	\$450.00	E1	√					
2	普通話朗誦訓練及比賽，透過朗誦訓練提升學生聲情表達能力，培養學生的自信	中文	2021年9月至11月	中一	7	學生積極參與訓練，在校外比賽中獲頒優異及良好獎	\$1,050.00	E1	√					
3	中文辯論課程，提升學員的中文演辯技巧及批判思維能力	中文	2021年10月至2022年8月	中三至中五	13	網課出席情況理想，隊員樂於參與校外比賽，並獲得冠軍	\$9,000.00	E1, E5	√					
4	英文朗誦訓練及比賽，透過朗誦訓練提升學生聲情表達能力，培養學生的自信	英文	2021年11月至12月	中一至中六	23	15名學生獲取優異成績，其中一名同學更獲得第二名	\$3,450.00	E1	√					
5	餐桌禮儀工作坊，教授同學西式餐桌禮儀，提升學生的識見及眼界，培養學生成為有禮有節的年輕人	英文	2021年12月7日至12月21日	中四	121	參加學生態度認真，於角色扮演活動時表現積極、投入；在問卷調查中，超過一半學生表示喜歡或非常喜歡此活動	\$12,000.00	E1	√	√				
6	咖啡拉花班，教授咖啡拉花的技巧，讓學生體驗咖啡師的工作	英文	2022年7月28日	中二	40	學生表現積極投入，學習咖啡製作的技巧，以及了解社會企業的運作，整體表現理想	\$11,200.00	E1, E5	√					√
7	咖啡拉花班旅遊巴，接載學生前往實習場地，體驗實際工作環境	英文	2022年7月28日	中二	40	旅遊巴準時送學生抵達目的地，服務良好	\$560.00	E2	√					
8	英文辯論隊訓練，提升學員的英語演辯技巧及批判思維能力	英文	2021年10月至2022年6月	中一至中五	18	學生表現理想。經過訓練後，大部份學員均曾參與聯校辯論比賽，實踐課堂學到的演辯技巧	\$21,465.00	E1, E5	√					

9	英語大使訓練，提升英語大使的領袖才能及團隊協作精神	英文	2021年8月8日	中三至中五	15	參加學生反應熱烈，在活動過程中積極與導師互動。活動後更撰寫反思短文，跟同儕分享學習成果	\$6,105.00	E1	√				
10	舉辦 English Fun Day，透過攤位遊戲提升學生學習英文的興趣	英文	2021年8月3日	中一至中五	638	大部分學生表現投入，積極參與以正向思維為主題的攤位遊戲，寓學習於娛樂	\$25,000.00	E1	√				
11	遊協校園通識盃比賽，透過參加校外的問答比賽，提升學生的自信心及擴闊視野	通識	2022年8月4日	中一至中五	24	參賽學生表現積極，比賽氣氛熱烈；主持學生能表現出隨機應變的能力，表現理想	\$2,400.00	E1	√				
12	舉辦鑑證科學工作坊，透過活動強化學生的邏輯推理能力	科學	2022年7月28日至8月2日	中二至中三	30	學生對活動評價甚高，認為能讓他們認識更多課本以外應用科學的用途	\$12,600.00	E1	√				
13	鑑證科學x運動科學工作坊，透過工作坊學習科學知識，提升學生對科研的興趣	科學	2022年8月9日	中一	130	學生表現積極投入，透過活動加深學生對運動科學的認識外，更讓學生得到應用及實踐鑑證科學的機會	\$11,600.00	E1	√				
14	迪士尼工作體驗坊，擴闊學生視野，讓學生實地考察旅遊相關機構的實際運作，加深對旅款科課程研習理論的認識	旅遊與款待	2022年8月8日	中四至中五級修讀旅款科的同學	21	超過90%學生認同體驗坊能增進本科知識及有助自己思考未來的發展路向	\$8,055.00	E1	√				√
15	中三級專題研習國家安全講座，加深同學對不同範疇國家安全的認識，以便開展國安專題研習	國家安全	2021年9月30日	中三	130	講者清晰介紹國家安全的範疇及內容，並配合具體例子說明，讓同學在構思專題研習的題目時有更明確的方向	\$2,500.00	E5	√	√			
16	舉辦中一級「摘錄筆記工作坊」，幫助學生釐清學習難點，加深記憶	學習技巧	2021年9月16至9月23日	中一	80 (綜援及全免學生以其他津貼支付費用)	72%學生對課程的整體評級為好及非常好，97%學生「同意」及「完全同意」課程對學習有幫助。觀課老師均認為導師表現良好，亦有老師認為導師表現卓越	\$4,432.00	E5	√				
17	舉辦中二級「記憶班」，提升學生記憶能力	學習技巧	2021年8月17至10月9日	中二	78 (綜援及全免學生以其他津貼支付費用)	93%同學認為課程有幫助，觀課老師對導師的評價為「良好」至「優異」	\$23,760.00	E5	√				

18	舉辦中三級專題研習「國家安全」擬題技巧課程，幫助學生為專題研習擬定值得探討的題目	學習技巧	2021年10月7至10月18日	中三	85 (綜援及全免學生以其他津貼支付費)	99%學生認為導師教學用心、講解清楚；94%學生認為課程有用	\$10,985.00	E5	√				
19	舉辦閱讀多樂趣講座，透過講座讓學生感受到閱讀的樂趣，從而養成閱讀的習慣	閱讀講座	2022年8月5日	中一及中二	261	學生反應熱烈，與講者互動，投入推理小說的世界	\$3,500.00	E5	√				
20	中一級班本共融活動，推廣友愛包容的精神，促進校園的關愛氛圍	學生支援	2021年11月24日	中一	130	學生於講座期間表現專注，積極參與問答環節，能透過短講、影片及情境討論環節，掌握兩大類別特殊教育的需要	\$4,000.00	E1	√	√			
21	中四級升學適應講座及交友全攻略工作坊，透過講座或工作坊，教授中四級學生簡單減壓方法，讓學生們明白精神健康的重要性，並幫助中四學生適應高中的學習模式，建立同儕協作互助的人際關係	輔導	2021年9月24日	中四	121	超過72%同學認同講座有效地讓他們認識高中課程的轉變、可能會面對的困難及如何疏導負面情緒和壓力	\$7,800.00	E1	√	√			
22	中三至中六輔導員團隊訓練，為輔導員提供全面的輔導工作訓練，加強朋輩輔導及協助推展輔導組的各項活動，建立和諧校園	輔導	2021年10月4日、1月29日、12月21日	中三至中六	52	超過90%的學生認為活動能提升輔導員之間的默契及溝通技巧，對加強團隊的凝聚力有正面的作用	\$9,044.00	E1	√				
23	中二歷奇訓練，培養學生的團隊合作精神，加強其抗逆力，建立正面的價值觀及訓練學生的決策和解難能力	輔導	2021年12月3日	中二	130	超過75%的學生認為活動能培養其正向思維、團體合作精神及提升抗逆能力，同學積極參與活動，並表現出服從及團隊精神	\$19,600.00	E1	√	√			
24	中三歷奇訓練，培養學生的團隊合作精神，加強其抗逆力，建立正面的價值觀及訓練學生的決策和解難能力	輔導	2021年12月20日	中三	40	85%的學生認為歷奇挑戰活動能讓他們從活動中認識自我，加深學生對個人強、弱項的認識，亦促進學生之間互相欣賞的意識，從而加強學生的自信心和自我效能感	\$5,500.00	E1	√	√			
25	正向教育講座，邀請名人或社會各界人士到校主持講座及分享經驗，讓學生培養正向價值觀及提升學生的抗逆能力	輔導	2021年12月8日及2022年6月1日	中一至中六	770	超過80%的學生認為講座內容貼近生活，同學們可從多角度享受及思考快樂的意義	\$1,800.00	E1	√	√			

26	和諧校園班本活動，透過班本工作坊，讓中一級學生認識校園欺凌定義及影響，學習如何面對欺凌事件，並明白人際互相尊重及共建和諧校園的重要性	輔導	2022年1月19日及26日	中一	130	75%教師及學生認為措施能夠幫助同學了解更多應對欺凌的方法，老師認為這活動對初升上中學的新生有重要的啓示	\$8,000.00	E1	√	√			
27	舉辦弓箭活動，訓練同學的團隊精神及讓同學體驗合作之重要性，提升同學的領袖才能	輔導	2022年7月29日	中二至中五輔導員	52	超過90%的學生認為活動能夠提升團隊精神及體驗合作之重要性，可增強學生的獨立自主能力和決斷力	\$4,950.00	E1	√				
28	中四級生涯規劃工作坊及講座，邀請不同行業的嘉賓分享職場工作經驗，促進學生對工作世界的認識	生涯規劃	2022年10月至12月	中四	121	學生能明白生涯規劃的重要性。	\$21,700.00	E1	√				√
29	舉辦工作體驗活動，安排同學在模擬的工作環境中參與職場工作，體驗不同的營商環境及工作情況，幫助同學了解個人性向及職場情況，指導同學作出明智的生涯規劃	生涯規劃	2022年10月至12月	中五	128	學生了解如何運作一盤生意及掌握面試技巧	\$48,400.00	E1	√				√
30	面試技巧班，指導學生如何在面試中表現自己的優點，爭取升學或就業的機會	資優教育	2022年1月19日	三及中五	6	學生的出席率為100%，同學投入參與面試活動，態度認真積極。全部6位同學均同意活動能夠幫助他們準備面試，並認同關注時事對面試的重要性	\$1,500.00	E1	√				√
31	中六模擬面試技巧，指導學生如何在面試中表現自己的優點，爭取升學或就業的機會	生涯規劃	2021年12月1日	中六	131	學生了解大學面試中需要的技巧	\$10,800.00	E1	√				√
32	中六模擬放榜，指導學生如何就不同的公開考試成績籌謀升學安排	生涯規劃	2022年1月19日	中六	131	學生了解放榜日的流程	\$13,200.00	E1	√				√
33	中四級社會服務培訓工作坊，讓學生學習並應用籌備義工服務的技巧	社會服務	2022年3月22日、4月6日、27日	中四	121	90%的學生表示在活動後能夠認識及了解長者的需要和特質；93%的學生表示活動後能提升其籌劃活動的技巧	\$4,800.00	E1	√	√			√
34	中五級社會服務培訓工作坊，讓學生學習並應用籌備義工服務的技巧	社會服務	2022年5月11日、18日、25日	中五	127	94%學生表示在活動後能夠認識及了解智障人士的需要和特質；95%的學生表示活動後能提升其籌劃活動的技巧	\$8,800.00	E1	√	√			√

35	校際音樂節報名費，透過音樂比賽加強學生的自信，提升學生的演唱、演奏水平及團隊協作精神	藝術（音樂）	2021年12月至2022年7月	中一至中五級	12	第74屆香港校際音樂節比賽：- 嗩吶獨奏（初級組）：季軍- 單簧管獨奏（中學初級組）：金獎 - 箏獨奏（中級組）：銀獎 - 鋼琴（分級鋼琴獨奏三級）：銀獎 - 雙簧管獨奏（中學初級組）：金獎 - 箏獨奏（高級組）：銀獎 - 鋼琴（分級鋼琴獨奏七級）：銅獎	\$2,940.00	E1	√	√		
36	笛子AB班，提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展	藝術（音樂）	2021年12月至2022年7月	中一至中四級	18	因受疫情影響，全年課堂改以 ZOOM形式進行教學。學生能積極投入課堂，出席率達95%。同學認為此訓練班有助提升吹奏技巧	\$24,000.00	E5	√	√		
37	柳葉琴AB班，提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展	藝術（音樂）	2021年12月至2022年7月	中一至中三級	18	因受疫情影響，全年課堂改以 ZOOM形式進行教學。學生出席率達85%，同學認為此訓練班有助加強彈撥技巧	\$25,000.00	E5	√	√		
38	單簧管ABC班，提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展	藝術（音樂）	2021年12月至2022年7月	中一至中三級	23	學生表現積極投入，並能掌握正確吹奏技巧，學生出席率達98%	\$37,500.00	E5	√	√		
39	長笛ABCD班，提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展	藝術（音樂）	2021年12月至2022年7月	中一至中五級	35	因受疫情影響，全年課堂改以 ZOOM形式進行教學。學生表現投入積極，出席率超過90%，並能掌握正確吹奏技巧	\$50,000.00	E5	√	√		

40	敲擊ABC班，提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展	藝術（音樂）	2021年12月至2022年7月	中一至中三級	30	全年課堂以ZOOM形式進行教學。學生在樂器班的表現理想，能積極投入練習，對活動表現出頗大的興趣，出席率超過85%及受訓時表現皆能達到預期的要求。學生認為此訓練班有助提升節奏感、對中西樂器的興趣及團隊合作精神。樂器班能有效培訓學生演奏樂器的才能，為本校樂團提供新血	\$41,250.00	E5	√	√			
41	中阮AB班，提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展	藝術（音樂）	2021年12月至2022年7月	中一至中三級	20	因受疫情影響，全年課堂改以 ZOOM形式進行教學。學生投入訓練，積極參與，出席率超過80%，同學認為此訓練班有助提升音樂理論及演奏能力	\$14,160.00	E5	√	√			
42	嗩吶AB班，提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展	藝術（音樂）	2021年12月至2022年7月	中一至中三級	15	學生積極參與課堂學習，出席率達80%，大部份同學的演奏技巧有所提升	\$33,840.00	E5	√	√			
43	楊琴AB班，提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展	藝術（音樂）	2021年12月至2022年7月	中一至中三級	15	學生在樂器班的表現理想，出席率達75%，同學認為其彈奏技巧有顯著進步	\$25,000.00	E5	√	√			
44	大提琴AB班，提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展	藝術（音樂）	2021年12月至2022年7月	中一至中三級	18	因受疫情影響，全年課堂改以 ZOOM形式進行教學。學生積極參與課堂學習，出席率超過85%，大部份同學均能掌握正確的演奏技巧及樂理知識	\$25,000.00	E5	√	√			
45	結他AB班，提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展	藝術（音樂）	2021年12月至2022年7月	中一至中三級	23	學生表現理想，出席率達八成，並認同此訓練班能夠提升其演奏技巧及加深對樂曲的認識	\$24,000.00	E5	√	√			
46	笙AB班，提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展	藝術（音樂）	2021年12月至2022年7月	中一至中三級	16	因受疫情影響，全年課堂改以 ZOOM形式進行教學。學生投入訓練，出席率達70%，同學能掌握基礎及正確的吹奏技巧	\$24,000.00	E5	√	√			

47	二胡ABC班，提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展	藝術（音樂）	2021年12月至2022年7月	中一至中三級	24	全年課堂以ZOOM形式進行教學。學生在樂器班表現積極投入，出席率超過90%，此樂器班能有效提升學生的演奏才能	\$36,000.00	E5	√		√			
48	琵琶ABC班，提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展	藝術（音樂）	2021年12月至2022年7月	中一至中三級	25	因受疫情影響，全年課堂改以 ZOOM形式進行教學。同學積極參與，在整個課程的出席率達90%以上。同學在課堂上表現投入，並樂於根據導師指導及要求完成課後錄影片段	\$37,500.00	E5	√		√			
49	氣球布置班，教授氣球造型的技巧，引導學生發揮創意，利用氣球布置大型活動的場地	藝術（視藝）	2022年6月29日	中三至中六	15	100% 學生對整個活動滿意程度給予滿分(10分為滿分)	\$7,500.00	E5	√		√			
50	英語話劇欣賞，帶領學生到劇院欣賞英語話劇，提升學生研習英語的興趣	藝術（其他）	2022年8月1日	中二	129	學生認真觀賞英語話劇，有助提升其英語能力	\$10,960.00	E1	√		√			
51	英語話劇培訓	藝術（其他）	2022年6月及8月	中一至中五	20	學生對音樂劇內容十分感興趣，投入學習，成功完成演出，並錄製短片，累積演出經驗，大大增強自信心	\$24,980.00	E5	√		√			
52	戲劇節比賽培訓課程，訓練學生演戲、編劇和導演的技巧，參加學校戲劇節和參與公開戲劇表演，增強學生自信心和表演技巧，提升學生的演藝水平	藝術（其他）	2022年2月28日至3月14日	中一至中六	12	雖以網課形式進行，學生對培訓課程評價及投入度甚高，於學校戲劇節和其他戲劇比賽獲得不少獎項，增強學生自信心	\$21,500.00	E5	√		√			
53	Jazz Funk Class，教授舞蹈技巧，提升學生對舞蹈的興趣	藝術（其他）	2021年11月至12月	中一至中三	15	平均出席率為80%，提升學生對舞蹈的興趣	\$4,000.00	E5	√		√			
54	爵士舞班，教授舞蹈技巧，提升學生對舞蹈的興趣	藝術（其他）	2022年5月至8月	中一至中三	16	平均出席率為80%，提升學生對舞蹈的興趣，並希望繼續參加爵士舞班	\$6,400.00	E5	√		√			
55	瑜珈班，教授瑜珈的技巧，提升學生的肢體柔軟度及舒緩學習壓力	體育	2022年8月2、4、5日	中四至中五	43	學生對課程評價甚高，於課堂表演非常認真、投入。學員表示透過學習冥想技巧，有助舒緩壓力	\$7,200.00	E5	√		√			

56	足球訓練班，提升學生的足球技術，加強團隊協作的精神	體育	2021年11至12月	中三至中六	16	學生積極投入訓練，教練表示極之滿意他們的表現，而學生出席率平均達八成以上，學生也表示很喜歡參加足球訓練	\$9,120.00	E5	√	√			
57	籃球訓練班，提升學生的足球技術，加強團隊協作的精神	體育	2021年11至12月	中三至中六	31	學生積極投入訓練，教練表示極之滿意他們的表現，而學生出席率平均達八成以上，學生也表示很喜歡參加籃球訓練	\$9,360.00	E5	√	√			
58	蛋糕製作班，教授烘焙蛋糕的技巧	家政	2022年8月1日及8月10日	中三至中五	48	學生反應熱烈，積極參與，成果甚佳	\$20,520.00	E1	√		√		
59	中一戶外學習日，參觀有機農莊，認識農業耕種模式，增加課外知識	戶外學習	2021年12月3日	中一	130	同學積極參與，透過農莊參觀、有機種植講解及有機耕種體驗，認識有機耕種，有效學習可持續發展的重要性	\$3,150.00	E1	√	√			
60	中一戶外學習日旅遊巴來回(有機農莊)	戶外學習	2021年12月3日	中一	130	旅遊巴準時及安全接送學生來回農莊及學校	\$8,040.00	E2	√	√			
61	海洋公園全方位學習之旅，學習海洋生態及環保知識	戶外學習	2021年12月3日	中三至中五	191	同學認為能以自主探究方式，利用園內多元化的學習情境和資源，認識海洋生態及理科知識，當日同學都熱衷參觀海洋公園各個生態展館	\$19,100.00	E1	√	√			
62	迪士尼探索之旅，開闊學生的眼界，鼓勵同學透過親身經歷探究課外知識	戶外學習	2021年12月3日	中六	131	同學認為能以體驗及探究方式，發掘樂園的有趣事物，探索課室外的知識，豐富學習體驗	\$27,380.00	E1	√	√			
63	香港青年大使計劃，透過多元培訓和服務體驗，培育學生擔任香港的親善大使，向市民和來自世界各地的旅客推廣香港的好客形象及多元旅遊特色，推動旅遊業的持續發展。	領袖訓練	2022年8月 (約20小時)	中四級有興趣參與本計劃的同學	3	三名同學的出席率均為100%。同學表示活動能擴闊其視野、建立自信心及提升待人接物的技巧	\$450.00	E1		√	√		√
64	學生領袖訓練，透過不同種類的培訓活動，發掘及培養學生的領袖潛能及素質	領袖訓練	2021年12月22日	中四至中五	44	90%參與同學認為訓練能提升領導與籌辦活動的能力，並加強作為領袖與組員的溝通及表達意見的能力	\$6,000.00	E1	√				
65	旅遊巴來回STEM教育工作坊，豐富學生的科研探究經歷	跨學科(STEM)	2021年11月27日	中三	29	同學學習態度認真，積極參與，並了解到檢測科技行業的發展	\$800.00	E2	√				

66	Microbit Fun Day，提升學生的科研探究精神	跨學科（STEM）	2022年8月11日	中二	130	同學在活動中專心設計及製作氣墊飛船，亦嘗試編寫程式；當試行氣墊飛船時，部分飛船運作出現問題，同學能即時運用設計思維及解難能力，找出問題所在，改良裝置。比賽中氣氛熾熱，同學互相打氣	\$26,900.00	E1	√					
67	校園電視台工作培訓，教授同學攝製節目的技巧，提升校園電視台節目的水平	校園電視台	2022年8月10日至8月22日	中二至中五校園電視台同學	13	學生表現積極，學習氣氛熱烈；初步掌握拍攝方法，表現理想	\$3,750.00	E5	√		√	√		
68	手製肥皂製作班，教授製作肥皂的過程及技巧，豐富學生的學習體驗	美容及形象設計	2022年12月8日及12月15日	中一至中四	14	學生表現積極投入，能掌握手工皂的冷製法及拉花技巧，製作出精美的肥皂成品	\$4,500.00	E1	√					
第1.1項總開支							\$961,806.00							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
	沒有													
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.2項總開支							\$0.00							
第1項總開支							\$961,806.00							

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	影像切換器	校園電視台	用於拍攝及製作校園電視台短片，並為學校大型活動製作專輯	\$2,680.00
2	Digital Camcorder	校園電視台		\$10,800.00
3	混音器	校園電視台		\$2,880.00
4	校園電視台器材及系統檢測	校園電視台	校園電視台器材及系統檢測	\$3,000.00
5	真空吸塑機	設計與科技	STEM 3D打印	\$7,560.00
6	過膠機	藝術（視藝科）	裝裱海報及畫作，美化校園	\$4,100.00
7	購買伸縮旗桿	德育及公民教育組	室內升旗禮	\$2,300.00
8	桌上遊戲	英文科	提升學生學習英文的興趣	\$1,994.00
9	印製英文文法手冊	英文科	指導學生整理學習材料及摘錄筆記，培養學生良好的學習態度	\$8,500.00

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	770
受惠學生人數：	770
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

10	Solidmemory TM Software (1 yr Licence)	英文科	提升電子教學的效能及提高學生的學習興趣	\$4,800.00
11	室內健身單車	體育科	增設器材讓學生進行體育活動	\$43,200.00
12	買樂器	藝術 (音樂科)	利用所購置樂器作課堂練習及樂團表演之用	\$58,310.00
(如空間不足, 請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$150,124.00
第1及第2項總開支				\$1,111,930.00

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) :	謝淑敏、教育主任
--------------------	----------

* : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)



何文田官立中學

Homantin Government Secondary School

九龍何文田巴富街八號

電話: 27112680 傳真: 27142846

電郵: mail@hmtgss.edu.hk

網址: <http://www.hmtgss.edu.hk>