

何文田官立中學

學校周年計劃

2020-2021

目錄

一.學校辦學理念	P.2
二.關注事項工作重點	P.3
三.關注事項周年工作計劃	P.7
四.學校發展津貼計劃	P.13
五.運用推廣閱讀津貼計劃	P.14
六.多元學習津貼計劃	P.15
七.姊妹學校計劃	P.16
八.全方位學習津貼計劃	P.17
九.校本課後學習及支援計劃	P.28

何文田官立中學

辦學宗旨：本校發展全人教育，讓學生人盡其才，貢獻社會。

辦學目標：發掘學生潛能，令學生在進德修業方面均有進步。幫助學生建立正確的價值觀與人生觀，培養獨立思考、解難和創意思維能力，使他們熱愛生命、關心社會。

校訓：本校以「自強不息」為校訓。提倡「自強不息」，意在激勵師生要有堅強的意志，力求精進，奮發向上，以彰顯其頑強的生命力。

教育信念：我們相信，教育在於引導學生認識自我，肯定自我的價值。我們期望，學生敦品勵學，建立正確的價值觀與人生觀，體現對個人和社會承擔的責任感，成長自立，為己為人，貢獻社會。

2020-2021 年度關注事項

2020 至 2021 年度 主要關注事項 一 提升校園正能量，培育正面價值觀及推己及人的精神

目標(1)：培育正面價值觀和態度

策略大綱	工作重點
1.1 深化學生自律守規的精神及自我管理的能力。	1.1.1 透過早會分享和「生命教育」活動，推廣守紀自律，營造欣賞及鼓勵的校園文化，培養學生自律自愛的精神。 1.1.2 透過賞懲計劃，如留堂班、守時守規龍虎榜、班際及社際比賽等，加強學生(尤其初中學生)的常規訓練，提升學生的自我管理能力。
1.2 培養學生的責任感，從而於不同範疇克盡己責，勇於接受挑戰。	1.2.1 鼓勵學生參與課外活動及擔任不同範疇的服務崗位，並透過班主任課及與學生個別面談，協助學生訂立目標及執行計劃。 1.2.2 加強學生領袖的培訓，如「伴我成長」學生支援計劃，培養學生自行策劃及組織活動的領導能力，增強學生的責任感及抗逆能力。
1.3 培養學生的自尊感及尊重他人的態度，建構和諧共融的校園氛圍。	1.3.1 鼓勵學生參與校內校外的比賽及獎勵計劃，藉以幫助學生增強自信及確立正面的自我形象。 1.3.2 透過不同的活動(如「共創和諧校園」計劃及「成長新動力」課程)，協助學生建立良好的人際關係，營造尊重他人及和諧互助的校園氛圍。

目標(2)：培育推己及人的關愛精神

策略大綱	工作重點
2.1 加強學生的同理心，進而推己及人，實踐關愛精神。	2.1.1 為學生提供義工服務的相關訓練，幫助學生建立正確的服務態度及技巧，加強學生的同理心。 2.1.2 透過不同的活動，如推展校內及校外義工服務、社區服務等，讓學生有機會體驗及關顧他人。
2.2 提升學生對社會及國家的認識，關心社會及國家政策。	2.2.1 於策劃課程或設計教學活動時，加入與中國及香港有關的元素，使學生對中國及香港的發展和現況有更深入及全面的了解。 2.2.2 善用校外資源，鼓勵學生參加不同主題的內地交流活動及比賽，加深對國情的認識。

主要關注事項 二

全方位自主學習，提升思維能力及資訊素養

目標(1)：全方位學習，提升思維能力

策略大綱	工作重點
1.1 開拓校外資源，開辦學習技巧、思維訓練及拔尖保底課程，鞏固學生學習基礎，幫助學生慎思明辨及掌握學習策略。	1.1.1 初中舉辦學習技巧及思維訓練課程，教授製作筆記、記憶法及專題研習技巧等，並由各科老師設計相關的課業及學習活動，幫助學生將課程習得的技巧應用於實際學習中。 1.1.2 學科因應同學學習的多樣性，設計適切的教學活動及校本教材，擬定分層課業，開辦課後拔尖保底課程。
1.2 積極參加聯校比賽及活動，設立人才庫重點培訓，鼓勵學生發掘不同興趣、發展多元潛能，豐富學生的學習經歷。	1.2.1 各科因應學生的特質及才能，建立人才庫，聘用專業導師訓練學生，發掘及培訓學生參與不同活動及比賽。 1.2.2 鼓勵資優學生參加校外資優課程、參與學界具挑戰性的比賽、參加跨地域的交流活動或競賽。
1.3 善用全方位學習基金，結合校本課程籌辦境外交流及考察活動，為學生創設機會，從實際體驗中學習，開拓視野。	1.3.1 不同學習領域配合校本課程，舉辦跨學科境外交流及考察活動，為學生創設體驗式學習歷程。 1.3.2 安排學生參觀中山姊妹學校，與內地學生一同學習，體驗內地校園生活，加強彼此的交流及聯繫。
1.4 提升學生的共通能力，透過跨科組協作的 STEM 探究及專題研習，培養學生綜合運用知識、創造、協作和解決問題的能力。	1.4.1 推動 STEM（科學、科技、工程及數學）教育，舉辦相關課程，參與學界的 STEM 比賽及展覽。 1.4.2 推行跨科組協作的專題研習，結合不同科目的知識及技能，指導學生搜集資料、多角度分析及實地考察訪問，探究有意義的研習議題。

目標(2)：自主學習，提升資訊科技能力及素養

策略大綱	工作重點
<p>2.1 優化教學及評估範式，培養學生良好的學習習慣，指導學生因應個人學習目標設定學習進度，並持之以恆地自律學習。</p>	<p>2.1.1 老師利用客觀數據檢視學與教的成效，進而聚焦關鍵問題，擬定跟進方案，優化教學及評估範式，以評估回饋及促進教學。</p> <p>2.1.2 科組運用不同的教學及評估策略建立學生的學習常規，指導學生上課前預習及搜集學習材料、課堂摘錄重點及積極與同儕協作討論、課後善用網上自學軟件及準時完成課業，並分階段小步子評估學習成效。</p>
<p>2.2 通過專業培訓，提升老師電子教學的能力，增強學與教的互動，由教師為本的範式轉變成學生為本，幫助學生建立終身和自主學習的能力。</p>	<p>2.2.1 因應科組發展需要，參與學界有關電子教學的教研計劃或培訓活動，並按學科特質選用不同的電子學習平台、教學軟件及電子媒體，發展校本評估工具及設計網上學習活動。</p> <p>2.2.2 安排不同學習領域的老師公開課堂，展示如何在課堂上運用不同的教學範式及策略，加強師生互動，提升教學效能。</p>
<p>2.3 指導學生善用資訊科技自主學習，提升學生的資訊科技素養，鼓勵同學有效、靈活並合乎道德地運用資訊科技。</p>	<p>2.3.1 優化學校的電子學習設備及工具，提升學生運用資訊科技的技巧及能力，指導學生善用校內及校外的電子學習平台及網上資源。</p> <p>2.3.2 老師積極參加有關資訊科技素養的培訓課程，認識「香港學生資訊素養」文件的三大類別及八個素養範疇，各科設計包含資訊素養元素的課堂。</p>
<p>2.4 推廣電子閱讀，加強圖書館的職能，積極舉辦及參與閱讀活動，聯繫語文教師與其他學科教師協作推廣跨課程閱讀，以拓寬學生閱讀的廣度及提升學生閱讀的深度。</p>	<p>2.4.1 學與教促進組協調不同學科的閱讀計劃及閱讀活動，鼓勵科組舉辦跨學科閱讀活動，按學科性質設計具科本特色及質量兼備的閱讀課業及活動。</p> <p>2.4.2 加強圖書館的職能，善用政府撥款，增購課外書籍，推動電子閱讀，籌辦校內及校外的閱讀活動，如閱讀講座、讀書會、主題書展及漂書角等。</p>

2020-2021 年度周年計劃

關注事項一：提升校園正能量，培育正面價值觀及推己及人的精神

策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 培育正面價值觀和態度					
<p>1.1 深化學生自律守規的精神及自我管理的能力。</p> <p>1.1.1 透過早會分享和「生命教育」活動，推廣守紀自律，營造欣賞及鼓勵的校園文化，培養學生自律自愛的精神。</p> <p>1.1.2 透過賞懲計劃，如留堂班、守時守規龍虎榜、班際及社際比賽等，加強學生(尤其初中學生)的常規訓練，提升學生的自我管理能力的。</p>	70% 教師及學生認為措施有助提升學生自律守規的精神及自我管理的能力	<p>1. 老師觀察學生的態度和行為表現</p> <p>2. 檢視學生的遲到、欠交課業、違規和「三零計劃」紀錄</p> <p>3. 學生問卷調查</p>	全年	正、副班主任、各科科主任及科任老師、生涯規劃及升學輔導組、社會服務組、訓導組、環保教育組、課外活動組、資優教育組、輔導組、健康及性教育組、德育及公民教育組、其他學習經歷組、學生會、交流組	全方位學習津貼、多元學習津貼、課外活動經費(班、社際活動)
<p>1.2 培養學生的責任感，從而於不同範疇克盡己責，勇於接受挑戰。</p> <p>1.2.1 鼓勵學生參與課外活動及擔任不同範疇的服務崗位，並透過班主任課及與學生個別面談，協助學生訂立目標及執行計劃。</p> <p>1.2.2 加強學生領袖的培訓，如「伴我成長」學生支援計劃，培養學生自行策劃及組織活動的領導能力，增強學生的責任感及抗逆能力。</p>	70% 教師及學生認為措施有助培養學生的責任感，鼓勵學生勇於接受挑戰	<p>1. 諮詢老師的意見</p> <p>2. 檢視學生課外活動及擔任服務崗位的紀錄</p> <p>3. 檢視各高中領袖訓練活動的成效</p> <p>4. 學生問卷調查</p>			全方位學習津貼、多元學習津貼、課外活動經費
<p>1.3 培養學生的自尊感及尊重他人的態度，建構和諧共融的校園氛圍。</p> <p>1.3.1 鼓勵學生參與校內校外的比賽及獎勵計劃，藉以幫助學生增強自信及確立正面的自我形象。</p> <p>1.3.2 透過不同的活動(如「共創和諧校園」計劃及「成長新動力」課程)，協助學生建立良好的人際關係，營造尊重他人</p>	70% 教師及學生認為措施有助培養學生的自尊感及尊重他人的態度，建構和諧共融的校園氛圍	<p>1. 檢視學生校內校外比賽及獎勵計劃的紀錄</p> <p>2. 老師及駐校社工觀察學生的態度和行為表現</p> <p>3. 學生問卷調查</p>			全方位學習津貼、多元學習津貼、課外活動經費(資助學生參加學界比賽及資優課程)

策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
及和諧互助的校園氛圍。					
2. 培育推己及人的關愛精神					
<p>2.1 加強學生的同理心，進而推己及人，實踐關愛精神。</p> <p>2.1.1 為學生提供義工服務的相關訓練，幫助學生建立正確的服務態度及技巧，加強學生的同理心。</p> <p>2.1.2 透過不同的活動，如推展校內及校外義工服務、社區服務等，讓學生有機會體驗及關顧他人。</p>	70% 教師及學生認為措施有助加強學生的同理心，實踐關愛精神	<p>1. 老師觀察學生的態度和行為表現</p> <p>2. 檢視學生參與社區服務的紀錄</p> <p>3. 學生問卷調查</p>	全年	正、副班主任、各科科主任及科任老師、社會服務組、訓導組、輔導組、德育及公民教育組、學生會、交流組	全方位學習津貼、課外活動經費(領袖訓練活動、義工服務工作坊)、全方位學習津貼、禁毒基金(健康校園計劃)、課外活動經費
<p>2.2 提升學生對社會及國家的認識，關心社會及國家政策。</p> <p>2.2.1 於策劃課程或設計教學活動時，加入與中國及香港有關的元素，使學生對中國及香港的發展和現況有更深入及全面的了解。</p> <p>2.2.2 善用校外資源，鼓勵學生參加不同主題的內地交流活動及比賽，加深對國情的認識。</p>	70% 教師及學生認為措施有助提升學生對社會及國家的認識，關心社會及國家政策	<p>1. 老師觀察學生的態度和行為表現</p> <p>2. 檢視各科的周年計劃及檢討報告</p> <p>3. 紀錄學生境內外主題式交流活動</p> <p>4. 學生問卷調查</p>			推動中國歷史及文化的一筆過津貼、全方位學習津貼、多元學習津貼、課外活動經費(資助學生參加交流活動)

關注事項二：全方位自主學習，提升思維能力及資訊素養

策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 全方位學習，提升思維能力					
<p>1.1 開拓校外資源，開辦學習技巧、思維訓練及拔尖保底課程，鞏固學生學習基礎，幫助學生慎思明辨及掌握學習策略。</p> <p>1.1.1 初中舉辦學習技巧及思維訓練課程，教授製作筆記、記憶法及專題研習技巧等，並由各科老師設計相關的課業及學習活動，幫助學生將課程習得的技巧應用於實際學習中。</p> <p>1.1.2 學科因應同學學習的多樣性，設計適切的教學活動及校本教材，擬定分層課業，開辦課後拔尖保底課程。</p>	<p>1. 課業檢查中 70% 學生能運用不同技巧學習</p> <p>2. 課業檢查中各科老師能展示照顧學生學習多樣性的課業</p> <p>3. 觀課評核中 70% 課堂反映老師能因應學生特質設計適切的教學活動</p> <p>4. 觀課老師對課程的平均評分高於 3.5 分(5 分滿分)</p> <p>5. 70% 參與拔尖保底課程的學生認同課程有助提升學習效能</p>	<p>1. 檢視不同科組的課業設計及學生的課業表現</p> <p>2. 觀課及評課</p> <p>3. 收集老師觀課意見表及學生問卷</p>	全年	學與教促進組 各科科主任	全方位學習津貼、學校發展津貼及多元學習津貼
<p>1.2 積極參加聯校比賽及活動，設立人才庫重點培訓，鼓勵學生發掘不同興趣、發展多元潛能，豐富學生的學習經歷。</p> <p>1.2.1 各科因應學生的特質及才能，建立人才庫，聘用專業導師訓練學生，發掘及培訓學生參與不同活動及比賽。</p> <p>1.2.2 鼓勵資優學生參加校外資優課程、參與學界具挑戰性的比賽、參加跨地域的交流活動或競賽。</p>	<p>1. 70% 老師認同人才庫有助選拔及培養人才</p> <p>2. 培訓課程的學生出席率達 70%</p> <p>3. 各學習領域每學年均均有舉辦或參加學界大型比賽，並有學生獲獎</p> <p>4. 70% 師生認同活動或課程有助學生發展多元潛能</p>	<p>1. 檢視各科人才庫名單</p> <p>2. 檢視培訓課程的學生出席率</p> <p>3. 檢視校外比賽參賽紀錄</p> <p>4. 師生訪談或收集師生問卷</p>	全年	學與教促進組 各科科主任 學會負責老師	全方位學習津貼、課外活動津貼及多元學習津貼

策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 全方位學習，提升思維能力					
<p>1.3 善用全方位學習基金，結合校本課程籌辦境外交流及考察活動，為學生創設機會，從實際體驗中學習，開拓視野。</p> <p>1.3.1 不同學習領域配合校本課程，舉辦跨學科境外交流及考察活動，為學生創設體驗式學習歷程。</p> <p>1.3.2 安排學生參觀中山姊妹學校，與內地學生一同學習，體驗內地校園生活，加強彼此的交流及聯繫。</p>	<p>1. 70%師生認同考察交流活動有助深化學習體驗</p> <p>2. 透過不同途徑展示學生交流考察的成果</p>	<p>1. 觀察學生參與活動的表現</p> <p>2. 收集及紀錄學生的學習成果</p> <p>3. 師生訪談或收集師生問卷</p>	全年	交流組 學與教促進組 學習領域 統籌老師 各科科主任	全方位學習津貼、姊妹學校計劃津貼
<p>1.4 提升學生的共通能力，透過跨科組協作的 STEM 探究及專題研習，培養學生綜合運用知識、創造、協作和解決問題的能力。</p> <p>1.4.1 推動 STEM（科學、科技、工程及數學）教育，舉辦相關課程，參與學界的 STEM 比賽及展覽。</p> <p>1.4.2 推行跨科組協作的專題研習，結合不同科目的知識及技能，指導學生搜集資料、多角度分析及實地考察訪問，探究有意義的研習議題。</p>	<p>1. 每學年均有舉辦或參加學界比賽，並有學生獲獎</p> <p>2. 70%師生認同活動有助提升學生的共通能力</p> <p>3. 80%學生的專題研習成績達 C 級或以上</p> <p>4. 透過不同途徑展示學生的學習成果</p>	<p>1. 檢視校外比賽參賽紀錄</p> <p>2. 觀察學生參與活動的表現</p> <p>3. 收集及評核學生的學習成果</p> <p>4. 師生訪談或收集師生問卷</p>	全年	STEM 教育組及相關科目 資訊科技組 學與教促進組	全方位學習津貼、資訊科技綜合津貼、校友會及家長教師會資助

策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
2. 自主學習，提升資訊科技能力及素養					
<p>2.1 優化教學及評估範式，培養學生良好的學習習慣，指導學生因應個人學習目標設定學習進度，並持之以恆地自律學習。</p> <p>2.1.1 老師利用客觀數據檢視學與教的成效，進而聚焦關鍵問題，擬定跟進方案，優化教學及評估範式，以評估回饋及促進教學。</p> <p>2.1.2 科組運用不同的教學及評估策略建立學生的學習常規，指導學生上課前預習及搜集學習材料、課堂摘錄重點及積極與同儕協作討論、課後善用網上自學軟件及準時完成課業，並分階段小步子評估學習成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科均利用評估數據檢視教學成效，並提出跟進方案 2. 在觀課評核中 80%老師能運用適切的教學策略有效施教 3. 欠交功課的情況持續改善 4. 70%師生認同老師的教學及評估範式對學生學習有效益 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關科務會議紀錄 2. 觀課及評課 3. 學生欠交功課紀錄 4. 師生問卷調查 	全年	學與教促進組 各科科主任	全方位學習津貼 資訊科技綜合津貼
<p>2.2 通過專業培訓，提升老師電子教學的能力，增強學與教的互動，由教師為本的範式轉變成學生為本，幫助學生建立終身和自主學習的能力。</p> <p>2.2.1 因應科組發展需要，參與學界有關電子教學的教研計劃或培訓活動，並按學科特質選用不同的電子學習平台、教學軟件及電子媒體，發展校本評估工具及設計網上學習活動。</p> <p>2.2.2 安排不同學習領域的老師公開課堂，展示如何在課堂上運用不同的教學範式及策略，加強師生互動，提升教學效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師全學年最少參加兩次不同主題的資訊科技工作坊 2. 在觀課評核中 70%老師能運用適切的電子教學策略有效施教 3. 70%老師開設網上教室上載學習材料 4. 70%老師認同專業培訓活動有效益 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄教師的專業培訓活動 2. 觀課及評課 3. 檢視老師網上教室的使用情況 4. 老師問卷調查 	全年	各科組老師、資訊科技組、教師專業發展組及學與教促進組	資訊科技綜合津貼 (租用 WiFi 網絡及購置電子學習軟硬件及流動裝置)

策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
2. 自主學習，提升資訊科技能力及素養					
<p>2.3 指導學生善用資訊科技自主學習，提升學生的資訊素養，鼓勵同學有效、靈活並合乎道德地運用資訊科技。</p> <p>2.3.1 優化學校的電子學習設備及工具，提升學生運用資訊科技的技巧及能力，指導學生善用校內及校外的電子學習平台及網上資源。</p> <p>2.3.2 老師積極參加有關資訊科技素養的培訓課程，認識「香港學生資訊素養」文件的三大類別及八個素養範疇，各科設計包含資訊素養元素的課堂。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐步提升課室電腦型號 2. 70%學生能完成網上課業 3. 每位老師全學年最少參加一次資訊科技素養培訓課程 4. 每位老師最少設計一份有關資訊科技素養的校本教材 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學校電子學習設備 2. 檢視學生網上學習成果 3. 紀錄教師的專業培訓活動 4. 檢視各科校本教材 	全年	學與教促進組 資訊科技組 各科科主任	資訊科技綜合津貼及一筆過資訊科技津貼
<p>2.4 推廣電子閱讀，加強圖書館的職能，積極舉辦及參與閱讀活動，聯繫語文教師與其他學科教師協作推廣跨課程閱讀，以拓寬學生閱讀的廣度及提升學生閱讀的深度。</p> <p>2.4.1 學與教促進組協調不同學科的閱讀計劃及閱讀活動，鼓勵科組舉辦跨學科閱讀活動，按學科性質設計具科本特色及質量兼備的閱讀課業及活動。</p> <p>2.4.2 加強圖書館的職能，善用政府撥款，增購課外書籍，推動電子閱讀，籌辦校內及校外的閱讀活動，如閱讀講座、讀書會、主題書展及漂書角等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館借書量、電子書點擊量/借閱量較上一年度有所增長 2. 圖書館舉辦校內閱讀活動及統籌學生參加學界的比賽 3. 70%師生認同推廣閱讀活動有助擴闊學生的閱讀視野及深化學生的閱讀體會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館借書紀錄及電子書點擊/借閱紀錄 2. 檢視學生閱讀課業及觀察學生參加閱讀活動的表現 3. 師生訪談或收集師生問卷 	全年	圖書館 學與教促進組 各科科主任	推廣閱讀津貼、圖書館及科組購書經費

何文田官立中學
二零二零至二零二一年度「學校發展津貼」計劃書

項目	計劃目的	所需款項	負責人	備註
1	聘請 3 位教學助理(Matriculated)為教師創造機會和空間以專注教學工作	\$587, 979	副校長及相關的科組主任	學校發展津貼支付 36 個月的薪酬： \$15, 555 × 1.05 × 36 months =\$587, 979
2	聘請專業導師，為學生舉辦學習技巧訓練課程及舉辦拔尖補底課程	\$37, 600	學與教促進組	
		共計：\$625, 579		

開辦班級數目： 24

項目	目的	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1	為教師創造機會和空間以專注教學工作	調適教師的教學或非教學工作	聘用 3 名教學助理(Matriculated)，協助科組教師發展校本教材，整理教學資源和支援學習活動，並處理非教學的行政工作	教師騰出時間和空間專注及優化教學工作	由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月	教學助理 (Matriculated) 3 人的工資及強積金支出： \$587, 979	80%教師認為教學助理 (Matriculated) 的服務能為他們創造空間及時間，從而優化教學果效	通過訪問，面談諮詢教師的意見	副校長及相關的科主任
2	照顧學生的學習多樣性	培養學生自力學習能力及信心，幫助學生追上學習進度	聘請專業導師，為學生舉辦學習技巧訓練課程及拔尖補底課程	學生能融合於學習技巧中，掌握學習策略，建立自學的信心	由 2020 年 9 月至 2021 年 4 月	支付導師工資及材料支出： \$37, 600	70%或以上教師及學生認為有關課程有技巧，並提升其學業成績	檢視學生成績及課業 觀察課堂教學及學生學習態度	學與教促進組的科主任
						總額：\$625, 579			

運用推廣閱讀津貼計劃書
2020-2021 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 培養學生良好的閱讀習慣及興趣。
2. 鼓勵同學廣泛閱讀不同類別的課外書籍，認識不同作家的風格，開闊個人眼界。
3. 指導同學從閱讀中學習，提煉閱讀心得，提升同學的閱讀深度。
- 4.

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$29,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$22,000
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	\$0
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$10,000
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

多元學習津貼(其他課程：資優教育課程)周年計劃書(2020/2021)

範疇	課程/用途	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
語文	英文語文表達能力拔尖班	提升學生英文的表達能力	每班 20 位高中學生，由英文老師根據學生的英語能力甄選。	10/2020~ 4/2021	學生的語文課業表現	英文科 科主任	\$20,000
	中文語文表達能力拔尖班	提升學生中文的表達能力	每班 20 位高中學生，由中文老師根據學生的語文能力甄選。	10/2020~ 5/2021	學生的語文課業表現	中文科 科主任	\$20,000
通識	通識研習班	提升學生研習通識的思維能力	每班 20 位高中學生，由通識老師根據學生的通識表現甄選。	10/2020~ 4/2021	學生的通識課業表現	通識科 科主任	\$10,000
數理	數理研習班	提升學員研習數學及科學的興趣及解難能力	每班 20 位中四至中五的數理資優學生，由數理老師根據學生的數理能力甄選。	10/2020~ 5/2021	學生的數理習作	數理科 科主任	\$20,000
	參加澳洲國家化學測試	透過參加測試深化學生對化學的認識，開闊學生的眼界，提升學生的分析及解難能力	由化學老師根據學生的能力甄選參賽者。	6/2021	學生透過參加比賽，開闊視野，提升相關技能	化學科 科主任	\$3,000
人文學科	參加地理奧林匹克比賽	透過參加競賽深化學生對地理的認識，開闊學生的眼界，提升學生的分析及解難能力	由地理老師根據學生的能力甄選參賽者。	12/2020	學生透過參加測試，開闊視野，涉獵更多不同的化學題目，提化學的解難能力	地理科 科主任	\$1,500
資優教育	資助學生參加資優培訓課程及訓練	鼓勵在不同領域有出色表現的學生發展潛能	在不同領域有出色表現的高中學生，由資優組老師或相關科組甄選。	全學年	學生透過校外課程及訓練，開闊視野，提升相關技能	資優教育組 負責老師	\$15,000
	支付一位教學助理兩個月薪金	聘請教學助理分擔老師開辦資優課程而直接或間接增加的教學工作量	上述高中資優及拔尖課程	全學年	各科組舉辦資優課程	副校長	\$31,110

預算總額：\$120,610

「姊妹學校計劃」計劃書(2020/2021)

學校名稱：何文田官立中學

姊妹學校名稱：中山市實驗中學

締結日期：2016年12月13日

本校擬於計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預算舉辦日期	預期目標	監察/評估	津貼分配
1.	中一級學生參觀姊妹學校 安排全級中一學生於戶外學習日到中山參觀姊妹學校及遊覽中山的名勝古蹟。	2020年12月4日	加深本校學生對姊妹學校的認識及對中山歷史文化的了解，深化與姊妹學校彼此的了解。	參加者問卷 交流反思表	預算開支：HK\$72,500 (老師團費：\$500x14=\$7,000 學生團費：\$500x131=\$65,500) 暫定131位學生及14位老師即日來回
2.	教師專業交流 由校長/副校長/教師發展組帶領9位老師拜訪姊妹學校，進行觀課及交流，並參訪當地的古蹟及歷史文物。	2020年12月(兩日一夜)	提升本校老師對內地學制、課程及校園文化的認識，並與姊妹的老師交流教學和評課的心得，促進專業發展。	參加者問卷	預算開支：HK\$14,000 (老師團費：\$1,400x10=14,000)
3.	姊妹學校校園生活體驗活動 帶領學生到姊妹學校，與內地學生一起上課，參與課外活動，體驗內地學校的校園生活，與內地學生相處交流。	2021年3月31至4月2日	加深本校學生對內地教育的了解，培養兩地學生的情誼。	參加者問卷 學生及老師總結及分享交流的得著	預算開支：HK\$53,400 (老師團費：\$1,800x3=5,400 學生團費：\$1,600x30=\$48,000) 暫定30位學生及3位老師三日兩夜交流團
4.	球隊集訓及比賽---老師帶領20位籃球校隊成員到姊妹學校，與姊妹學校籃球校隊一起集訓，進行友誼比賽。	2021年3月	透過兩地球員的切磋，提升球員技術，促進彼此的認識。	學生及老師總結交流的得著	預算開支：HK\$28,800 (老師團費：\$1,400x2=2,800 學生團費：\$1,300x20=\$26,000) 暫定20位學生及2位老師兩日一夜交流團
5.	優化交流活動的硬件配套，如購買攝錄機及照相機等。	全年	優化交流平台，製作交流活動精華錄像，上載學校網頁，與友校及不同持份者分享交流成果。	記錄使用次數 檢視交流活動視訊照片的質素	預算開支：HK\$31,300 購買器材、相關用品及活動雜項支出
					\$200,000

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020/2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
語文	培訓學生參加校際朗誦節獨誦及集誦比賽	透過朗誦訓練提升學生聲情表達能力，培養學生的自信	2020 年 10 月至 12 月	中一至中五 參賽同學	教師觀察學生表現及檢視比賽成績	16,000	✓				
	舉辦中文辯論技巧課程，參加學界中文辯論比賽，邀請友校辯論隊舉行辯論友誼賽	提升學員的中文演辯技巧及批判思維能力	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	中文辯論隊 中一至中五學生	由負責老師監察學生學習情況及檢視比賽成績	12,000	✓	✓			
	舉辦英語辯論技巧課程，參加學界英語辯論比賽	提升學員的英語演辯技巧及批判思維能力	2020 年 9 月至 2021 年 5 月	英語辯論隊 (中二至中五學生)	由負責老師監察學生學習情況及檢視比賽成績	23,100	✓	✓			
	帶領學生到劇場欣賞英語話劇	提升學生研習英語的興趣	2021 年 3 月	中二全級學生	教師觀察學生表現	11,000	✓				
	舉辦英語大使的領袖才能訓練工作坊	提升英語大使的領袖才能及團隊協作精神	2020 年 9 月至 2021 年 7 月	英語大使 (中三至中五學生)	教師觀察學生表現及學生問卷	15,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
地理	參加世界自然基金會學校教育項目	開闊學生研習的領域，豐富學生實地考察的經驗，鼓勵學生從探究式學習歷程中豐富地理課外知識	2020年12月	中四級地理科學生	紀錄學生的出席率、觀察學生在進行活動期間的學習態度及評估其學習成效	2,500 (來回交通費)	✓				
	參加高中地理科實地考察課程(高中每級一次實地考察活動)	配合高中地理科課程，豐富學生實地考察的經驗，鼓勵學生從探究式學習歷程中提升學科知識	2020年10月至2021年3月	中四至中六級地理科學生	紀錄學生的出席率、觀察學生在進行活動期間的學習態度及檢視其考察報告	\$2,500X3 = 7,500 (來回交通費)	✓				
通識	參加遊協通識盃問答比賽	透過參加校外的問答比賽，提升學生的自信心及擴闊視野	2021年3至4月	中四至中五學生	老師觀察學生表現及紀錄比賽成績	400	✓	✓			
	舉辦社際通識問答比賽	訓練學生擔任問答比賽主持的技巧，提升全校學生的時事觸覺	2021年7月	中一至中六級學生	問卷調查	2,000	✓	✓			
中國歷史	參觀博物館專題展覽，透過參觀歷史文物加深對歷史人物及事件的認識	擴闊學生視野，提升學生研習中國歷史的興趣	2021年6月	高中中央科學生	老師觀察學生表現	1,000	✓	✓			
旅遊與款待	參加與旅遊或款待業相關的機構所舉辦的活動，如迪士尼青少年團隊活動計劃、海洋公園學院教育課程等，以配合本科的課程內容，增進同學的學科知識。	擴闊學生視野，讓學生實地考察旅遊相關機構的實際運作，加深對旅款科課程研習理論的認識	2021年6月	高中旅款科學生	老師觀察學生表現	5,300	✓				✓
戶外學習日	為中三至中六年級學生舉辦不同學習領域及主題的戶外學習活動，安排學生透	提升學生的學習興趣，開闊學生的眼界，鼓勵同學透過親身	2020年12月4日	中三至中六全級學生	紀錄學生的出席率、觀察學生在進行	每級 \$35,000	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	過體驗式學習，親身到野外自然、文化景點或博物館，學習生態保育或歷史文化的知識。	經歷探究課外知識，推廣環境保育的意識及深化學生的文化歷史觀念。			活動期間的學習態度及評估其學習成效	四級共 140,000					
跨學科	STEM Day 及課後 STEM 活動	提升學生對學習科學、科技和數學的興趣，培養學生綜合和應用知識與技能、創造、協作和解決問題等的能力	2020年10月、2021年3月及7月	中一至中六級學生	老師觀察學生在課程及比賽的表現 檢視學生提交的製成品 紀錄比賽成績	STEM Day 25,000 STEM 活動 30,000	✓				
	經濟科與企會財科合辦理財工作坊，深入淺出地介紹理財理論及策略	加強學生對理財知識及技能的認識，並培養學生正確的理財價值觀，促進學生個人成長	2021年7月	中三全級學生	學生問卷調查 老師觀察學生表現	8,000	✓	✓			✓
	舉辦學習技巧課程，指導學生運用不同策略及技巧學習	提升學生的共通能力，幫助學生掌握不同的學習技巧，鞏固學習基礎	2020年9月至12月	中一至中三全級學生	老師觀課及學生問卷	40,000	✓				
	因應部分同學的需要，舉辦學習技巧小組課程，指導學生運用不同策略及技巧學習	提升學生的共通能力，幫助學生掌握不同的學習技巧，鞏固學習基礎	2020年11月至12月 (中二至中三) 2021年2月至3月(中一)	中一至中三	老師觀課及學生問卷	30,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
生涯規劃	與社會企業合作舉辦烹飪工作坊(I-Bakery)	讓學生認識社企的營運及體驗廚師的工作	2021年7月	中二40位學生	教師觀察學生表現	13000					✓
	舉辦模擬面試活動，指導學生如何在面試中表現自己的優點	幫助學生掌握大學面試的技巧，以期把握面試表現個人優點，爭取升學或就業的機會	2020年11月	中六全級學生	教師觀察學生表現	8,000					✓
	舉辦模擬放榜活動，指導學生如何就不同的公開考試成績籌謀升學安排	幫助學生了解放榜當天的流程及掌握升學輔導資訊	2020年12月	中六全級學生	教師觀察學生表現	10,000					✓
	舉辦七節工作體驗活動，安排同學在模擬的工作環境中參與職場工作，體驗不同的營商環境及工作情況	幫助同學了解個人性向及職場情況，指導同學作出明智的生涯規劃	2020年10至12月	中五全級學生	教師觀察學生表現	49,000					✓
	參加 Career Live 的模擬實境工作體驗，認識四種不同行業的工作實況及所需技能	學生能從職場實際操作掌握工作的實務與技能，認清個人能力及性向，作出明智的就業籌謀	2020年10月至2021年3月	中四全級學生	教師觀察學生表現	20,000					✓
	舉辦犬隻訓練工作坊，讓學生掌握訓練犬隻的技巧，明白犬隻訓練員所需的素質	幫助同學了解個人性向及實際工作所需技巧，指導同學作出明智的生涯規劃	2021年7月	中四或中五8至10位學生	教師觀察學生表現	11,000					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
生涯規劃	舉辦五節生涯規劃課	幫助學生了解個人性向，明智規劃升學及就業的路徑	2020年10月	中四全級學生	教師觀察學生表現	15,000						✓
美容及形象學會	與校外機構合辦美容護理課程	指導學生認識各種皮膚種類及美容護理方法，培養良好的清潔衛生習慣	2021年2月至5月	美容及形象設計組會員	老師觀察學生表現	20,000						✓
	籌辦校內時裝表演	提升學生籌辦時裝表演的組織能力，培養學生正確的審美觀及提升學生的自信心	上學期	美容及形象設計組會員	老師觀察學生表現	2,500						✓
訓導	舉辦領袖生訓練日營	鼓勵領袖生在不同的訓練活動中運用團體溝通技巧，建立團隊精神，勇於面對困難，提升解難能力、發揮個人領袖特質	2020年10月	中三至中五領袖生約60名	老師及教練評估學生的表現及問卷調查	7,500		✓	✓			
輔導	「伴我成長」學生支援計劃	透過參與一系列多元化的活動，如領袖訓練活動、成長發展小組、戶外挑戰活動等，協助中一級同學(與二十名學生輔導員進行配對)適應校園生活及建立良好的朋輩支援網絡	2021年2月至6月	中一級同學及20名高年級學生輔導員	為學生進行前測及後測問卷 老師透過正式或非正式會議，交流意見，以評估及檢討活動成效	40,000		✓				
	中二級正能量歷奇訓練營，提供歷奇訓練及團隊協作培訓活動	培養學生的團隊合作精神，加強其抗逆力，建立正面的價值觀及訓練學生的決策和解難能力	2020年12月4日	中二全級學生	由主辦機構進行學生問卷 輔導組老師及班主任透過正式或非正式會議，交流意見，	48,000		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					以評估及檢討活動成效						
輔導	學生輔導員訓練，為輔導員提供全面的輔導工作訓練	優化高中校園領袖訓練，藉加強朋輩輔導服務傳承學長關愛學弟妹的校園文化，輔導員透過協助推展輔導組的各項活動，建立和諧校園	2021年6月至7月	中二至中五級學生輔導員	學生問卷 諮詢老師及由駐校社工觀察學生待人處事的態度和行為表現	18,000		✓			
	「正能量」講座：邀請名人或社會各界人士到校主持講座及分享人生經驗	培養學生正向價值觀及提升學生的抗逆能力	上、下學期各一次	中一至中六級全校學生	班主任觀察學生待人處事的態度和行為表現 諮詢老師、駐校社工及學生的意見	8,000		✓			
	「共創和諧校園」計劃：以「校園欺凌零容忍」為主題，舉行跨級講座及班本工作坊	幫助學生認識校園欺凌定義和影響，及應如何面對欺凌事件，並通過班本工作坊，讓中一及中二級同學明白人與人之間互相尊重及共建和諧校園的重要性	2020年9月至12月	中一至中五級學生	老師觀察學生待人處事的態度和行為表現 諮詢老師、駐校社工及學生的意見	20,000		✓			
	「生命教育」活動	透過團隊活動，培養學生團體合作精神、加強學生紀律性及建立正向價值觀	2020年12月	中二級學生	由主辦機構進行學生問卷 輔導組老師及班主任透過正式或非正式會議，交流意見，以評估及檢討活動	12,000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					成效						
課外活動 專題講座	邀請講者到校主持課外活動專題講座	豐富學生的課外知識，擴闊學生的視野，培養學生正面價值觀及態度	2021年6月至7月	中一至中五級全級學生	老師觀察學生表現及問卷調查	6,000		✓			
體育	聘請足球、籃球、排球、羽毛球及乒乓球教練，培訓校隊成員	讓學生有課後延續性球類訓練，提升體適能及技術水平，照顧學生多元學習興趣，並鼓勵學生參加校際比賽，擴闊眼界，透過運動訓練豐富學生的學習經歷及提升他們的正面價值觀	2020年9月至2021年5月	全校學生	計算學員的出席情況及觀察學員的表現 學界運動比賽的參賽及得獎紀錄	共 105,300 足球：49,400 籃球：42,900 排球：13,000		✓	✓		
音樂	推行「一人一樂器」計劃 聘請樂器班導師，並資助有經濟困難的同學參加學校舉辦的中西樂樂器班	提供學習樂器的機會，發掘學生的音樂潛能，令學生得到全面的音樂發展	2020年9月至2021年8月	中一至中五樂器班成員	計算學員的出席情況及觀察學員的表現 音樂比賽的參賽及得獎紀錄	200,000			✓		
	中樂團發展(校隊訓練) 聘請中樂團指揮每星期到校為中樂團成員提供兩小時樂團訓練，並於表演及比賽前加強排練，為校內畢業典禮、音樂活動演出及比賽作準備。	提升中樂團的演奏水平及學生的自信心	2020年9月至2021年8月	中一至中五中樂團成員	計算學員的出席情況及觀察學員的表現 音樂比賽的參賽及得獎紀錄	48,000			✓		
音樂	合唱團發展(校隊訓練) 聘請歌唱導師每星期到校指導團員進行約三小	提升合唱團的演唱水平及學生的自信心	2020年9月至2021年8月	中一至中五合唱團成員	計算學員的出席情況及觀察學員的表	48,000					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	時聲樂訓練，帶領歌唱小組排練，支援合唱團發展，組織歌唱小組提升同學聲樂技巧，並於表演及比賽前加排，為校內畢業典禮、音樂活動演出及比賽作準備。		月		現音樂比賽的參賽及得獎紀錄			✓			
藝術	聘請書畫學會導師開辦書畫班，指導學員學習中國傳統書法及國畫的技巧	藉書畫創作加深學生對中國傳統藝術及文化的認識，從中陶冶性情，啟迪性靈	2020年10月至5月	書畫學會會員	老師觀課及檢視學生的創作成品	15,000		✓	✓		
	舉辦繪畫班及藝術興趣班	指導學生運用不同素材的繪畫及構圖技巧 提升學生公開試的應試能力及培養學生的藝術涵養	2020年10月至2021年5月	中一至中六學生	紀錄學生的出席率 老師觀課及檢視學生的創作成品 問卷調查	30,000			✓		
英文戲劇學會	舉辦英文戲劇訓練班，訓練學生演戲、編劇和導演技巧，參加學校戲劇節和參與公開戲劇表演	增強學生自信心和表演技巧，提升學生整體英語表達能力	2020年10月至2021年6月	中一至中六學生	老師觀察學生表現 紀錄香港學校戲劇節參賽及校內表演的成果	42,000	✓		✓		
中文戲劇學會	舉辦中文戲劇訓練班，訓練學生演戲、編劇和導演技巧，參加學校戲劇節和參與公開戲劇表演	增強學生自信心和表演技巧，提升學生的演藝水平	2020年10月至2021年6月	中一至中五學生	老師觀察學生表現 紀錄香港學校戲劇節參賽及校內表演的成果	30,000	✓		✓		
社會服務	初中社會服務技巧培訓	培養學生關心社會的態度及讓他們學習進行義務工作時的技巧	待定	中一至中三級學生	老師觀察學生表現及問卷調查	2,000		✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
社會服務	中四及中五社會服務技巧培訓及義工服務訓練	讓學生學習並應用籌備義工服務的技巧	待定	中四至中五級學生	老師觀察學生表現及問卷調查	16,000		✓		✓	
	剩菜回收活動：帶領學生到街市回收剩菜，並為弱勢社群提供免費新鮮食材	鼓勵學生關心弱勢社群，幫助低收入人士解決膳食及營養問題	2021年4月至5月	有興趣的各級學生	老師觀察學生表現及問卷調查	1,000		✓		✓	
節目製作	校園電視台節目攝錄及後期製作培訓班	提升學生製作校園電視節目的技術，培養學生的多元能力	2020年9至10月	校園電視台同學	監察節目質素	25,000	✓	✓			✓
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
STEM 教育	機械人境外比賽	觀摩不同國家的機械人參賽作品，拓寬學生眼界	2021年8月	參賽同學	老師觀察學生表現及紀錄比賽獎項	50,000	✓				
通識科	配合通識課程舉行韓國首爾科技、文化及環保考察團	幫助同學了解韓國文化，認識當地的科技產業及環保設施，深化同學對通識科相關課題的學習	2021年4月	中五級學生30人	老師觀察學生表現、紀錄學生學習感受及成果、問卷調查	170,000	✓	✓			
中文科	配合中文科古典文學作品的研習，舉行武漢文學之旅，參觀當地的文化景點及博物館，研習有關當地的著名作家事跡及文學作品	深化學生對武漢歷史文化的認識，透過親歷其景，提升學生研習古典詩詞及文言遊記的興趣	2021年4月	中四及中五學生30人	老師觀察學生表現、紀錄學生學習感受及成果、問卷調查	100,000	✓	✓			
生物科	舉辦境外遊學團(馬來西亞)	幫助學生更有效地掌握科本知識，提升學生學習興趣及內化生物學概念	2021年2月	中四及中五修讀環境生態及保育相關科目學生20人。	老師觀察學生表現、紀錄學生學習感受及成果、問卷調查	100,000					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
童軍	推薦童軍和深資童軍參加境內和境外童軍技能訓練課程和文化交流團	提升學生潛能，建立積極正面的學習態度，擴闊學生視野，了解不同地方文化	2020年9月至2021年8月	中一至中六童軍	老師觀察學生表現、童軍交流團經驗分享會	50,000	✓	✓		✓	
1.4	其他										
/	/										
第 1 項預算總開支						1,709,100					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	在中二級電腦科引入 STEM 課程，購買電腦編程及電子控制教材	使用電腦編程設計電子線路，操作日常家庭電器，利用智能家居的電子設備，滿足日常生活的需要，提升生活的便捷度	16,000
	工場真空吸塑機及 3D 打印機	訓練學生動手製作的能力	20,000
音樂	購置樂器	為中樂團及樂器班分別添置大型及敲擊樂器，供學員於上課、樂團訓練及演出時使用	50,000
藝術	(1) 顏料紙張等 (2) 過膠機及過膠片 (3) 彩色影印機碳粉	(1) 供興趣班使用的消耗用品 (2) 裝裱學生作品 (3) 編印參考圖片供學生創作之用	10,000
其他	購買校園電視台器材供培訓學員之用	訓練學生拍攝技巧及多元能力	40,000
第 2 項預算總開支			136,000
第 1 及第 2 項預算總開支			1,845,100

預期受惠學生人數

全校學生人數：	800
預期受惠學生人數：	800
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 何文田官立中學 Homantin Government Secondary School

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 213 名(包括 A. 領取綜援人數：41 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：157 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：15 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
跨境交流考察	為學生創設機會，從實際體驗中了解不同文化，開拓學生的視野。	學生積極參與	學生問卷	下學期	5	10	2	10000	旅遊機構
學習技巧訓練	提供多元化的學習體驗，提升學生的技能。	學生掌握技巧	在學習及活動中學生能學以致用	全年	20	30	5	55000	專業導師
參觀/戶外活動	豐富學生的識見閱歷，提升學生的審美品味。	學生積極參與	學習工作紙或師生訪談	全年	30	150	5	70000	主題公園/ 文化藝術展館
領袖訓練	提升同學的溝通解難能力、團隊合作精神及領導才能。	學生完成活動中的任務	審視學員擔任學會或團體重要職務的表現	上學期	5	10	3	10000	校外培訓機構
功課輔導	幫助學生解決學習疑難，協助學生鞏固基礎知識。	學生掌握課程內容	分析學生學業成績	全年	10	20	5	45000	專業導師
活動 項目總數： <u>12</u>				@學生人次	70	220	20		
				**總學生 人次	190000				

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生