

何文田官立中學

學校發展計劃

2020-2023

何文田官立中學

辦學宗旨：本校發展全人教育，讓學生人盡其才，貢獻社會。

辦學目標：發掘學生潛能，令學生在進德修業方面均有進步。幫助學生建立正確的價值觀與人生觀，培養獨立思考、解難和創意思維能力，使他們熱愛生命、關心社會。

校訓：本校以「自強不息」為校訓。提倡「自強不息」，意在激勵師生要有堅強的意志，力求精進，奮發向上，以彰顯其頑強的生命力。

教育信念：我們相信，教育在於引導學生認識自我，肯定自我的價值。我們期望，學生敦品勵學，建立正確的價值觀與人生觀，體現對個人和社會承擔的責任感，成長自立，為己為人，貢獻社會。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>主要關注事項 (一): 律己愛人, 定立目標, 盡展潛能</p> <p>1. 管理自己, 規劃人生</p> <p>1.1 培養學生管理自己的能力, 養成良好的生活習慣。</p> <p>1.2 推行「生涯規劃」教育及「生涯規劃」老師培訓。</p> <p>1.3 推廣交流計劃, 增廣學生見聞, 拓闊視野。</p> <p>2. 律己愛人, 關愛社群</p> <p>2.1 加強獎勵計劃, 鼓勵發放正能量, 營造互相欣賞的校園氛圍。</p> <p>2.2 推展尊重別人主題活動, 建構關愛校園文化。</p> <p>2.3 深化公民教育課程, 培養學生推己及人, 關懷社區。</p>	<p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>達標</p> <p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p>	<p>繼續為關注事項</p> <p>恆常展開</p> <p>恆常展開</p> <p>恆常展開</p> <p>繼續為關注事項</p> <p>繼續為關注事項</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>主要關注事項(二)：協助學生建構知識，鼓勵終生學習</p> <p>1. 照顧學習差異，加強學習能力</p> <p>1.1 協助學生訂立清晰的學習目標。</p> <p>1.2 推行獎勵計劃，強化對學生的回饋。</p> <p>1.3 開拓校外資源，照顧學習差異，提升學生的學習能力。</p> <p>1.4 剪裁課程，切合不同學習能力的學生需要。</p> <p>1.5 推展跨課程語文學習，提升學生以英語學習的能力。</p> <p>2. 強化學生語文能力，提升師生科技素養</p> <p>2.1 強化初中的語文訓練，以優化學生在高中的學習成效。</p> <p>2.2 鼓勵學生大量閱讀，提升學科知識水平和學習能力。</p> <p>2.3 善用資訊科技，鼓勵自主學習。</p> <p>2.4 通過專業培訓，提升老師科技素養，加強教學效能。</p>	<p>大部分達標</p> <p>達標</p> <p>大部分達標</p> <p>達標</p> <p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p>	<p>恆常展開</p> <p>恆常展開</p> <p>繼續為關注事項</p> <p>恆常展開</p> <p>繼續為關注事項</p> <p>恆常展開</p> <p>繼續為關注事項</p> <p>繼續為關注事項</p> <p>繼續為關注事項</p> <p>繼續為關注事項</p> <p>繼續為關注事項</p> <p>繼續為關注事項</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校有明確的辦學宗旨和發展方向，強調全人教育，重視學業、多元才能和品德價值的培養，辦學理念獲教師認同。 ➢ 學校有清楚的層級組織架構，科組之間分工明確，備有清晰的政策和指引，並適時加以修訂，令日常事務運作暢順。 ➢ 校政決策開放透明，以不同方式諮詢教師及不同持分者的意見。 ➢ 學校已建立自評機制，有系統地蒐集校本自評數據及使用教育局提供的自評工具，分析學生的需要和學校的強弱，以檢視工作成效及制定發展重點的優次。 ➢ 學校備有具體指引處理危機，能適當及迅速地處理和跟進突發事件，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法，為學生提供安全有序的學習環境。 ➢ 學校有效地調配人力和資源，並靈活運用有特定用途的撥款，以推動各項重點發展工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部分科組未能緊扣學校關注事項及發展重點，在工作計劃中擬訂適切具體的評估方法和成功準則。 ➢ 部分科組的年終檢討不夠深入和全面，以報道計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目的對焦地評估工作成效，進而擬定具體的跟進計劃。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長能有效帶領學校持續發展、發揮監察職能及調配資源，並能與教師建立和諧關係。 ➢ 副校長及科組主任合作無間，溝通良好，有效統籌及監察各科組的工作。 ➢ 領導層編配工作時，能因應學校發展需要，並盡量配合教師的職級、意願和能力，幫助老師發揮所長，發展專業能力。 ➢ 科組主管與科組教師的工作關係和諧，有效帶領科組工作及檢視科組工作成效。 ➢ 考績制度依教育局規制及指引，公開明確，能透過考績機制，對老師提供適切的輔導及發展建議，調動教師的積極性，協助老師制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃。 ➢ 教師樂於交流分享，有聯校教師專業發展日、同儕觀課及協作教學等措施，又參與聯校培訓活動及教育局的支援計劃，促進專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵全體教師積極參與培訓，以掌握教育發展趨勢，領導及協助各科組進行專業交流，與時並進。 ➢ 加強全體教師運用資訊科技的能力，善用不同的電子教學模式以促進學與教的互動。 ➢ 領導層需有策略地培訓助理教育主任，為教育主任的人事變更作好準備，培育學校未來的骨幹人才。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校能配合高中課程的檢討及教育發展趨勢，令高中課程的規劃目標明確、均衡寬廣，並按學生的興趣和能力開辦多元的選修科目，中三學生高中選科滿意度高達九成；初中課程亦按學生需要及學校發展方向適時修訂課程，並開辦校本課程，如專題研習課、學習技巧課程等。 ➢ 學校配合教育發展趨勢，落實及檢討校本教學語言政策，因應學生能力及需要擬定分班策略，個別核心科目設分組教學，積極推展各項拔尖保底措施，有效照顧學生學習的多樣性，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在校本課程中加強思維訓練及正面價值觀教育，幫助學生慎思明辨，培養學生良好的道德品格。 ➢ 加強英文科與其他科組的協作，以提升英語授課科目的學習成效，並加強支援轉用學習語言的學生，以紓緩適應上的困難。 ➢ 提升教師的擬卷技巧及優化持續性評估，有效運用多元化的學習評估方式，評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。 ➢ 善用公開試及校內測考數據，深化檢討，提出具體及針對性措施，優化測考的評講及回饋，幫助學生改善缺失。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校設有清晰的課業及評估政策，老師能透過持續性評估和總結性評估，掌握學生的學習情況，檢討教學成效，適時調整課程及教學策略，跟進學生的學習表現。 ➢ 學校管理層及科主任能透過觀課交流、查閱學生簿冊、審核測考試卷等措施，有效監察課程的實施情況，並透過同儕觀課計劃，鼓勵老師交流教學心得。 ➢ 積極引入外界支援，包括教育局、大專院校及其他校外團體，以豐富課程內容及提供專業培訓。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生普遍受教，願意聽從老師的指示，課堂秩序及氣氛良好。學生在回答問題及匯報時，普遍表達清晰，語意完整；在小組學習活動中，學生一般能在教師的指導下參與討論及完成活動。 ➢ 教師具專業知識，教學規劃完整，能因應學生的已有知識，訂定合適的教學目標和學習內容，並運用適切的學習材料和學科資源，幫助學生學習，對學生有合理期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。 ➢ 教師教學態度投入，能有效運用傳意技巧，向學生提問不同層次的問題，鼓勵學生協作學習，安排多元學習活動，例如小組討論和口頭報告等，協助學生掌握學習重點，發展學生不同的共通能力。 ➢ 教師因應學生的學習表現，開設課後拔尖班及鞏固班，照顧不同的學習需要，縮窄學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，惟有關策略及技巧的運用未見深化，學生的獨立學習能力亦不強。 ➢ 部份學生較為被動，在學習上的責任感和進取心不足，欠缺學習目標，自我要求不高，需改善其學習態度和自主學習的能力。 ➢ 學生的學習差異頗大，宜進一步引入不同的教學策略，統籌各項課後學習支援活動，讓不同學科均有時間及機會進行科本課後延展學習活動，以照顧學生學習的多樣性。 ➢ 學生的閱讀習慣尚未養成，閱讀的廣度及深度不足，偏重於消閒類的讀物，未能從閱讀汲取語文養份及提升思維能力，需加強圖書館的職能，推動圖書館與科組協作，推廣電子閱讀。 ➢ 舉辦跨境交流活動及參加聯校學習活動，為學生創設不同的學習經歷，透過全方位學習拓寬學生的視野，幫助學生應用所學，鞏固學習成果。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校重視學生的品德培養，設立明確的獎懲制度，學生整體秩序良好。不同組別能互相合作，協助學生在不同階段確立清晰的成長目標，建立正面的價值信念。 ➢ 學校能爭取不同持分者的支持，引入校友、家長及警方的支援，共同協作籌辦活動，豐富學生的學習經歷。 ➢ 學校設立學生支援組，加強照顧有特殊學習需要的同學，因應同學的獨特情況提供個別支援，幫助同學解決學習問題，輔導同學健康成長。 ➢ 推行朋輩支援計劃及學術大使計劃，由高年級學生輔導低年級同學，幫助學弟學妹適應校園生活及解決學習疑難，成效顯著。 ➢ 循序漸進地幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業的多元出路，從而作出明智和負責任的生涯規劃選擇。 ➢ 校園氣氛和諧，師生關係良好，高低年級學生相處融洽，能透過班級經營及校園多元活動，有效提升學生對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 表揚模範生，鼓勵學生仿效；提供同儕觀摩切磋的機會，營造互相學習的和諧氣氛。 ➢ 需深化學生的品德教育，宜加強培育學生的守法守規精神，培養他們有明確的法治觀念，明辨是非。 ➢ 學校應加強國民教育，促進學生對社區及國家的認識，培育學生對學校、社群及國家的身份認同感，並樂於服務及作出貢獻。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長教師會提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家長委員積極熱心，除組織家長擔任家長義工外，又踴躍參與學校大型活動，如聖誕派對、水陸運會、家長日等，並籌辦大型親子活動，如親子旅行、工作坊等，推動家長教育。家教會又贊助獎學金，為學校提供交通津貼及學習支援基金，資助學生參與課外活動。 ➢ 校友凝聚力強，支持學校的發展不遺餘力，如贊助獎學金、籌集校友捐款及資助學校活動，亦有不少知名校友回校主持講座，分享寶貴人生經驗，協助同學規劃人生。 ➢ 學校與中山市實驗中學締結為姊妹學校，老師帶領學生每年參觀姊妹學校，體驗內地校園生活，加深對國情的了解，也促進兩地老師的交流。 ➢ 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，因應發展需要引入外間機構(如教育局及大專院校)與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷，促進學生全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 多鼓勵家長參選家教會和參與學校的大型活動，藉此增加家長對學校的認識，培養歸屬感，並凝聚力量，有助學生活動的發展。 ➢ 因應近年社會風氣改變，應加強家長教育，讓家長更了解子女的所思所想及情緒需要，掌握有效的親子溝通技巧，輔助子女健康成長。 ➢ 部份學生的家庭支援較弱，需要學校多加關顧，宜繼續開拓外界資源以及凝聚家長和校友的力量，支持學校發展。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份同學能友善地待人接物，例如接納新同學融入校園，關顧有特殊學習需要的同學，在校園營造互相接納和包容的良好風氣。 ➢ 學生品性純良，願意聽從師長指導，恪守學生本份，樂意服務學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生態度行為的個別差異較大，小部份學生未能養成積極正面的人生觀，缺乏自理能力，學習態度散漫，甚至放棄學習機會。 ➢ 學生純品受教，但亦缺乏獨立思考及批判能力，部分學生容易受網上言論誤導，流於人云亦云，亦容易受社會事件影響，衝動行事，盲從附和，出現羊群效應，宜加強學生的思維訓練及提升學生的資訊科技素養。 ➢ 學生於不同範疇應有責任感，勇於承擔。 ➢ 學生應尊重他人，學校加強學生的自我認識，樂於以同理心關懷別人。 ➢ 學生在青春期的情緒較易波動，亦容易對異性產生遐思仰慕，學校應加強情緒控制和兩性關係的課程。 ➢ 部分學生沉迷網絡，機不離手，影響學習及正常作息，甚至破壞與家人的關係，宜因應網絡問題加強輔導。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份學科公開考試的合格率高於全港平均水平。 ➢ 中三級「全港系統性評估」主科的達標比率均高於全港平均水平。 ➢ 教師安排學生參加聯校模擬考試，舉辦應試策略講座，增加同學的應試信心。 ➢ 本校課外活動類型多樣化，涵蓋不同範疇，培養同學不同的興趣，發掘學生的多元潛能。 ➢ 學生積極參與各項課外活動及校際比賽，在科技、科學及運動比賽中表現出色，屢獲獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 個別科目的公開考試成績及增值表現仍待提升。 ➢ 部份高中學生高估個人能力，引致學習未夠認真，亦有學生妄自菲薄，缺乏自信；教師宜參考近年文憑試的學生表現，預測學生文憑試等級，讓學生對自己的能力有更確切的了解，及早對症下藥。 ➢ 鼓勵學生適當分配時間參與課外活動，學校亦要舒緩家長對子女能否在學業和課外活動作均衡發展的憂慮。 ➢ 設立人才庫，繼續發掘及培育具有潛質的學生。

「強、弱、機、危」分析

學校的強項	學校的弱項
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校座落何文田校區，環境優美寧靜，校園設施完善，能為學生提供良好的學習環境。 2. 學校的組織架構良好，權責明確。校方積極引入持分者參與制定政策，管理層願意聽取和接納意見，力求校政開放透明。 3. 教師專業團隊的教學態度認真、師生關係良好。學校積極推動協作文化，提升教學效能。 4. 提供以中文及英文為主要教學語言的班別，教學時能配合學生能力和興趣；也能迎合社會的需要，為社會培育人才。 5. 校風淳樸，學生純品，獲家長和社區人士的認同。 6. 學校歷史悠久，家教會、校友會組織發展成熟，與學校關係良好，合作無間，能有效支援學校發展。 7. 學校與校外專業團體保持良好關係，經常引入外界資源，促進學校發展。 8. 學生普遍受教，課堂表現合作；且積極參與學業以外的特色學習活動，有利學生的全人發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭對學生的支援未如理想，部分家庭電子學習的配套不足。 2. 學生的學習表現有待改善，部分學生學習欠自律，影響學習成效。 3. 學生倚賴性強，缺乏自主學習及獨立籌組活動的能力。 4. 部分學生的英語基礎較弱，未能完全配合自選的教學語言。 5. 學生學習差異較大，老師難以兼顧，影響教學效能。 6. 學生的閱讀風氣薄弱，未能養成良好的閱讀習慣。 7. 學生對學校的歸屬感及認同感不強。 8. 部分科組的自評機制成效有待提升。 9. 電子教學軟硬件配套及師生的資訊科技有待提升。
學校的契機	學校的危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局及其他社會機構為學校提供資源，令學校有更大的空間推行多項促進學生學習和成長的計劃（包括全方位學習基金、關愛基金、學習支援津貼、姊妹學校交流計劃、健康校園政策等），讓學校得以持續發展。 2. 全體老師在停課期間須利用電子媒體遙距教學，提升了老師對資訊科技的認識及運用能力。 3. 學校積極與校外機構合作，促進教師的專業發展，提升學與教的效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區內名校林立，全港適齡學童數目急劇下降，收生競爭激烈。 2. 社會事件衝擊學生的人生觀和價值觀，也影響學生的心理健康，增加老師培育學生時面對的挑戰。 3. 面對社會轉變，家長的管教模式及對子女的期望未能配合實際情況，影響親子關係及子女成長。 4. 有特殊學習需要的學生人數增加，學習差異大，加重老師工作壓力。

2020-2023 三年期的關注事項

1. 提升校園正能量，培育正面價值觀及推己及人的精神
2. 全方位自主學習，提升思維能力及資訊科技素養

主要關注事項一

提升校園正能量，培育正面價值觀及推己及人的精神

目標	策略大綱	發展進度		
		20/21	21/22	22/23
1. 培育正面價值觀和態度	1.1 深化學生自律守規的精神及自我管理的能力。	✓	✓	✓
	1.2 培養學生的責任感，從而於不同範疇克盡己責，勇於接受挑戰。	✓	✓	✓
	1.3 培養學生的自尊感及尊重他人的態度，建構和諧共融的校園氛圍。	✓	✓	✓
2. 培育推己及人的關愛精神	2.1 加強學生的同理心，進而推己及人，實踐關愛精神。	✓	✓	✓
	2.2 提升學生對社會及國家的認識，關心社會及國家政策。	✓	✓	✓
	2.3 培育學生對社會及國家的身份認同感，並樂於服務及作出貢獻。		✓	✓

主要關注事項 二

全方位自主學習，提升思維能力及資訊科技素養

目標	策略大綱	發展進度		
		20/21	21/22	22/23
1.全方位學習，提升思維能力	1.1 開拓校外資源，開辦學習技巧、思維訓練及拔尖保底課程，鞏固學生學習基礎，幫助學生慎思明辨及掌握學習策略。	✓	✓	✓
	1.2 積極參加聯校比賽及活動，設立人才庫重點培訓，鼓勵學生發掘不同興趣、發展多元潛能，豐富學生的學習經歷。	✓	✓	✓
	1.3 善用全方位學習基金，結合校本課程籌辦境外交流及考察活動，為學生創設機會，從實際體驗中學習，開拓視野。	✓	✓	✓
	1.4 提升學生的共通能力，透過跨科組協作的 STEM 探究及專題研習，培養學生綜合運用知識、創造、協作和解決問題的能力。	✓	✓	✓
2.自主學習，提升資訊科技能力及素養	2.1 優化教學及評估範式，培養學生良好的學習習慣，指導學生因應個人學習目標設定學習進度，並持之以恆地自律學習。	✓	✓	✓
	2.2 通過專業培訓，提升老師電子教學的能力，增強學與教的互動，由教師為本的範式轉變成學生為本，幫助學生建立終身和自主學習的能力。	✓	✓	
	2.3 指導學生善用資訊科技自主學習，提升學生的資訊科技素養，鼓勵同學有效、靈活並合乎道德地運用資訊科技。	✓	✓	✓
	2.4 推廣電子閱讀，加強圖書館的職能，積極舉辦及參與閱讀活動，聯繫語文教師與其他學科教師協作推廣跨課程閱讀，以拓寬學生閱讀的廣度及提升學生閱讀的深度。	✓	✓	✓