

何文田官立中學

學校周年計劃

2019-2020

何文田官立中學

辦學宗旨：本校發展全人教育，讓學生人盡其才，貢獻社會。

辦學目標：發掘學生潛能，令學生在進德修業方面均有進步。幫助學生建立正確的價值觀與人生觀，培養獨立思考、解難和創意思維能力，使他們熱愛生命、關心社會。

校訓：本校以「自強不息」為校訓。提倡「自強不息」，意在激勵師生要有堅強的意志，力求精進，奮發向上，以彰顯其頑強的生命力。

教育信念：我們相信，教育在於引導學生認識自我，肯定自我的價值。我們期望，學生敦品勵學，建立正確的價值觀與人生觀，體現對個人和社會承擔的責任感，成長自立，為己為人，貢獻社會。

2019-2020 年度關注事項

2019 至 2020 年度 主要關注事項 一 律己愛人，訂立目標，盡展潛能

目標(1)：管理自己，規劃人生。

策略大綱	工作重點
1.1 培養學生自我管理的能力及良好的生活習慣。	1.1.1 提升學生的責任感，使他們對己對人竭忠盡責。 1.1.2 培養學生自律的素質，堅定個人的目標。
1.2 推展交流計劃，增廣學生見聞，拓寬學習視野。	1.2.1 籌辦境內外主題式交流活動，豐富學生的學習經歷。 1.2.2 鼓勵學生參與校外比賽及學界活動，啟導學生發揮潛能，增強自信。

目標(2)：律己愛人，關愛社群。

策略大綱	工作重點
2.1 加強獎勵計劃，鼓勵發放正能量，營造互相欣賞的校園氛圍。	2.1.1 培養學生自我欣賞的能力，推廣分享和互助的校園文化。 2.1.2 加強正向價值觀教育，提升學生的抗逆能力。
2.2 舉辦尊重別人的主題活動，建構關愛校園文化。	2.2.1 優化高中領袖訓練，傳承學長關愛學弟妹的校園文化。 2.2.2 提升學生的個人身份認同，培養學生推己及人、關懷共融的精神。

主要關注事項 二

協助學生建構知識，鼓勵終生學習

目標(1)：照顧學習差異，加強學習能力。

策略大綱	工作重點
1.1 開拓校外資源，照顧學習差異，提升學生的學習能力。	<p>1.1.1 初中舉辦學習技巧訓練課程，如教授製作筆記的方法、專題研習的技巧、記憶法等，透過專項學習能力的訓練，提升學生的學習技巧，並由各科老師設計相關的課業及學習活動，幫助學生將課程習得的技巧應用於實際的學習中，藉此提升學生的共通能力。</p> <p>1.1.2 學科因應班本或個別差異，設計適切的教學活動及校本教材，為學術水平略低的組別提供調適的鞏固課程及活動，為學術水平較高的組別提供增潤的挑戰課程及活動，設計適切的多元課業及評估，彈性調適正規課程，幫助程度較低的學生掌握核心知識及技能，幫助程度較高的學生擴闊學習領域，更上層樓。</p> <p>1.1.3 分析及追縱學生統測及考試成績，因應不同水平的學生提供適切的課後學習及支援措施。科組可為不同能力的學生，開辦適切的課後拔尖保底課程；老師可因應同學的需要，提供班本課後輔導及支援學習活動，及早照顧後進生的學習需要，幫助他們跟上學習進度</p> <p>1.1.4 鼓勵資優學生參加不同的校外資優課程、參與學界不同比賽，發掘學生的個人潛能，豐富學生的學習經歷，擴闊資優生的視野，鼓勵資優生自主學習，發揮潛能，提升自信。</p>
1.2 推展跨課程語文學習，提升學生以英語學習的能力。	1.2.1 不同學科的老師共同協作，運用電子資訊科技開發跨學科網上自學課件，透過建立電子學習平台，既豐富校本教學語言微調政策的教學模式，擴闊學生的學習領域，也鼓勵學生運用英語的網上學習材料自學，適應不同的教學語言，更好地銜接下一階段的學習。

目標(2)：強化學生語文能力，提升師生科技素養。

策略大綱	工作重點
2.1 鼓勵學生大量閱讀，提升學科知識水平和學習能力	2.1.1 學與教促進組協調不同學科的閱讀計劃及閱讀活動，鼓勵科組舉辦跨學科閱讀活動，幫助學生擴闊閱讀面，增進課外知識。 2.1.2 科組優化閱讀計劃，按學科性質設計具科本特色及質量兼備的閱讀課業及活動。 2.1.3 加強圖書館的職能，善用政府撥款，增購課外書籍，推動電子閱讀，籌辦校內及校外的閱讀活動。
2.2 善用資訊科技，鼓勵自主學習。	2.2.1 鼓勵科組以電子學習平台發展校本評估工具、設計網上學習活動、提供學習材料、展示同學的筆記及作品等。 2.2.2 鼓勵學生善用校內及校外的電子學習平台，進行課前預習、課堂活動、課後複習及評估，藉此提升學生運用資訊科技的能力及素養，培養學生自主學習的精神。
2.3 通過專業培訓，提升老師科技素養，加強教學效能。	2.3.1 因應老師運用資訊科技的水平及不同學科的性質，鼓勵老師參加校內及校外不同主題的工作坊，並按個人需要運用不同的電子學習平台、教學軟件及教學工具，如 google classroom、Apps、chromebook 等。 2.3.2 舉行校本電子教學工作坊，鼓勵老師分享個人電子教學心得，教授同事運用電子學習平台及教學軟件的訣竅。 2.3.2 鼓勵不同學習領域的老師公開課堂，展示如何在課堂上以資訊科技提升學與教的效能，透過同儕觀課，觀摩交流，互相啟發，提升老師的資訊科技素養。

2019-2020 年度周年計劃

關注事項一：律己愛人，訂立目標，盡展潛能

策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 管理自己，規劃人生					
1.1 培養學生自我管理的能力及良好的生活習慣。 1.1.1 提升學生的責任感，使他們對己對人竭忠盡責。 1.1.2 培養學生自律的素質，堅定個人的目標。	70%或以上教師認為措施有助提升學生的責任感和自律的素質	1. 班主任觀察學生待人處事的態度和行為表現 2. 檢視學生的遲到、欠交課業和違規紀錄	全年	班主任、各科任老師、訓導組、環保教育組、健康及性教育組與德育及公民教育組	課外活動經費(班際活動)
1.2 推展交流計劃，增廣學生見聞，拓寬學習視野。 1.2.1 籌辦境內外主題式交流活動，豐富學生的學習經歷。 1.2.2 鼓勵學生參與校外比賽及學界活動，啟導學生發揮潛能，增強自信。	70%或以上教師及學生認為活動有助豐富學生的學習經歷及啟導學生發揮潛能	1. 諮詢老師及學生的意見 2. 紀錄學生境內外主題式交流活動 3. 紀錄學生校外比賽成績	全年	班主任、各科任老師、資優教育組、交流計劃組與生涯規劃及升學輔導組	德育及國民教育支援津貼、推動中國歷史及文化的一筆過津貼、全方位學習津貼、多元學習津貼、課外活動經費(資助學生參加交流活動、學界比賽及資優課程)
2. 律己愛人，關愛社群					
2.1 加強獎勵計劃，鼓勵發放正能量，營造互相欣賞的校園氛圍。 2.1.1 培養學生自我欣賞的能力，推廣分享和互助的校園文化。 2.1.2 加強正向價值觀教育，提升學生的抗逆能力。	70%或以上的教師及學生認為措施有助推廣分享和互助的校園文化，並提升學生的自我欣賞及抗逆能力	1. 班主任觀察學生待人處事的態度和行為表現 2. 諮詢老師、駐校社工及學生的意見	全年	班主任、輔導及融合教育組與健康及性教育組	全方位學習津貼、禁毒基金(「健康校園」計劃)、課外活動經費

<p>2.2 舉辦尊重別人的主題活動，建構關愛校園文化。</p> <p>2.2.1 優化高中領袖訓練，傳承學長關愛學弟妹的校園文化。</p> <p>2.2.2 提升學生的個人身份認同，培養學生推己及人、關懷共融的精神。</p>	<p>70% 或以上的教師及學生認為措施有助傳承學長關愛學弟妹的校園文化及培養學生推己及人的精神</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視各高中領袖訓練活動的成效 2. 檢視學生參與社區服務的紀錄 3. 諮詢老師及學生的意見 	<p>全年</p>	<p>班主任、訓導組、輔導及融合教育組、課外活動組、社會服務組、生涯規劃及升學輔導組與德育及公民教育組</p>	<p>全方位學習津貼、課外活動經費(領袖訓練活動、義工服務工作坊)</p>
---	--	--	-----------	---	---------------------------------------

關注事項二：協助學生建構知識，鼓勵終生學習

策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1. 照顧學習差異，加強學習能力					
<p>1.1 開拓校外資源，照顧學習差異，提升學生的學習能力。</p> <p>1.1.1 初中舉辦學習技巧訓練課程，以小組、班本或全級講授形式進行，教授自我管理、製作筆記的方法、記憶法及專題研習技巧等，透過專項學習能力的訓練，提升學生的學習技巧，並由各科老師設計相關的課業及學習活動，幫助學生將課程習得的技巧應用於實際的學習中，藉此提升學生的共通能力。</p> <p>1.1.2 學科因應班本或個別差異，設計適切的教學活動及校本教材，為學術水平略低的組別提供調適的鞏固課程及活動，為學術水平較高的組別提供增潤的挑戰課程及活動，設計適切的多元分層課業及評估，彈性調適正規課程，幫助程度較低的學生掌握核心知識及技能，幫助程度較高的學生擴闊學習領域，更上層樓。</p> <p>1.1.3 分析及追縱學生統測及考試成績，因應不同水平的學生提供適切的課後學習及支援措施。科組可為不同能力的學生，開辦適切的課後拔尖保底課程；老師可因應同學的需要，提供班本課後輔導及支援學習活動，及早照顧後進生的學習需要，幫助他們跟上學習進度。透過參加 2019 年香港考試及評核局預測文憑試核心科目等級計劃，分析及加強核心科目預測等級的準確性，讓學生於放榜前作出更好的規劃。</p> <p>1.1.4 鼓勵資優學生參加不同的校外資優課程、參與學界不同比賽，發掘學生的個人潛能，豐富學生的學習經歷，擴闊資優生的視野，鼓勵資優生自主學習，發揮潛能，提升自信。</p>	<p>1. 在學生課業檢查中反映學生能運用不同技巧學習，老師能因材施教，設計適切的課業及評估</p> <p>2. 70%或以上教師及學生認為措施有助提升不同水平學生的學習能力，能照顧學習多樣性</p>	<p>1. 檢視學生學業成績、課業表現及專題研習成果</p> <p>2. 檢視不同組別的課後輔導及支援學習活動</p> <p>3. 觀察學生的學習態度</p> <p>4. 收集課程調查問卷及老師觀課意見</p> <p>5. 紀錄學生校外比賽成績</p>	全年	科組老師、各科主任及學與教促進組	全方位學習津貼、學校發展津貼及多元學習津貼(支付學習技巧班或小組課程費用、資助學生參加學界比賽及資優課程)
<p>1.2 推展跨課程語文學習，提升學生以英語學習的能力。</p> <p>1.2.1 不同學科的老師共同協作，運用電子資訊科技開發及推介跨學科網上自學課件，透過建立電子學習平台，既豐富校本教學語言微調政策的教學模式，擴闊學生的學習領域，也鼓勵學生運用英語的網上學習材料自學，適應不同的教學語言，更好地銜接下一階段的學習。</p>	<p>1. 同科老師分享及使用網上自學課件</p> <p>2. 70%學生運用網上學習材料</p>	<p>1. 檢視開發及推介的網上自學課件</p> <p>2. 審視學生以英語為學習語言的科目的學習表現</p>	全年	各科主任、科任老師及學與教促進組	全方位學習津貼

策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
2. 強化學生語文能力，提升師生科技素養					
<p>2.1 鼓勵學生大量閱讀，提升學科知識水平和學習能力。</p> <p>2.1.1 學與教促進組協調不同學科的閱讀計劃及閱讀活動，鼓勵科組舉辦跨學科閱讀活動，幫助學生擴闊閱讀面，增進課外知識。</p> <p>2.1.2 科組優化閱讀計劃，按學科性質設計具科本特色及質量兼備的閱讀課業及活動。</p> <p>2.1.3 加強圖書館的職能，善用政府撥款，增購課外書籍，推動電子閱讀，籌辦校內及校外的閱讀活動，如閱讀講座、讀書會、主題書展及漂書角等。</p>	<p>1. 圖書館借書量較上一年度有10%的增長</p> <p>2. 70%或以上教師認為推廣活動有助擴闊學生的閱讀視野及深化學生的閱讀體會</p>	<p>1. 圖書館借書紀錄</p> <p>2. 檢視學生閱讀課業及閱讀活動</p> <p>3. 諮詢老師及學生的意見</p>	全年	圖書館、各科組及學與教促進組	閱讀津貼、圖書館及科組購書經費
<p>2.2 善用資訊科技，鼓勵自主學習。</p> <p>2.2.1 鼓勵科組以電子學習平台發展校本評估工具、設計網上學習活動、提供學習材料、展示同學的筆記及作品等。</p> <p>2.2.2 鼓勵學生善用校內及校外的電子學習平台，進行課前預習、課堂活動、課後複習及評估，藉此提升學生運用資訊科技的能力及素養，培養學生自主學習的精神。</p>	<p>1. 70%科組設有電子學習活動</p> <p>2. 70%或以上的老師認為網上學習活動有效益</p>	<p>1. 檢視學生網上學習成果</p> <p>2. 檢視網上學習活動的設計</p> <p>3. 諮詢老師及學生的意見</p>	全年	各科組老師、資訊科技組及學與教促進組	全方位學習津貼、資訊科技綜合津貼（購置電子學習軟硬件及流動裝置）
<p>2.3 通過專業培訓，提升老師科技素養，加強教學效能。</p> <p>2.3.1 鼓勵科組按本科發展需要進行教學研究，參與學界或教育局的研究計劃，開闊老師的眼界，提升老師的專業能力。</p> <p>2.3.2 因應老師運用資訊科技的水平及不同學科的性質，鼓勵老師參加校內及校外不同主題的工作坊，並按個人需要運用不同的電子學習平台、教學軟件及教學工具，如 google classroom、Apps、chromebook 等。</p> <p>2.3.3 鼓勵不同學習領域的老師公開課堂，展示如何在課堂上運用不同的教學範式及策略，提升教學效能，透過同儕觀課，觀摩交流，互相啟發，優化課堂教學，提升老師的專業能力。</p>	<p>1. 教師全學年最少參加兩次不同主題的資訊科技工作坊</p> <p>2. 在課堂觀摩中老師能運用適切的教學策略有效教學</p> <p>3. 70%或以上的教師認為專業培訓有效益</p>	<p>1. 紀錄教師的專業培訓活動</p> <p>2. 檢視同儕觀課計劃的成效</p> <p>3. 諮詢老師的意見</p>	全年	各科組老師、資訊科技組、教師專業發展組及學與教促進組	