何 文 田 官 立 中 學

HOMANTIN GOVERNMENT SECONDARY SCHOOL

2025-2026

學校報告

Annual School Report

目錄

我們的學校

辦學理念 ---------- 2

學校管理 ---------- 3

我們的學生

班級組織及學生體重表現評量 ---------- 4

我們的教師

教師數目及學歷 ---------- 5

教師經驗及專業培訓 ---------- 6

我們的課程

各級開設的課程 ---------- 7

關注事項的成就與反思及回饋與跟進

關注事項一：

提升抗逆能力，推廣健康生活及傳承中華文化 ---------- 8-23

關注事項二：

優化校本課程，發展共通能力，提升閱讀素養 ---------- 24-34

學生表現

學生的態度及行為 ---------- 35-36

香港中學文憑考試成績 ---------- 37

中學畢業生出路統計 ---------- 38-39

2025-2026 年度學生獲獎紀錄 ---------- 40-61

財務報告

學校津貼及基金賬目 ---------- 62

何文田官立中學

學校報告（2025-2026）

我們的學校

辦學理念

1. 學校抱負和使命

建立關愛校園、提供優質教育，鼓勵學生發展潛能，追求卓越，培養自尊自強、律己愛人、德才兼備的優秀青年貢獻社會。

2. 辦學目標

我們透過建立和諧關愛校園、提供配合學生需要的成長教育，引導學生認識自我，發掘潛能，肯定個人價值，發展良好的人際技巧。

我們為學生提供寬廣而有意義的學習經歷，讓每一位學生學會學習，掌握兩文三語及共通能力，培養自主學習的精神，進而終生學習，與時並進。

我們秉持全人教育的理念，培育學生敦品勵學，守法守紀，建立正確的價值觀與人生觀，傳承中華文化，認同國民身份，成為慎思明辨、有識見、負責任的良好公民，為國家社會作出貢獻。

3. 校訓

本校校訓「自強不息」，語出《周易・象傳》:「天行健，君子以自強不息；地勢坤，君子以厚德載物。」因為「天行健」，我們要像天體那樣不斷運行，剛強奮進，努力不懈；因為「地勢坤」，我們要像地勢一樣厚重和順，修德容物，承擔重任。

學校管理

學校管理委員會

本校於1993年推行學校管理新措施，成立學校諮詢議會，並應前教育署規定，於1999年11月成立學校管理委員會，制定學校發展的方向和監察學校的表現，確保學校持續發展，為學生提供優質教育。

學校管理委員會成員組合及在會內所佔席位：

成員	教育局代表	校長	社會人士	家長	校友	教師
所佔席位	1	1	2	2	1	2

2025– 2026年度學校管理委員會成員：

主席	洪志彬 先生（2025年9月10日至2026年2月22日） 鄧樂濤 先生（2026年2月23日開始）
副主席	施美芳　校長
社會人士代表	陳瑞端　教授
	馮國培　教授
家長代表	陳思司　女士
	柏婷芳　女士
校友代表	陳福灝　先生
教師代表	尹淑蓮　老師
	賴陳靜欣 老師

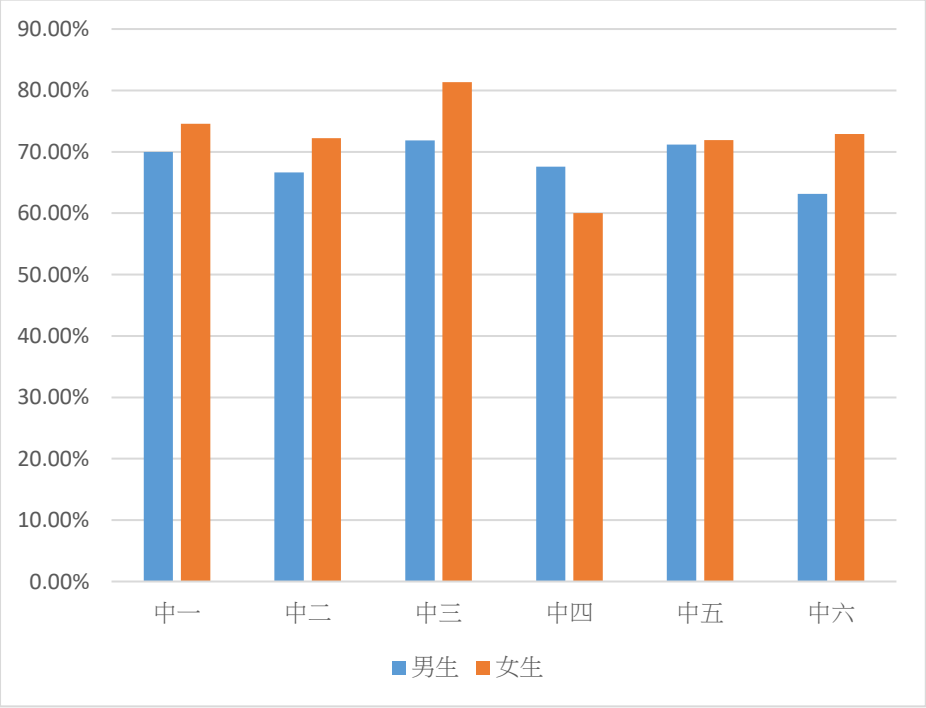
我們的學生

2025-2026 年度 9 月各級開設的班別數量及學生人數：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	72	83	71	71	60	58	415
女生人數	61	55	61	56	58	56	347
學生總數	133	138	132	127	118	114	762

各級男女學生體重處於可接受重量範圍內的百分比:

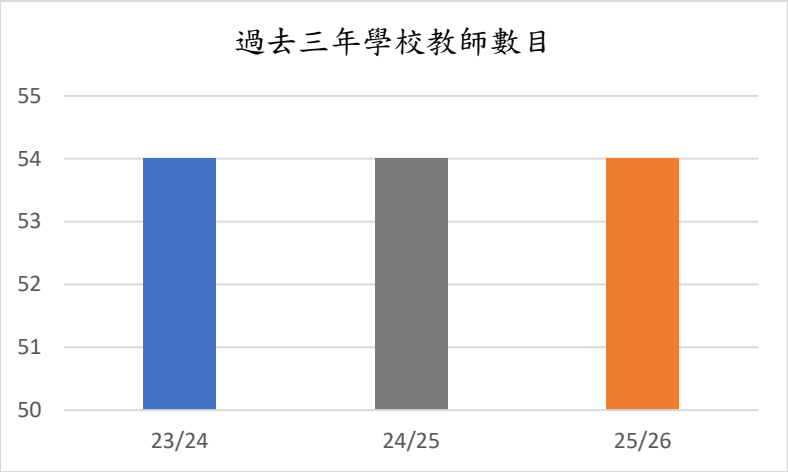
	中一	中二	中三	中四	中五	中六
男生	70.00%	66.67%	71.83%	67.61%	71.19%	63.16%
女生	74.58%	72.22%	81.36%	60.00%	71.93%	72.92%



我們的教師

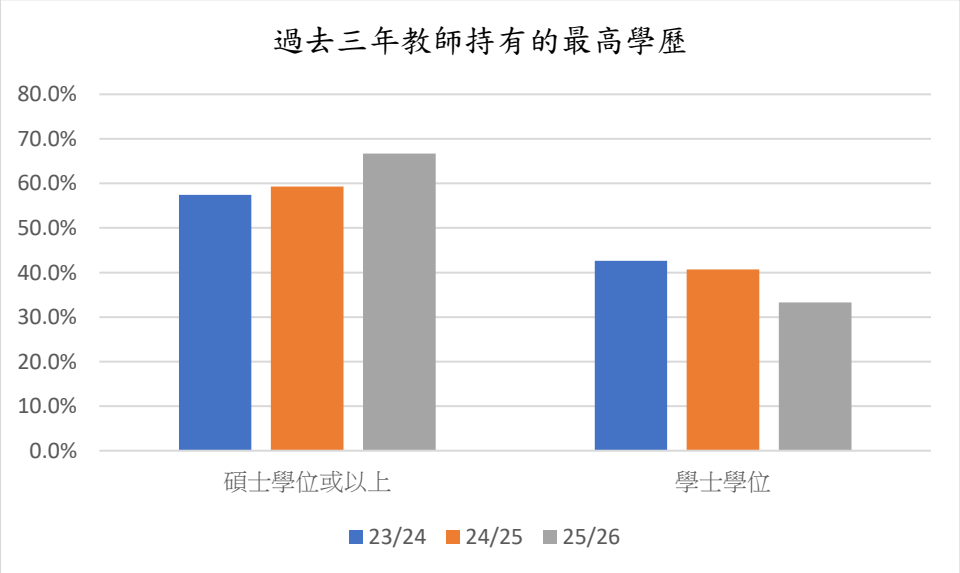
過去三年學校教師數目：

學年	教師人數
23/24	54
24/25	54
25/26	54



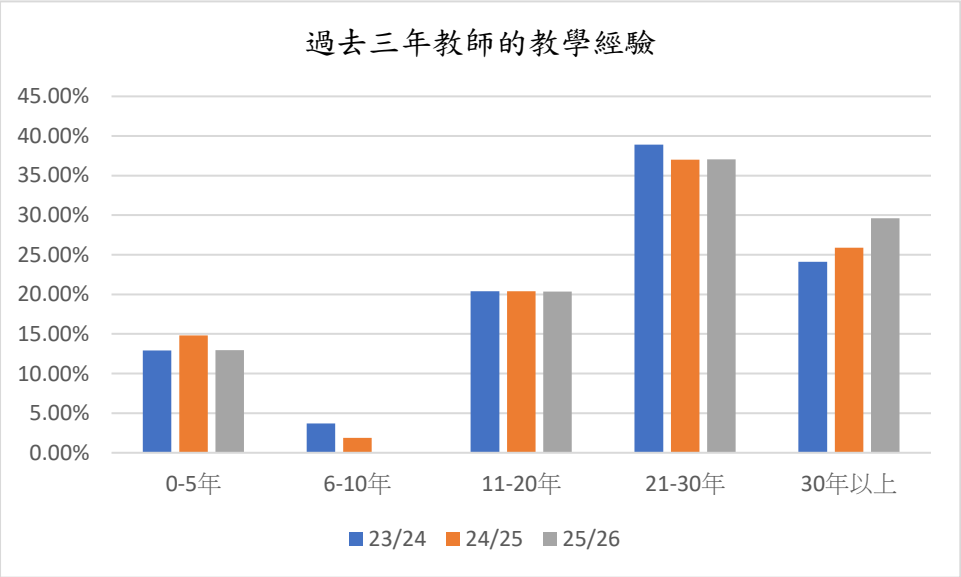
過去三年教師持有的最高學歷：

學年	23/24	24/25	25/26
碩士學位或以上	57.4%	59.3%	66.7%
學士學位	42.6%	40.7%	33.3%



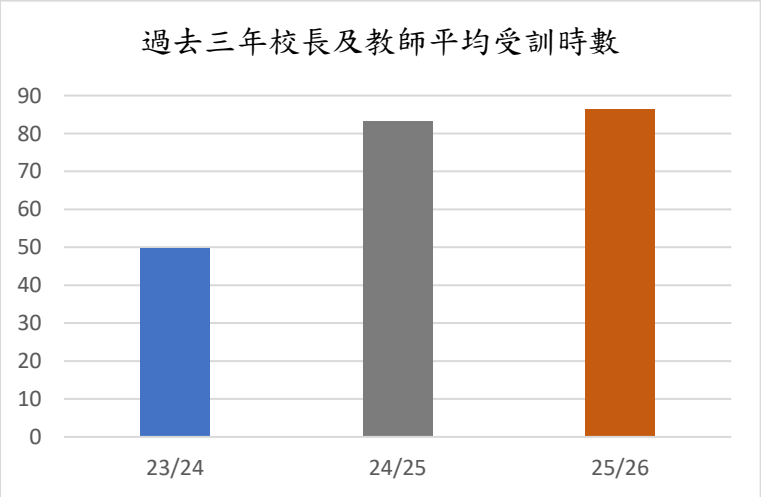
過去三年教師的教學經驗：

學年	23/24	24/25	25/26
0-5 年	12.90%	14.80%	12.96%
6-10 年	3.70%	1.90%	0.00%
11-20 年	20.40%	20.40%	20.37%
21-30 年	38.90%	37.00%	37.04%
30 年以上	24.10%	25.90%	29.63%



過去三年校長及教師平均受訓時數：

學年	校長及教師平均受訓時數
23/24	49.63
24/25	83.19
25/26	86.22



我們的課程

學習領域	課程/科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓				
英國語文教育	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學教育	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	數學延伸課程				✓	✓	✓
	公民與社會發展				✓	✓	✓
科學教育	綜合科學	✓	✓	✓			
	生物				✓	✓	✓
	化學				✓	✓	✓
	物理				✓	✓	✓
科技教育	企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
	設計與應用科技	✓	✓	✓	✓	✓	
	家政	✓	✓	✓			
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				✓	✓	✓
個人、社會及人文教育	公民、經濟與社會	✓	✓				
	中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	經濟				✓	✓	✓
	地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	旅遊與款待				✓	✓	✓
藝術教育	音樂	✓	✓	✓	✓	✓	
	視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
體育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
應用學習課程						✓	✓
成長教育		✓	✓	✓	✓	✓	✓
價值教育					✓	✓	✓
與學科相關的活動					✓	✓	✓
多元學習經歷							✓
情景英語					✓	✓	

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：提升抗逆能力，推廣健康生活及傳承中華文化

成就

1.幫助學生瞭解及欣賞自己，訂立生活目標、掌握解難方法，建立良好的人際關係及團隊精神，培養堅毅不屈的正面價值觀，以正面積極的態度去處理和解決生活上的挑戰。

1.1 推行正向抗逆成長計劃，舉辦學生講座及家長講座，介紹正向心理的概念，並透過教師工作坊，幫助老師設計校本教材，主持正向心理課程，加強班級經營，提升學生的抗逆能力。

✧ 輔導組參加教育局訓育及輔導組「WE」正向動力計劃，透過為教師、學生及家長提供支援，包括教師培訓、家長講座、學生講座等，協助學校在校內推廣正向文化，從而增強學生的抗逆力，以及提升家長的正向管教技巧。

✧ 在教師支援方面，學校因應學生情緒問題容易觸發潛在危機，在學年初舉辦「校園風險及危機處理（學校與教師容易疏忽的法律責任）講座」，讓老師深入了解教育法規及提升對校園風險的管理能力，以營造健康安全的校園。香港《強制舉報虐待兒童條例》於 2026 年 1 月 20 日正式生效，規定社會福利、教育及醫療衛生界共 25 類指明專業人員，若在工作期間懷疑兒童遭受嚴重傷害或面臨相關風險，必須盡快舉報。配合法例的實施，學校亦安排全體老師於暑假修讀社會福利署保護兒童網上課程，加深保護兒童的意識。本校又於教師專業發展日舉辦「認識青少年抑鬱情緒」講座及「生成式人工智能在學與教的應用」教師工作坊，涵蓋心理健康及科技應用的範疇，全體教職員均積極參與，老師認同活動對日常教學及輔導工作有所幫助。此外，為幫助老師了解處理欺凌的策略，本校邀請教育局訓育及輔導組於 6 月 16 日到校主持教師培訓活動，讓老師更有效掌握及早識別、預防及處理學生衝突或欺凌事件的技巧。

✧ 在家長支援方面，輔導組舉辦「親子溝通有『賞』法」家長講座，協助家長提升親子溝通技巧；又聯絡基督教聯合那打素社康服務(情緒健康輔導服務)承辦「如何回應孩子不當行為」家長講座，協助家長了解子女不當行為的成因，並學習應對技巧。輔導組又邀請香港城市大學正向教育研究室，特別為中一家長安排「怎樣培養正向家庭氛圍」講座，透過生活例子和個案，協助家長認識正向管教，並了解如何以正面積極的教育策略引導孩子表達情緒，從而建立正向的親子關係。家長教師會亦邀請職業治療師（兒童）兼資優教育專家，就「如何培育子女的上進心及面對逆境能力」與家長分享實用策略，幫助家長引導子女在學業及生活中培養自信心及毅力，應對成長路上各種挑戰。家長對各項講座及工作坊均有正面評價，認同講座有效建立和諧的親子關係。此外，為了促進家長身心健康，本校為家長舉辦「心靈滋養工藝坊」，透過藝術創作與正念練習，讓家長在忙碌生活中放鬆身心，學習如何感受內心的平靜。

✧ 輔導組因應不同級別學生的需要舉辦不同主題的活動，例如中一適應課程及「正向情緒」班本活動、中四適應及支援計劃、「精神健康及壓力紓緩」班本活動等。輔導組亦舉辦正向價值觀主題活動，包括「全校好精神，Chill Down & Cheer Up!」及 Chill Festival

主題週，透過瑜伽及靜觀練習、繪畫、烹飪、藝術創作、電影欣賞及攤位遊戲等，讓同學認識如何有效處理壓力，並發掘適合自己的減壓方法。輔導組亦設「Chill Corner」，為師生提供一個安寧、舒適的空間，讓他們可於午膳時間放慢急促的步伐，好好休息。輔導組又特別為性格內向、人際關係薄弱的同學舉辦「生命掌舵人」和「友情精華遊」等小組活動，引導他們以欣賞及尊重的態度與人相處，從而建立良好的社群支援網絡。至於講座方面，輔導組分別以「精神健康教育」和「正向思維」爲題為學生舉辦講座，讓學生認識預防自殘自傷的方法，避免墮入自傷危機，並鼓勵學生面對生活挑戰時保持積極態度，增強心理韌性。另外，輔導組更與校園電視台合辦「為中六 DSE 考生打打氣!」，攝製校園片段及點播勵志歌曲，為中六同學送上祝福和支持，鼓勵他們爭取理想成績。

✧ 輔導組在年考後參與衛生署「全校園健康計劃」外展服務——基本生活技巧訓練課程，培育初中學生正確的生活態度和處事技巧，以迎接成長的挑戰，邁向健康的人生。

✧ 為建構校園的抗逆文化，推廣和諧校園的氛圍，訓導組推行「領袖生結伴同行計劃」，採用以舊帶新的方式，讓資深的領袖生帶領新任的領袖生投入職務，並於午膳時間舉辦分享會，分享領袖生在執勤時遇上的問題及如何調解同學間的人際糾紛，為新領袖生作出適時適切的支援及情緒輔導，增強他們的解難及抗逆能力。另外，訓導組設「每月之星」計劃，每月選出兩名服務表現良好的領袖生，表揚他們對學校的貢獻。

✧ 本校設「三零」初中學生獎勵計劃，上、下學期分別有 101 和 113 位學生獲優點獎勵。另外，本校亦設學生獎勵(卓越表現及優異服務)計劃(全校)，13 位中六學生因卓越表現及優異服務獲頒 23 個優點，至於中一至中五年級則有 137 位學生獲頒 236 個優點。

1.2 透過生命教育活動及價值教育課，灌輸學生正確的價值觀，發展良好的人倫關係。

✧ 為營造友善校園環境，促進同儕關係，本校參與教育局「和諧校園——尊重友愛‧拒絕欺凌」計劃。輔導組於上學期舉行「反對網絡欺凌誓師行動」，各級班主任利用早會時段，引導同學填寫反對網絡欺凌誓師行動承諾書，並在課室壁報板上展示，作為一份持續的提醒和反省。輔導組又以「認識及預防網絡欺凌」為主題舉辦學生講座，與全校學生剖析網絡欺凌的形式及解決方法，鼓勵同學共建和諧校園。此外，輔導組特別為中一學生舉辦「共創和諧校園計劃」，透過專題講座及班本工作坊，讓學生認識自己獨特及成長珍貴之處，並且明白及肯定自己及朋輩的重要性，鼓勵他們與同儕一同在新的學習環境中互助互愛、克服困難。輔導組更運用教育局提供的教材設計校本課程，以推廣「尊重」、「友愛」和「共融」的價值觀，從而建立拒絕欺凌的校園文化。

✧ 訓導組透過警民關係組，邀請警長到校舉辦「和諧校園及校園暴力事件」講座，講解關於校園欺凌的刑責，提醒學生切勿以身試法。同時，訓導組又安排中一至中五級同學觀賞以「防止校園欺凌」為主題的話劇，通過觀賞話劇，嘗試代入欺凌者、被欺凌者、旁觀者的角色，反思與人相處之道，學習如何理性處理人際衝突。

✧ 隨著青少年步入青春期，他們對兩性關係或會存有迷思，向學生傳遞正面健康的性觀念尤為重要。健康及性教育組邀請明光社，以「男女身體界線」為題舉辦工作坊，引導學生反思在戀愛關係的身體界線、婚前性行為的後果及兩性相處之道，讓他們明白互相尊重、體諒及包容在建立健康人際關係中的重要性。

✧ 本校也致力促進學生與家庭成員的關係，透過參與香港中文大學「『機』不可失青少年遊戲成癮研究計劃」，探討青少年遊戲成癮問題與親子關係，並深入瞭解遊戲成癮對青少年造成的嚴重生理、心理及社交損害。學生及家長完成問卷調查後，有待中大分析及整理調查結果。

✧ 本校關注學生的全人發展，培育學生關懷社群的精神。社會服務組安排全級中一學生參與賽馬會眾心行善——義工推廣校園夥伴計劃，透過工作坊，讓學生了解香港社會老齡化趨勢和獨居長者在日常生活面對的困境。老師帶領學生反思如何為長者提供協助，以營造友善健康的社區。在老師的鼓勵下，學生嘗試付諸行動，並把「小善幸」記錄，有效培養學生的同理心及提升他們對社會問題的關注。為進一步弘揚敬老護老、關愛長者的傳統美德，社會服務組聯同園藝學會與德育及公民教育組合辦「水仙送暖迎新春」活動，將學生栽種的水仙花分別送往四間護老院，實踐「仁愛」和孝親敬長的中華文化精神。此外，本校參加由香港青年協會舉辦的「有心計劃——愛心送暖行動」，20 位學生於農曆新年前夕走上街頭，向 40 位默默耕耘的清潔工人送上新春福袋，傳遞節日的溫暖與關懷。本校也參加了「樂施會之減貧利是收集大行動」，鼓勵學生捐出紅封包，幫助社會上有需要的人，體會「施比受更有福」的道理。本學年共籌得$13917.8，並獲頒「學校籌款獎」(中學組)銀獎及「師生參與率最高獎」。

✧ 社會服務組安排中三級學生參與由樂施會舉辦的「貧富宴」活動，透過講座及遊戲，讓同學認識全球糧食危機的威脅及全球糧食分配不均的情況，並體會貧窮人士的饑餓感受，從而反思如何在日常生活中幫助弱勢社羣。另外，學生發展組舉辦「種族融和」講座，鼓勵學生了解更多有關香港少數族裔的背景、文化及貢獻，使他們明白促進種族和諧的重要性。

✧ 隨著互聯網和智能通訊科技日益普及，教導同學合乎道德和法規地使用資訊科技尤為重要。因此，校方透過全校參與模式，致力推動同學健康上網，培養同學的資訊素養，協助他們成為負責任的網絡使用者。除了網絡欺凌，本校也關注其他潛藏的危機。健康及性教育組為學生舉辦「智能手機的性陷阱」工作坊，協助他們建立使用智能手機的正確態度，慎思明辨媒體所傳遞的資訊，以免誤墮手機的性陷阱。訓導組也於 7 月邀請警長以「電腦罪行」為題主持講座。本校連續 3 年參加教育局訓育及輔導組舉辦的「理智 NET」校園嘉許計劃並獲頒嘉許狀，工作獲局方肯定。

✧ 本校於香港基督教服務處主辦的「2025 年關愛校園獎勵計劃」中獲頒「關愛校園」榮譽，獲公開表揚積極推廣及實踐關愛文化，有效促進學生健康愉快的成長。

1.3 加強生涯規劃教育，透過班主任課引導學生認識自己，了解個人性向及能力，思考升學與就業的計劃，合理擬定學習目標。

✧ 生涯規劃及升學就業組設計校本人生規劃冊及各級生涯規劃課。在班主任的帶領下，引導學生認識自己的興趣、志向與能力，訂立長期及短期學習目標，並不時作出反思，為未來發展早作準備。

✧ 生涯規劃及升學就業組的「生涯規劃面見及諮詢」計劃效果顯著，老師透過個別面談有效疏導學生的負面情緒，幫助學生在公開考試的壓力下反思個人的生涯規劃，鼓勵同學訂立合理的升學目標，透過定期的自我反思促進學生成長。

✧ 除了升學講座及個別輔導外，本校因應學生的升學需要舉辦級本的主題活動。例如透過中三生涯規劃晚會，校友們以師兄師姐的身份，與同學分享在母校的讀書趣事及學習心得，並協助學生規劃升學路徑及作好選科的準備，同學認為活動讓他們更了解自己的強弱項，有助作出適切的選科抉擇。中五級學生須參與“Working Reality”體驗式活動，透過模擬遊戲，讓學生學習營銷策略、撰寫求職信及面試見工等技巧，引導他們及早訂立目標，從中反思將來投入工作世界需具備的條件。至於中六級方面，本校為學生安排面試工作坊及模擬放榜活動，學生均積極參與，表現投入。

✧ 為加深高中同學對不同職業的了解，以便及早籌謀升學及就業的規劃，生涯規劃及升學就業組為學生舉辦「職業博覽」，邀請了各行各業約 20 位校友回母校，分組向同學說明行業的入職要求，並分享職場工作體驗及心得，今年更新增「主題行業演講」環節，講座聚焦醫護及藥劑界，同學反應熱烈並表示獲益良多。學生均滿意活動成效。本校亦透過教育局的商校合作計劃，為學生安排工作體驗活動，讓同學透過真實的職場體驗，了解不同機構和企業(如酒店、創科企業等)的實際運作和不同崗位的日常工作，協助他們進一步認清自己的職業性向，反思升學與就業的計劃。

1.4 邀請校外嘉賓、校長、老師和校友在集會分享個人逆境自強的勵志故事，提升學生的抗逆能力。

✧ 德育及公民教育組規劃旗下講話，邀請老師向學生分享逆境自強的勵志故事，也邀請同學分享參加學界比賽或籌辦大型課外活動的經驗及得著。同學對師生的個人經歷甚感興趣，期望透過潛移默化的薰陶，啟迪學生積極面對挑戰的思維。

✧ 輔導組舉辦「真人圖書館」正能量講座，透過精神病康復者及專業社工的分享，不但讓同學知道精神病的初期徵狀及治療帶來的影響，也讓學生明白康復者如何以無比的勇氣在復元路上克服挑戰和困難。此外，本校也透過香港弱智人士家長聯會，邀請智障人士及其家人與學生分享他們的生活經歷和融入社會的過程。不同背景人士通過現身說法，以親身經歷為例證，激勵同學以堅毅的精神及正面的態度探索未來出路，實現自我價值。

1.5 舉辦抗逆體驗活動，如歷奇訓練等，透過面對挑戰、克服困難的體驗和經歷，增強學生的抗逆能力。

✧ 輔導組為中二學生舉行「正能量抗逆力提升日營」，透過認知行為訓練，讓學生認識自己的性格及優勢，增強他們的效能感及抗逆力，以應付成長及情緒的困擾。在導師及正、副班主任的鼓勵下，同學敢於突破自己，參與繩網和攀石等富挑戰性的活動，並發揮團隊精神，與同儕協作，體會人際支援網絡的重要。超過 90%師生認同活動有成效。

✧ 訓導組於上學期為資深領袖生舉辦歷奇訓練營，通過團隊任務，提升領袖生的協作能力、溝通能力、解難能力，並培養團隊精神。超過 90%參加學生認為活動有助提升相關的共通能力及團隊意識。

✧ 學生支援組舉辦「親歷其境」歷奇輔導小組，邀請資深歷奇導師為同學設計不同的歷奇活動，包括繩上橫行、平衡木及游繩下降，讓同學認識自我、挑戰自我及提升專注力。此外，活動亦有助促進同學與好友之間的認識和交流，建立正面的朋輩關係，並提升他們的社交溝通能力。

✧ 根據情意及社交表現評估套件的調查結果，第一，在「心理健康」方面，整體而言，學生在相關副量表的Q值大致達100以上，尤其「生命意義」，中二至中六級Q值更高達116。另外，與上學年的Q值比較(即本學年中二級Q值與上學年中一級Q值作比較，如此類推)，中二至中五學生在各副量表的Q值均維持不變或有所上升。第二，在「氣氛」方面，在「學校氣氛(不孤單)」副量表中，除了中六級之外，各級的Q值均高於100(雖然中六級的Q值低於100，但已較上學年有所上升)，而中二及中三級的Q值升幅特別顯著；在「學校氣氛(歸屬感)」副量表中，各級的Q值均高於100，與上學年比較，本學年中二至中五各級的Q值均維持不變或有所上升。第三，在「誠實/道德意識」方面，各級學生在「誠實(誠實表現)」及「道德意識(重要性)」的Q值均達最高的116。最後，在「資訊科技」方面，各級在「資訊科技(無成癮)」副量表反映的Q值均高於100，中一至中五級更達最高的116。

✧ 根據校本問卷調查結果，約95%學生表示願意接受新嘗試；約86%表示一旦開始工作就會堅持到底；約96%表示會盡力嘗試解決困難；約90%表示在失敗後能重新振作，接受挑戰；而表示對自己所作的決定有信心的學生約佔81%。以上數據顯示，學生認為自己能夠以正面的態度面對挑戰。人際關係方面，調查結果反映學生與人相處融洽。約97%表示在學校學會如何與人相處(例如尊重他人和為他人著想)；認為和同學相處融洽的約有97%；認為和家庭成員(如父母)相處融洽的同樣約有97%；認為能尊敬師長的約有98%。

✧ 學生大致認同學校各項活動的成效，約82%表示學校的抗逆體驗活動及講座，有助提升抗逆精神；認同學校的價值教育課及班主任課有助培養正面價值觀的約有90%；認同學校的生涯規劃活動有助他們根據目標制定學習計劃的約佔85%。約90%表示會為將來升學及就業訂下學習目標；約91%表示會為將來升學及就業作準備，如搜尋相關資訊、徵詢老師意見、參與工作體驗等。

2. 幫助學生建立健康的生活方式，培養良好的生活習慣及自理能力，鼓勵學生積極參與體藝活動，從中發展多元興趣，發掘不同潛能，藉此紓緩學習及成長的壓力。

2.1 課外活動組及各科組提供多元有趣的體藝活動及技能訓練，讓學生發掘個人興趣，發展不同的潛能，平衡學業與體藝潛能的發展，也幫助學生兼顧生理及心靈的需要，藉有益身心的課外活動紓緩學習壓力，並透過培訓及參與服務和學界比賽，開闊眼界，豐富經歷，提升自信。

✧ 本校為學生提供多元的課外活動、服務體驗及團隊培訓，每位學生均需參與最少一項課外活動或服務團隊，另外，約83%學生在學校擔任服務崗位。

✧ 體育學會有系統地為學生提供各項體育訓練，包括足球、籃球、排球、棒球、羽毛球、乒乓球及田徑，訓練不但幫助學生在學業以外有多元的體藝發展，更可紓緩學習壓力。教練及老師反映，校隊成員及學員均努力練習，悉力以赴，參與校內及學界比賽，並建立互勵

互勉的團隊協作文化。雖然本校的棒球校隊成立只有兩年多時間，但隊員默契十足，而且成績斐然，並且於 2025 至 2026 年香港五人制棒球賽(學校組)中學女子組勇奪冠軍、初中混合組奪得亞軍及高中混合組奪得季軍。

✧ 本校獲邀參與由何文田分區委員會及九龍城民政事務處合辦的「何文田躍動迎全運賀國慶——運動健康同樂日」，協助設計和主持其中一個攤位「運動多繽紛．運動知識之輪」，藉以推廣全民運動。負責同學透過問答遊戲向市民宣揚普及運動與保健知識，鼓勵大眾建立恆常運動的習慣。當日的節目十分豐富，參與者眾。活動不但讓學生有機會服務社區，更有助營造校園內外的運動氛圍。

✧ 在教育局的安排下，本校中四學生獲邀觀看第十五屆全國運動會七人制橄欖球賽。同學親臨啟德主場館為運動員打氣，並感受運動員的拼搏精神及球迷對橄欖球賽的熱情，他們均表現興奮雀躍。活動不但有助推動體育教育，也讓學生體會國家和香港的團結與力量，從而培養深厚的愛國情懷。

✧ 音樂學會設合唱團、中樂團、室樂團及木笛隊，藉以發掘並栽培具潛質的學生。為培養他們對音樂的興趣，建立健康平衡的生活方式，並發揮傳統樂教陶冶性情的作用，音樂科在中一級推展「一人一樂器」計劃，同時也鼓勵其他級別的學生於課後參與不同的樂器班。學生透過各項表演(如周年頒獎典禮、校友會周年會員大會、中一入學簡介會及資訊日、中六畢業典禮等)展現才華，同時也有助學生提升自信。本校木笛隊及中樂團表現優異，分別在大阪國際木笛大賽暨音樂節(香港及澳門區預選賽)及 2025 香港青年音樂匯演(中樂團匯演)中榮獲銀獎及優異獎。另外，中五學生邱安順與隊友組成樂隊「七味粉」，參加由香港青少年服務處、九龍城民政事務處及九龍城區青年發展及公民教育委員會聯合主辦的「Our Stage Our Voice 青春慶典」——同賀中華人民共和國成立 76 周年系列活動。樂隊成功通過海選，並獲甄選為優秀青年才藝表演者，於新蒲崗東蒲一展才藝，吸引近 200 名公眾人士到場欣賞，場面熱鬧。

✧ 學生支援組邀請資深音樂治療師到校舉辦「喜怒哀樂」音樂治療小組，讓同學在音樂旋律中抒發情感，紓解日常學業壓力。導師亦教授組員以夏威夷小結他演奏不同曲目，鼓勵他們運用音樂及樂器疏導情緒，從而培養積極正向的態度，促進情緒與心理健康的發展。

✧ 視覺藝術學會於上學期舉辦非遺漆扇體驗工作坊，同學能夠運用不同的漂漆技巧，用顏料在團扇上形成獨特的紋理圖案，發揮創意，製作出獨一無二的彩扇。視藝科又聯同圖書館合辦「沙畫閱讀創作工作坊」和「從閱讀中國剪紙藝術看中華文化之美工作坊」，藉以培養同學的多元感官智能、創造力及團體合作精神，並有助弘揚和傳承我國的非物質文化遺產。另外，視藝科與社會服務組於 7 月合辦「畫出彩虹人生」藝術體驗營，讓學生藉著藝術創作和魔術表演排解壓力、紓緩情緒，更有機會透過模擬活動體驗殘疾人士在日常生活的限制和需要，提升他們對傷健共融的關注。

✧ 為培養學生良好的生活習慣和生活情趣，各科組、學會及校本學習支援組舉辦不同主題的工作坊，包括冰皮月餅製作、蛋糕烘焙、咖啡拉花及氣球佈置等，讓學生發展多元興趣，探索職業取向，並平衡學業與體藝潛能的發展。家政科推薦學生參加「Chill 悅無限官立中學咖啡拉花比賽」，中五學生龐隆傑在「自選圖案挑戰賽」中奪得亞軍及最具創意獎；中五學生歐嘉雯則在「指定圖案挑戰賽」中以壓紋心形圖案獲得亞軍。環保教育組也鼓勵

學生參與有益身心的課外活動，於 4 月舉辦環保週向全校同學推廣環保訊息。該組又於 6 月下旬安排學生參觀屯門環保園的 WEEE‧PARK（廢電器電子產品處理及回收設施），讓同學透過實地考察了解「轉廢為材」的重要性。此外，訓導組為中一學生安排東華三院抗賭平和號攤位活動，通過遊戲引導同學反思沉迷賭博的禍害，培養學生正確的價值觀及健康的生活習慣。

✧ 本校鼓勵學生積極參與公益活動，藉此開闊視野，豐富經歷，培育服務精神。中六學生張仰羲在「第四屆香港學生服務領袖選舉」中獲選為香港十大傑出學生服務領袖；中四學生陳芷妍分別在「第二屆香港優秀學生公益及社會服務獎」及「第四屆愛心行動獎」獲頒嘉許獎；中四學生盧浚生、張藝林及鄭家添參加「香港傑出學生服務大使獎勵」計劃，運用 STEM 知識製作「綠意守護者」以協助獨居長者及都市人預防疾病和改善精神健康而獲頒優異獎；另外，中四學生陳嘉琳、陳樂晞、馮舜華及王漫怡晉身「感創敢為 3.0——青年社會創新服務獎」五強，同學於 6 月至 9 月期間進行社區服務研習並深化點子方案，比賽結果將於 10 月公佈。

✧ 為配合教育局推出的《4Rs 精神健康約章》，輔導組帶領學生參與由浸信會愛群社會服務處舉辦的「樂繫校園獎勵計劃」中學生精神健康攤位比賽，向大眾推廣精神健康的風氣。同學認真地構思及撰寫計劃書，經評審後獲邀參加在灣仔利東街舉辦的「精神健康推廣日暨決賽」。同學設計的攤位贏得公眾人士的正面評價，並獲頒「卓越表現獎」。

✧ 本校也鼓勵學生參與制服團隊，如升旗隊、童軍、少年警訊領袖團和消防及救護青年團，透過不同的訓練活動，學習實用的知識和技能，同時培養守法守紀的精神。中五學生袁心怡、張獻哲及辛嘉睿代表本校升旗隊參加「心繫家國——聯校中式步操比賽」並榮獲銀獎。活動不僅考驗同學的體能與步操技巧，更培養了他們的家國情懷、責任感及團隊合作精神。此外，中六學生黃靖茵、曾維平、余曉馨及余曉薇積極參與少年警訊活動，表現出色，獲頒「最佳學員」獎項。

✧ 除了校本培訓活動如領袖生、朋輩輔導員及學生領袖培訓外，本校推薦學生參加不同機構舉辦的領袖培訓計劃，發掘學生的個人興趣及發揮潛能。培訓計劃包括國家安全青少年大使訓練計劃、憲法和基本法校園大使計劃、廉政公署 iTeen 領袖培訓計劃、學生領袖訓練及品格培育計劃 2025、傑出中學生領袖選舉及培訓計劃、Y-Dragon 計劃、健康校園大使培訓計劃、學生大使——積極人生計劃、和諧校園網絡計劃、學生環境保護大使計劃、青少年有機培訓計劃(3 位同學獲頒優異證書、5 位同學獲頒畢業證書)等。培訓活動有助學生發掘個人興趣及發揮潛能，有助促進學生的全人發展。

2.2 協同不同科組及透過班主任課介紹健康生活的理念，如舉辦社際球類比賽、體育科推廣新興運動、家政科介紹均衡飲食之道，提醒同學注意飲食、鍛鍊體魄、作息有序，培養健康的體魄及健全的心智。

✧ 本校致力引入多元化的體育活動，於本學年參加由香港教育大學舉辦的「武術世界冠軍進校園」武術教育推廣計劃，透過體驗課程，導師指導學生武術的內涵與哲學，並優化他們的動作姿態。課程讓學生體驗中華武術的魅力和精髓，從而增強青少年對傳統文化的認識

與認同。此外，本校邀請東華三院愛融樂長跑會主持「奔向共融」講座，鼓勵學生透過定期練習，以伴跑員的身份與智障人士一起鍛鍊體魄，強壯身心。

✧ 少年警訊聯同訓導組及體育科參加由警務處主辦、香港賽馬會贊助的「少年警訊禁毒防罪 3x3 籃球培訓計劃 2025」，活動包括禁毒宣傳講座及籃球友誼賽。在警務處學校聯絡主任的安排下，男子甲一籃球隊「漢友」的籃球員到校指導我校籃球校隊隊員及籃球學會成員的籃球技巧，並與本校師生切磋球技，體現了「友誼第一，比賽第二」的運動精神。另外，消防拔河隊到校與本校的消防及救護青年團團員切磋交流拔河技巧，並舉辦了既刺激又有趣的拔河友誼賽，氣氛熱鬧歡欣。

✧ 為增強班級凝聚力與歸屬感，並鼓勵同學鍛練體魄，體育組於本學年分別為各級舉辦班際體育比賽，比賽項目包括籃球投籃、跳大繩及電競單車。各級比賽已順利完成，同學暫時放下繁重的學務，全情投入比賽，在激烈的競技氣氛中體驗運動的樂趣，並展現團隊合作精神，有效營造濃厚的體育風氣。

✧ 四社活動組與體育科合辦社際球類比賽(包括籃球、排球、足球等)，各社球員全力以赴，社員也落力為參賽球員打氣，比賽氣氛熱烈，讓同學一同體驗參與運動的樂趣。在水、陸運會中，各社社長率領社員參與啦啦隊比賽，既展現了團結協作的精神，也為現場營造出熱烈氣氛。四社活動組又與訓導組合作舉辦社際守時守規比賽，有效提高學生守時守規的意識。學生在互相鼓勵下，積極鍛鍊體魄並作息定時，讓身心得以健康成長。

✧ 為了推廣健康飲食，家政科除了邀請註冊營養師到校主持「中學生健康外出飲食選擇」講座，也參與由香港中文大學健康教育及健康促進中心推行的「學生健康由煮起計劃」，透過 7 次健康煮食體驗，讓學生有更多實踐健康飲食和學習健康煮食的機會，從而提升他們的食物素養。家政科又舉辦「至營健康全為你」全校親子健康餐盒設計比賽，鼓勵學生與家長共同組隊設計餐單，將健康理念融入家庭生活；並藉此比賽收集優秀的餐單設計，作為學校午膳供應商的參考，令餐單更符合學生及家長對營養和味道的要求。中三學生趙諾童隊及中五學生龐隆傑隊分別贏得初級組及高級組的冠軍。此外，家政老師積極收集家長及學生對學校午膳供應商的飯餐意見，除親身檢視學生飯餐外，又協同家長教師會舉辦家長試食活動，並聯絡午膳供應商提供問卷，以期提升健康午餐的水準，推廣營養午膳的意識。

✧ 為建立無毒校園文化，本校透過多元活動提升學生的抗毒意識。首先，音樂科為中二級同學舉辦「白欖『叮』走毒品」創作比賽，教授同學以傳統粵劇白欖的形式，創作簡潔押韻、琅琅上口的短句，宣揚遠離毒品、建立健康人生的訊息。此外，健康及性教育組參加「生活教育活動計劃」，除了安排中一學生參與「吸煙多面睇」工作坊，更為中二和中三學生舉辦「COOL TEEN 有計」和「無藥一樣 COOL」工作坊，透過角色扮演引導學生反思濫藥和吸毒的禍害，協助學生建立自律、健康的生活模式。學生普遍認同工作坊有助加強他們堅決抗拒濫藥和抗毒的決心。訓導組則邀請警長講解濫用藥物的禍害及刑責，警長通過個案分享引導同學反思濫用藥物的嚴重後果，鼓勵同學潔身自愛，共建健康校園。輔導組也推行「健康校園計劃」，本學年同意參與自願檢測的中一學生較上學年有所提升。在香港小童群益會的協助下，本校全學年完成了 4 次測檢，合共 68 名學生被抽中進行測試；惟部

分同學因尿液樣本不足或經護士評估後未能參與，最終有 45 名學生完成測檢並呈陰性反應，較上學年多 18 人。

✧ 健康及性教育組安排學生參加衛生署「健康服務計劃」，同時也響應政府呼籲，參與「季節性流感疫苗學校外展(免費)計劃」及「人類乳頭瘤病毒(HPV)疫苗一次性補種計劃」。師生踴躍支持流感疫苗計劃，報名人數較去年激增，而接種流感疫苗的實際學生人數合共有 525 人，有效防止校園爆發流感。

✧ 根據情意及社交表現評估套件的調查結果，各級學生在「體能鍛鍊」副量表的 Q 值仍低於 100，中四至中六級更有所下降，只有中二及中三級的 Q 值較上學年高，反映我校在推廣同學參與體能訓練方面仍需努力。可幸的是在「睡眠時數」方面，除了中三級外，中二、中四至中六級的 Q 值均高於上學年。

✧ 校本問卷調查結果顯示，約 93%學生認同學校安排的學習機會(如課外活動)有助發展興趣和生活技能；約 94%認同學校安排的學習機會(如課外活動)有助開闊眼界，豐富經歷；約 94%認同學校推廣健康生活的措施有助保持身心健康，較上學年大幅上升約 11%；表示重視個人健康的學生約有 94%，但表示有良好的自我管理能力的學生約佔 84%。數據反映學生即使有保持健康體魄的意識，惟執行力仍有待改進。

3. 幫助學生認識中華文化的精粹，在生活中實踐傳統道德價值，傳承優秀華夏文化，藉此提升國民身份認同，培養愛國情懷。

3.1 協同不同科目及價值教育課，設計校本課程及學習活動，加深學生對中國歷史文化的認識，促進學生對國情的了解，並透過中西文化的比較，凸顯中華文化的精粹，鼓勵學生傳承傳統精神，加強國民身份認同，培養學生的愛國情懷。

✧ 高中「價值教育課」連繫國家安全教育的元素，老師編印校本《價值教育課校本文言教材》，透過主題單元如「家國情懷」、「承擔精神」、「仁義思想」，指導學生研習文言經典篇章，加深學生對中國傳統倫理道德觀的認識，弘揚中國傳統文人以天下為己任的抱負，進而反思個人的道德操守及社會責任。本學年價值教育科更優化了教材，設計「知行合一」中華文化品德實踐小冊子，小冊子內就每一個價值觀列明具體的實踐方法和行動舉隅，讓學生完成指定任務。透過課堂教授、練習及討論，讓學生接觸及深化對中國傳統道德情操的認識及理解，培養正確的價值觀，亦令學生閱讀更多經典篇章，鞏固語文基礎，豐富文學修養。老師也鼓勵學生參與有關的活動和比賽，如「校園感恩故事徵集計劃」，讓學生把所學與現實生活結合，透過「知行合一」的模式，啓發學生思考，培養他們的品德情意，讓中國傳統價值觀在學生心中植根。學生的課業及評估反映課程能起潛移默化的作用，提升同學對中華文化的認同。

✧ 不同學習領域的學科在規劃課後延展學習活動時，均加入與中國有關的元素，讓學生從不同角度認識祖國的發展及現況，從而提升同學對國家的歸屬感。延展學習活動分佈在不同級別，形式多元，包括參觀、實地考察、主題講座、電影欣賞、社際比賽、專題研習、閱讀報告及資料搜集等等。例如中國語文科參加了由西九文化區表演藝術處舉辦的「粵目賞心——茶館劇場教育專場」，讓中四級同學到西九戲曲中心，近距離欣賞精心設計的經典戲曲和廣東音樂，藉此豐富同學的語文學習經歷及對傳統文化的認識；中國歷史科安排中

四、中五級同學前往歷史博物館，參觀「唐風萬里：多元交融開放的盛世」展覽，同學親睹歷史課本上提及的唐三彩和別具異域風情的銀器，這些珍貴文物讓我們感受到大唐的繁華氣派；綜合科學科與 STEAM 教育組安排中一至中五同學參與「全國海洋知識競賽香港區選拔賽」中學組線上問答比賽，並獲頒最踴躍參與中學獎，其中 16 位中四及中五同學更參加了第十五屆全國海洋知識競賽香港區選拔賽啟動儀式暨首場「海洋學堂」，從學者及專家的分享學習有關我國在極地科研考察的知識，使同學獲益良多；音樂科分別舉辦了「粵曲文化初探」和「粵劇四功五法」文化推廣工作坊，除了邀請杜桂燊先生及香港都會大學講師主持講座，也安排學員現場示範表演《帝女花》選段，本校學生更有機會扮演武生，有效深化師生對世界級非物質文化遺產的認識及欣賞；家政科及視藝科推薦中四學生葉斯閔及中五學生黃子璇參加「國韻新裳・繡夢承華」全港中學新式裙褂設計比賽，同學親手縫製裙褂，實踐傳統技藝，並獲頒優異獎。此外，圖書館與國史學會於中秋日合辦「中秋齊賞『閱』」，透過精心設計的攤位遊戲及生動有趣的角色扮演，加深同學對我國傳統節日的認識，共度一個難忘而有趣的中秋佳節。

✧ 為迎接新春，本校社會服務組、國史學會、歷史學會、視覺藝術學會、家政學會、園藝學會、地理學會、圖書館組聯同路德會包美達社區中心，於農曆新年假期前一連兩天的午膳時間，在雨天操場合辦「一馬當先」年宵日活動。年宵攤位的內容豐富多元，包括介紹中國各省的特色美食、製作中國繩結、猜燈謎等等；家政學會更即場準備薑汁小丸子供同學品嘗；而校外機構則安排中國傳統華服試穿及拍照體驗，並提供多種乾花讓同學親手製作傳統香包。活動吸引了不少師生參與，氣氛歡樂熱鬧。

✧ 為建立學生對班級的歸屬感和認同感，並培育他們正確的價值觀，本校以國情教育作為軸心舉辦班際課室壁報設計比賽。初中組的比賽主題是「國家安全」，同學用心製作壁報，支持「維護國家安全，人人有責」的理念。在班主任的指導下，同學更在反思卡上分享最令他們感到自豪的國家成就，有助培養國民身份認同。高中組的比賽則以「全國運動會」為主題，同學透過壁報表達對粵港澳攜手舉辦全國運動會及運動員的支持，藉以提升同學對體育盛事的關注。此外，同學在反思卡上與同儕分享一些令他們感受至深的運動員金句，學習如何以堅毅不屈的態度迎接在生活上遇到的轉變和挑戰。

✧ 為紀念抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利八十周年，本校於紀念日安排全校同學在禮堂觀看閱兵儀式的直播，讓同學為祖國在國防建設的成就與中華民族的團結自強而感到自豪。此外，德育及公民教育組安排中一同學參加由九龍城區中學校長會主辦的「銘記歷史開創未來——抗戰勝利八十周年」專題講座。同學們重溫了我國八年抗戰的艱苦歲月，深刻體會到民族團結與自強不息的精神。德育及公民教育組於特別日子，如國慶日、中國人民抗日戰爭勝利紀念日、「九・一八」事變紀念日、烈士紀念日、南京大屠殺死難者國家公祭日等，於學校大堂設置展板及播放短片，一系列的活動有效引導學生思考國民教育議題，確立正確的歷史觀，銘記歷史教訓，深化家國情懷。

✧ 訓導組與德育及公民教育組合作，借用由少年警訊提供的「國安問答活動紀念品自助提取機」，讓同學們透過回答有關國家安全的問題贏取紀念品。新穎的互動遊戲吸引了大量同學踴躍參與，讓他們在輕鬆氛圍中學習國安知識。

✧ 本校鼓勵學生參加各項學界比賽，以提升同學對國情及法治的認識，培養愛國愛港的公民素質。中五學生袁心怡及陳赫雯以文字和聲音傳承愛國精神，於「我愛我的祖國・抗戰勝利篇」金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽榮獲三等獎。中六學生施靖婷在教育局舉辦的「香港故宮文化博物館：我的學習足跡」紀念印章設計比賽中勇奪冠軍，以別具創意的方式傳承中華文化。本校亦於「第三十四屆全港中學生十大新聞選舉」獲得積極參與獎。此外，本校鼓勵學生參與「第五屆金筆獎中文硬筆書法比賽（謙和篇）」，使同學認識書法之美及古人謙和的美德。本校也鼓勵學生參與教育局舉辦的「中華經典名句網上自學平台」，讓同學透過網上遊戲及自學資源學習中華經典名句，認識中華文化精粹，建立正面的價值觀，本校更獲頒「十八區最踴躍參與學校獎」。另外，為增進同學對國家安全及香港憲制地位的認識，除了參加校外比賽如「全港學界國家安全常識挑戰賽」及「一國兩制知多少中小學知識競賽」外，本校於本學年更增設校本中二及中三級憲法及基本法問答比賽，活動有效提升同學對「一國兩制」及自身權利義務的理解，強化了法治意識及國民身份認同。學生反應踴躍，比賽氣氛激烈。其他校本比賽包括由德育及公民教育組聯同四社舉辦的中文辯論比賽與普通話歌詞創作及演繹比賽，藉以提升學生的語文素養及慎思明辨的能力，並且加強良好品格的培育。

✧ 本校在學界多個短片創作比賽中奪獎。在教育局舉辦的「校本國民教育活動短片比賽」榮獲季軍，短片記錄了本校各項國民教育活動的過程與成果，工作成效獲局方肯定。同學亦於「品牌守護先鋒」青年知識產權短片比賽中獲季軍，展現同學對不同議題的深刻理解與創作實力。此外，德育及公民教育組與四社合辦社際中華文化短片創作比賽，鼓勵同學以創意表達對中華文化的理解，也藉此展示中華文化的博大精深，部分優勝短片於成長教育課中播放。

3.2 協同不同科組舉辦中華文化日，透過國藝表演、文化講座、工作坊、攤位遊戲等活動，讓學生親身體驗傳統文化的趣味性，並理解當中的內涵和意義，內化傳統的價值和信念。

✧ 德育及公民教育組與中文科、中文學會及普通話學會於 3 月聯合舉辦中華文化日，鼓勵學生肩負起文化承傳的責任，傳承我國傳統價值和精神。透過傳統工藝、攤位遊戲及展覽，學生寓學習於娛樂，增加同學對中華文化的認識及興趣，又邀請家長設置攤位，提供傳統美食，讓同學一飽口福。德育和公民教育組與四社活動組合辦「中華文化日穿著華服比賽」，在社長的帶領下，學生親身了解和體驗我國的傳統服飾，增進學生對中華文化的尊重和審美品味。當天超過一百位師生及家長穿上華服，穿越時空，既展示華夏漢服的美態，也為校園平添古雅氣息。

3.3 交流組加強與姊妹學校的聯繫，舉辦主題式交流活動，並協同不同學習領域籌辦中國境內的交流及考察團，帶領學生參觀名勝景點的同時，指導學生研習相關的理論和知識，既讓學生親身體驗錦繡河山的壯麗及國家發展的成就，也鞏固學生在課堂上學習的知識和技能。

✧ 交流考察組於多元學習活動日安排全級中三同學探訪中山姊妹學校——中山市實驗中學。同學透過參觀姊妹學校，了解其教學設施和學習環境，親身體驗內地的校園生活。姊

妹學校更特別為本校同學安排升學講座，讓同學認識內地的升學制度、教育政策及就業資訊。同學又於姊妹學校的場館舉行球類活動，在歡快氣氛中發揮團隊合作精神，深化彼此情誼。姊妹學校寬廣的校園、完善的設備，以及師生們熱情的款待，均令同學們印象深刻、倍感溫馨。師生又一同參觀珠海太空中心(新館)，了解祖國在航天領域取得的卓越成就與發展，隨後又到訪天威集團 3D 打印公司，了解國內 3D 打印技術的發展歷程與多元應用，親身感受創新科技如何推動產業發展。

✧ 本校五位中四級同學在聖誕假期，參與由南九龍社會服務基金主辦的「粵北創新創業交流團」，前往東莞、清遠及韶關進行實地考察。在為期四天的緊密行程中，同學們深入東莞、韶關及清遠，親身體驗粵北地區的創新活力與人文關懷。同學們首先考察東莞濱海灣港澳青年創新創業基地，了解粵港澳大灣區為青年提供的創業支援與發展機遇。其後，團隊前往橫瀝隔坑社區服務中心，與當地民工家庭共進午餐、派發助學金，並進行互動遊戲，藉此深化對內地社會民情的認識。晚上，同學們更在韶關百年東街結隊遊覽，感受歷史街區的活化與文旅魅力。透過是次實地考察與社區互動，五位同學不僅拓寬對國家區域發展戰略的視野，親身感受粵北的市場潛力與創新氛圍，更從中培養了社會責任感。活動有效加強了同學們對大灣區發展的認知，為未來升學、就業乃至創業規劃，收集了豐富的資訊。

✧ 本校兩名中四學生於 12 月參與九龍城民政事務處轄下的「九龍城青年發展網絡」舉辦的「上海歷史文化探索之旅」。為期五天的交流行程內容豐富多元，緊扣歷史文化、教育交流、創科發展與職場探索四大主軸。在歷史教育方面，團員們走訪了上海淞滬抗戰紀念館、四行倉庫抗戰紀念館及中共一大紀念館，透過珍貴文物、史料與多媒體展示，深刻認識抗戰歷史與國家發展歷程，厚植家國情懷。在學術與文化交流層面，團員不僅參觀了知名學府上海交通大學，聆聽當地學生分享學習生活，更走進上海市中國中學，與上海學生一同體驗「新六藝」特色課程，包括非遺技藝盤扣製作、香囊手作及傳統投壺活動，促進兩地青年互動共融。行程亦著重拓寬青年的視野，團員拜訪了香港特區政府駐上海經濟貿易辦事處，了解其在聯繫滬港兩地的重要角色；並參訪多家標誌性企業，包括國際會計師事務所普華永道、生活分享平台小紅書，以及前往科技基地上海市人形機器人創新孵化器和上海聯影智能醫療科技有限公司，親身認識現代企業的營運模式、創新的科技發展，以及人工智能在醫療領域的突破性應用。

✧ 本校兩名中五學生參加了香港拓展生活協會主辦的「『原』是相『同』·龍的傳人·山西交流考察團」，於 12 月啟程前往山西進行考察交流。他們除了欣賞山西歷史遺跡，更可參訪當地企業，從中窺探山西經濟轉型與發展現況，並且與當地學生互動交流，親身體驗當地傳統文化與民俗風情。是次旅程讓同學從歷史、文化、經濟等多角度認識國家在不同時期制定的發展戰略，獲益良多。

✧ 透過九龍城警區警民關係組的安排，本校 7 名中三學生參與「少年警訊禁毒防罪 3x3 籃球培訓計劃——大灣區交流團」，於 1 月份前往東莞並以籃球會友，與內地青少年展開籃球友誼賽；同時藉機與內地中學生分享交流，深入了解祖國發展、文化與社會特色。

✧ 公民與社會發展科於 4 月 1 日至 2 日舉辦「深圳創意文化內地考察團」，合共 112 名中五級學生及 13 名老師參與。同學到訪深圳市青少年活動中心和當代藝術與城市規劃館，窺

探深圳從邊陲小鎮躍升為國際都會的歷程，印證改革開放與區域協作的成果。同學又到訪紅立方及華僑城創意文化園，見證如何應用科技和創意將舊廠房轉型為匯聚創意產業的複合式空間，以實幹改造城市。最後，同學走進甘坑客家小鎮與二十四史書院，體驗客家文化與典籍智慧的活化保育。是次行程串連歷史、保育、科技、藝術與城市規劃多個領域，將課本知識轉化為真實體驗，啟發同學以創意守護傳統、以科技擁抱未來，同時建立對國家發展更全面的認知，加強國民身份認同。

✧ 本校於 4 月 2 日至 4 日舉辦「體藝及社會服務交流暨大灣區考察團」，35 名學生在鄭頌慈副校長及老師的帶領下前往中山市實驗中學姊妹學校交流。我校同學以兩文三語主持交流活動，帶來聲樂、鋼琴、二胡等精彩表演，獲姊妹學校師生的熱烈掌聲，彼此結下深厚情誼。兩校夥伴又共創畫作，連同親手摺製的小兔方巾，送贈頤康老年服務中心的長者，並以音樂表演傳遞善意。此外，同學體驗了匹克球及潮汕英歌舞，感受中華文化魅力。行程亦走訪珠海大劇院、孫文西路步行街等地，宏偉建築讓同學讚歎祖國發展成就，加深對大灣區的認識。是次活動讓同學在體藝交流與社會服務中收穫友誼與成長，真切感受國家的繁榮進步。

✧ 本校兩名中四級同學獲推薦參加「粵東文化保育及創新科技考察團」，於 4 月 2 日至 4 日深入汕尾、汕頭、潮州及梅州考察。行程走訪深汕特別合作區、紅宮紅場，體驗人工智能與英歌舞機器人，遊覽潮州古城及廣濟橋，並考察梅州創新創業基地與中國客家博物館。兩位同學親身體驗國家融合創新科技與文化保育，深化對國家歷史文化的認同，增強國民身份歸屬感。

✧ 本校 12 位「夢成真」行程設計高中組比賽獲獎學生於 4 月 24 日至 28 日展開四川之旅。行程以「走古人路，品文明韻」為主題，感受古蜀文化，見證國家發展。行程豐富多元：學生體驗皮影戲及銀飾製作，體會匠人精神；走訪香港特區援建的臥龍中華大熊貓苑及博物館，體會「一方有難，八方支援」的民族情誼；到訪汶川地震遺址，為老師在危難中以身體保護學生而感動；漫步已活化的寬窄巷子，體驗傳統與現代交融。同學亦學習採茶、炒茶；參觀成都博物館及三星堆博物館，觀摩青銅神樹等古蜀遺珍；到訪杜甫草堂，重溫古詩情懷；體驗蜀錦織繡，感受傳統工藝魅力。

✧ 本校另外 15 位「夢成真」行程設計初中組比賽獲獎同學於 5 月 11 日至 15 日展開「解碼杭州，穿越古今」交流之旅。行程圍繞「數位科技與傳統文化融合」的主題，同學先後參訪阿里巴巴園區、文三數字生活街區及杭州樹人榜億電競學院，親身體驗電競比賽及人工智能產品，深入認識人工智能與雲計算的尖端發展；同時走訪梅家塢龍井茶園、西湖風景區及烏鎮，體驗炒茶工藝、藍印花布扎染等非物質文化遺產。同學更與教育局局長蔡若蓮博士一同觀賞「印象西湖《最憶是杭州》」科技及舞蹈表演。透過實地考察及欣賞表演，同學不僅領悟國家數字科技的創新，更深切感受中華文化的厚度，達成將科技與文化傳承融會貫通的學習目標。

✧ 試後活動期間，本校舉辦兩項內地交流活動，包括由歷史科、中國歷史科及旅遊與款待科合辦的「南京歷史文化探索之旅」及生涯規劃組主辦的「東莞生涯規劃之旅」。「南京歷史文化探索之旅」讓同學透過認識南京歷史和重要歷史人物，了解保家衛國、不屈不撓的愛國精神，認同維護國土安全的重要性，也讓學生欣賞源遠流長的中華文化，提升學

生的文化自信。「東莞生涯規劃之旅」則讓學生透過參訪東莞的工廠企業、創新創業基地及博物館，認識大灣區的發展，從而規劃個人的升學就業路徑。另外，本校 4 名中五學生在「九龍城青年發展網絡第四屆 Y-Dragon 計劃」的表現優異，獲選於暑假期間啟程前往哈薩克斯坦阿拉木圖，與當地企業和人民交流，藉此體驗一帶一路國家的發展。

✧ 根據情意及社交表現評估套件的調查結果，各級學生在與「國民身份認同」有關的副量表中，Q 值均達最高的 116。

✧ 根據校本問卷調查結果，約 87%學生認同學校安排的活動有助加深對國情的認識；約 98%認同學校積極幫助培養良好品德和價值觀。表示願意認識中華文化及有責任承傳中華文化的學生均約有 96%。表示關心祖國的發展及希望能加深對祖國的認識的學生分別約有 95%及 96%；而表示願意維護國家安全的同學約佔 96%。另外，約 97%學生認為對祖國的身份認同感較去年有所提升。

反思

✧ 校方採取全校參與協作的策略，先就各組別推展的活動檢視成效，再按學生需要及教育發展新趨勢商討年度工作重點，透過跨科組聯席會議探討如何統整全校的學生成長活動，並於學校發展委員會會議及教職員會議闡明工作目標與策略，藉以發揮相輔相成的協作效應，以期更有效推展價值教育及促進學生身心靈發展。各項活動均獲班主任、科任老師及科組的支持，故推展順暢。惟學年初部分班主任剛到任本校，需要時間熟悉學校氛圍，故須加強對新到任老師，尤其班主任的支援。根據持份者問卷調查，教師、學生及家長對學生成長支援的觀感平均數均達 3.7 或以上。然而，情意及社交表現評估套件的調查結果反映學生的體能鍛鍊及使用資訊科技的習慣均有作出跟進的需要。

✧ 在資源運用方面，除教育局撥款外，本校獲校友會及家教會在人力及財政上的支援，有效協助學校開展關注事項的工作。再者，部分校外機構提供免費的學生成長服務，例如衛生署「全校園健康計劃」外展服務——基本生活技巧訓練課程、商校合作計劃、領袖培訓計劃、教育講座等，都是學校的助力。惟校外機構資源有限(如衛生署的人手限制、企業有限的實習名額)，負責老師需與有關機構磋商活動的安排並作調適。此外，本校亦面對課時及場地的限制，部分活動需於課後舉行，但不少學生日程緊密，例如需趕赴補習社或參與其他課外活動，因而缺席校方安排的活動，故須加強科組的協作溝通及提升學生的時間管理技巧。

✧ 在家校合作方面，縱然家長關顧子女成長，但礙於工作繁忙，部分家長甚至長期身處內地，不但未能照顧子女的身心靈需要，也難以完全配合校方督促子女守規自律，協助他們培養良好的生活與學習模式。此外，部分家長或會過於重視學業成績而忽略子女發展多元興趣和運動的重要性。若要協助學生平衡學業與體藝潛能的發展，並培養健康的生活方式，家庭教育是不可或缺的一環。另外，內地來港學生似有上升趨勢，相關家長或未能完全了解本地的考評制度和要求，故需推動家長教育，加強與家長的溝通，促進家校合作。

✧ 雖然本校學生普遍純品受教，但欠清晰目標及視野，兼且執行力和毅力不足，尚需加強生涯規劃教育。尤其在現今發展迅速的世界，學生及家長均要打破地域意識與本土思維的局

限，主動認識內地各種發展機遇和國家發展大局。學校會繼續為同學提供更多關於內地升學、就業及生活的資訊，並且鼓勵同學反思個人發展方向，及早為升學及就業積極裝備自己，作好部署。另外，部分內地來港學生需時適應本地的考評要求及語言/文化差異帶來的衝擊，學生或會因而產生焦慮和壓力，故需要加強對有關學生的支援，協助他們盡早融入校園生活。

✧ 現時學生對國家歷史、地理及政策等基礎知識的掌握尚算理想，認知層面具備良好基礎。至於內地交流考察活動，學生報名情況踴躍，參與學生亦評價正面，可見活動深受學生歡迎，為舉辦考察團創造有利條件。惟社會上不時出現與交流活動相關的事故，故需配合局方最新發展而優化交流措施，並加強對學生的教育及指導。

回饋與跟進

✧ 部分青少年在面對學業壓力與人際關係時，或會容易出現焦慮、退縮，反映他們應對逆境的能力薄弱，容易自我否定。其實不僅「成功」需要訓練，「失敗」也需要學習。若不能正面地面對「失敗」，學生只會逃避困難，無助他們更進一步成長。我們需要培養同學承受挫折的能力，引導他們體會並實踐「自強不息」的精神，讓他們從失敗的經驗中尋求解難方法，並且堅韌不拔，最終邁向持續進步及成功。

✧ 青少年在成長過程總會面對各種挑戰和困惑，尤其當他們甫入青春期，容易受社會風氣、潮流文化及朋輩影響。為免學生因好奇心或尋求刺激而不慎染上不良習慣，誤入歧途，本校將繼續以全方位模式加強價值教育，糾正學生的錯誤觀念，增強他們的抗逆能力。本校也鼓勵學生參與領袖培訓活動，藉以協助他們訂立生活目標、發展正面的社群關係，培育樂觀積極的人生態度。

✧ 價值教育須連繫生活經驗，才能深化學生的感受，令學生產生共鳴，有效讓學生反思在生活中踐行正面價值信念的意義。此外，價值教育及正向思維不能以枯燥的說教模式推展，必須切合學生的心性喜好，以有趣及多元的模式推廣，如電影話劇及音樂劇、演唱會、歷奇活動、參觀考察、歌唱及舞蹈比賽等，讓同學身歷其境、親身體驗，體會及反思當更深刻。如能栽培校園領袖協助推動，協同學生會及四社舉行競賽，呼籲同學參加，果效當更理想。

✧ 健康的生活方式指培養良好的生活習慣，保持體格及心靈健康。要讓學生擁有健康的生活，必須由學生、學校、家長和社會互相配合。本校將繼續為學生提供全面的課程和多元學習機會，幫助學生掌握有關健康生活的知識和技能，協助學生發展不同潛能，建立正確的生活態度和培養良好的生活習慣。此外，本校繼續採取全校參與協作策略，鼓勵學生克己自律、愛護自己和他人；同時，也推動家校合作，共同幫助學生踏上健康的人生路，以健康的體魄及正面的情緒迎接挑戰。

✧ 家國情懷植根於我們的文化傳承。隨著社會由治及興，國情教育也不斷完善。本校將繼續貫徹全校參與的理念，透過跨科組的協作，並以多重進路的方式，為學生提供多元化的國民教育活動，宣揚珍視中華文化、秉持守法守規精神等正確價值觀及正面積極態度，並在認知的基礎上，透過潛移默化，協助同學確立國民身份的認同，加強他們對國家的歸屬感

及民族自豪感，培養學生的愛國情懷。惟有貫通知、情、行三者，愛國教育方能扎根。此外，面對複雜多變的地緣政治，香港青年須具備全球眼界方能保持個人競爭力，以融入及服務國家發展大局。為此，培育學生兼具家國情懷與國際視野尤為重要。

關注事項二：優化校本課程，發展共通能力，提升閱讀素養。

成就

1. 優化校本課程

1.1 高中引入第三個選修科目，中三升中四的學生可按能力及升學需要加修一科選修科或應用學習科目。

✧ 建構同學寬廣的知識基礎是學校的重點關注事項之一，學校已於上學年供中四級學生修讀第三個選修科目，並設定修讀三個選修科目人數上限為 36 人。優化安排能增加同學的大學入學競爭力，在「最佳六科」或「最佳五科」計分法下，學生即使一科失手，仍能以其他兩科的最佳成績計分。此外，修讀三個選修科能擴闊知識基礎，適合暫未確定未來升學方向的學生，並在「保險」作用下減輕單一科目失手的壓力。本學年至今仍未有修讀三個選修科的中五同學退修。此外，收集科任老師意見，反映同學均盡力研習，即使成績稍遜的同學亦未有鬆懈，可見學校按學生的能力引入第三個選修科的安排切合同學的意願。經去年的實施及檢討後，今年進一步優化選科安排，不設修讀三個選修科的人數上限，讓有興趣及有能力的同學均能選讀三個選修科目，結果於第二輪選科意願調查中，選讀三個選修科並符合能力要求的人數達 56 人。

✧ 鑑於學校人力資源所限，為了擴闊高中學生的科目選擇，同學可修讀非本校開設的科技教育及藝術教育學習領域的選修科目，包括由藝術與科技教育中心開辦的設計及應用科技科與音樂科，讓有志鑽研術科課程的同學有更多元及適切的選擇。本校修讀中四及中五設計及應用科技科的同學各 2 人，其中一位中五學生成績優異，取得全級第一名，可見是項安排照顧到不同能力與興趣的同學的需要，讓同學修讀到適合自己的科目，發揮自身的潛能。

✧ 應用學習（ApL）課程為高中學生提供學術以外的多元選擇，強調「從實踐中學習」，課程緊貼業界需求，涵蓋創意、傳意、管理等領域。其核心好處包括：提升實務技能、強化職場認知、多元化評估（持續評估為主）、增強升學就業優勢，以及為學生提供探索職業興趣的機會，有助生涯規劃。學校鼓勵中五及中六同學按個人興趣及能力修讀應用學習課程作為高中的一門選修科目，配合核心科目、選修科目及其他學習經歷，構成靈活的課程組合，讓學生體驗全面的學習經歷。本校中五及中六級各有 1 位學生修讀應用學習課程，分別修讀酒店營運及數碼漫畫設計與製作。

1.2 規劃及開設初中公民、經濟與社會科，與高中公民與社會發展科接軌，協助學生健康成長及積極發展，提升學生對香港及中國的認識，培養對香港及中國的情感，融入中國的發展大局。

✧ 配合課程的發展，學校已於上學年開設初中公民、經濟與社會科(中一級)。公經社旨在培育學生正確價值觀、國家觀念及公民責任，透過「個人與群性發展」、「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」範疇，提升學生理財能力、國民身份認同，並分析社會和經濟事務，拓展國際視野，加強學生的國民及全球公民意識。本學年課程推展至中二級，下學期的「基本法及憲法」是教學重點，科主任將規劃與課程配合的教學活動，增進學生對國家發展的認識，認同並尊重國家的社會體系，協助學生在初中的學習基礎上銜接高中的公民與社會發展科。

1.3 優化校本課程，透過 SRA、價值教育課及多元學習經歷課，融合學習與生活；並通過 STEAM 課程及活動協助學生發展邏輯思維，啟發學生對科研的興趣。

✧ 融合學習與生活的課程能讓學生實踐所學，知行合一。學校開辦的校本價值教育課，編撰《價值教育課校本文言教材》，以中華文化的道德價值為綱領，涵蓋仁、義、禮、智、忠、信、孝、勇等倫理道德觀。同學透過鑽研中國文言經典篇章，結合古今事例探究道德問題，反思中華文化的精粹，傳承正確的傳統價值觀。為了讓同學將所學習的價值觀實踐於日常生活中，價值教育科亦設計了《「知行合一」中華文化品德實踐》小冊子，小冊子列明每一個價值觀具體的實踐方法和行動舉隅，讓學生完成指定任務，透過「知行合一」的模式，啟發學生思考，培養他們的品德情意，讓中國傳統優良德目在學生心中植根。《校本文言教材》亦融入了「國家安全」中「文化安全」元素，讓同學反思傳承中國傳統文化的重要性。據情意及社交表現評估套件的數據顯示，全校六級學生自評「道德意識」的 Q 值均為最高的 116，相信價值教育課的體驗對提升學生的道德意識起了一定的作用。

✧ 中六級的多元學習經歷課透過生活化及具趣味的活動幫助學生掌握英語的應用，當中包括英語棟篤笑及電影賞析等不同體驗。此外，又邀請少數族裔人士到校主持藝術工作坊，引導學生認識不同國家的文化底蘊，藉此推廣互相尊重的種族共融意識。本學年為中四及中五學生開設的「情境英語」課程，旨在開拓學生的視野，進一步豐富其英語閱讀範疇。老師引領學生研習一系列精選文章及 TED Talks 演講，藉此探索不同的全球議題，包括：全球科研發展、青少年成長挑戰、流行文化及文化保育等。

✧ 學校為培養高中同學更寬廣的核心科目知識，特開辦 SRA（與學科相關的活動），其中中文科開設「新聞與報道」、「中國傳統婚姻觀」兩個單元，前者教授新聞資訊的搜集及查證方法、新聞稿及人物專訪的寫作技巧，透過加深對傳媒運作的認識，加強學生的資訊素養；後者則研習傳統社會夫妻一倫的相處之道，探究中國社會的家庭結構及華夏文化的倫理關係，並通過研讀詩詞小說等文學作品，分析作品呈現的愛情觀，進而反思愛情

的真諦及今日社會兩性相處之道。英文科按文學語文界別 (Language Arts)及非文學語文界別(Non-Language Arts)範疇，為校本課程規劃三年的教學藍圖。中四級推行互動文學課程，教師引導學生閱讀《Troy》及《The Outsiders》。教師在學生掌握文本內容後，引導學生深入探究故事的深層意義，例如相關的歷史淵源。此外，課程亦融入了價值觀教育；透過製作「同理心地圖」(Empathy Map)，學生得以設身處地代入不同角色，明白推己及人的道理。中五級的職場英語課程全面整合聽、說、讀、寫四大語文元素，透過精心設計的課堂活動，引導學生掌握英語在職場環境中的實際應用，內容涵蓋商務書信、官方通告、商業通訊及客戶投訴處理等範疇。此外，老師更與時並進，指導學生運用人工智能工具撰寫個人履歷，藉此鼓勵學生及早規劃生涯發展，並透過資料整合審視個人成長的全面性與均衡性。中六級的模擬聯合國課程則引導同學參與模擬聯合國(Model United Nations) 活動，從不同國家的視角出發，深入調查及剖析全球性議題，藉此拓闊國際視野及提升思辨能力。

✧ STEAM 組於中四級開設「水耕種植與智能種植裝置」課程，讓學生掌握遠程監測植物生長環境的技術，並進行水耕植物生長的探究，透過編程製作自動澆水裝置；在中五級「智能家居系統」課程中，同學除學習編程及認識不同的傳感器外，亦需使用互聯網實時收集數據以作分析，並以人工智能視覺傳感器，為所設計的智能家居增添人面識別功能；中六級則有數學科開設的單元，探討中國古代數學家在幾何及代數的貢獻，如「九章算數」及「數書九章」等，讓學生欣賞到中國古人的邏輯思維及數學成就。學校亦安排增潤活動讓同學全方位接受 STEAM 教育，包括「人工智能」講座、帶領學生參加「全國海洋知識競賽」等。總括而言，SRA 等校本課程涵蓋面廣，包括道德價值、生活技能、人文知識，以至科學發展、國家成就等，讓同學在不同的領域增長知識，並進一步學以致用。根據持份者問卷結果顯示，學生就「我對教學的觀感」一項的數據分別為 3.8，為所有題目中同意排序最高的一項，另外在校本調查問卷中，81.9%同學認同「STEAM 校本課程有助擴闊我的科學知識」，顯示學生認同學校提供的 STEAM 課程能促進他們有效地學習。

✧ STEAM 組於本學年大力推動科學教育，於 4 月下旬舉辦「2025-2026 年度 STEAM 活動週」。活動包括：中一級的「磁浮列車比賽」及「寵物小屋模型製作」；中二級的「起橋設計及製作比賽」及「STEAM 小組工作坊」；中三級的「JA 公益編程挑戰賽工作坊」及 STEAM 主題講座「秩序與混沌之間：臨界性如何塑造自然與機器中的智能」；中四級的「化妝品增稠劑的奧秘」講座，以及參觀環保地標 T·PARK（源·區）、中文大學賽馬會氣候變化博物館及香港科學園創科體驗館；中五級的香港理工大學智慧城市講座與實驗室參觀活動，以及「JA 領袖對話講座」等。為期五天的豐富活動涵蓋了專題講座、動手實作工作坊以及實地考察，旨在全方位激發同學的創新思維、解難能力與科學探究精神。

適逢 4 月 24 日為「中國航天日」，本校邀請到中國首批太空人、原空軍一級飛行員及航天專家——趙傳東先生親臨主講，題目為「中國航天員是怎樣煉成的」。活動中，同學雀躍地向專家發問，大大擴闊了同學的航天科技與科普視野。全校各級同學皆積極投入相關主題體驗，校園內洋溢著濃厚的創科氣氛。本學年的 STEAM 活動週不僅豐富了同學的學科知識，更透過與國家級航天專家、大學學者及跨國企業領袖的深度交流，激發了同學對科研的熱誠。

1.4 鼓勵老師參與專業培訓活動，掌握課程及教學的最新資訊和發展，配合校情及學生需要持續優化學校課程。

✧ 為應對當前的教學挑戰，教師發展組因應校情安排適切的教師發展活動。中文科舉辦「閱讀評估與教學聯校教師工作坊」，邀請了香港考試及評核局中國語文科科目經理以「從評核反思教學」為講題，主講閱讀教學及評估策略，共 23 間中學近百位老師報名參加。本校鄭頌慈副校長同場分享如何結合讀文教學與國家安全教育的校本經驗，促進與友校的專業交流。教師發展組亦安排多元化的教師培訓活動，如「生成式人工智能在學與教應用」工作坊、「自評循環及外評準備」工作坊、「校園風險及危機處理」、「中國創科之路」、「認識青少年抑鬱情緒」及「如何處理朋輩間的衝突事件」講座，涵蓋範疇包括教學效能、國民教育、學生成長支援等。持份者問卷結果顯示，老師就「我對教師專業發展的觀感」為 4.0，較上學年上升 0.1。根據培訓活動後老師填寫的問卷反映，認同工作坊及講座能提升專業發展的老師達 100%，可見教師發展組策劃的專業發展活動能配合老師關注的事項。老師透過一系列的專業發展活動，裝備自己應對教學新趨勢，也提升輔導及培育學生成長的專業能力。

✧ 學校鼓勵老師積極參與不同範疇的教師專業發展活動，以掌握最新的教學資訊，了解教學科技的新趨勢。為了善用「智為學理」、「智啟學教」、「中學 IT 創新實驗室」及電子學習配套計劃(eLAFP)等撥款，學校安排老師出席不同的研討會及簡介會，了解如何利用人工智能賦能學與教。學校亦鼓勵老師積極參加與數字教育相關的培訓及活動，務求團隊盡快把握數字教育發展的大趨勢。因應「智為學理」的撥款，除科學科學習領域老師已參加了 6 小時有關「教育領域的人工智慧和數據科學」及「科學數據分析的線性迴歸」的培訓外，不同科組的老師亦因應學科特質參加校外的人工智能培訓課程，認識學科教學的新資訊、新技巧。

✧ 學校亦鼓勵老師與友校同工分享教學心得，促進學界的專業交流與觀摩。校長獲邀參加「新時代中小學名師名校長培養計劃」，成為鄺永燊校長工作室成員。雙名計劃是國家教育部舉辦的全國性教師校長培養計劃，依託高水平的綜合大學為培養基地，為中小幼教師及校長提供持續三年的培訓，以造就更多具有鮮明教育理念和成熟教學模式、能夠引

領基礎教育改革發展的教育家型教師及校長。資訊及通訊科技科科主任獲人工智能研究所邀請擔任粵港澳大灣區創新科技教育委員會的核心成員，共同推動教育的現代化和提升教學質量，以應對不斷變化的教育環境和科技發展的挑戰；數學科老師在教育局的配對下與觀塘官立中學組成數學學習圈，交流校本教材及教學策略，深化官中的學術交流；中文科老師與皇仁書院中文老師在聯校教師工作坊與友校老師分享及交流教學經驗。以上種種分享及交流，均有效裝備老師迎接教學的新挑戰。

✧ 為提升老師的教學專業水平，學校通過課業檢查檢視老師的課業佈置及評改水準，並於教職員會議及科務會議分享優秀老師的教學設計及評改表現，讓全體同事掌握具效能的評改及回饋技巧。另學校亦持續多年推動同儕觀課，本學年更鼓勵跨科觀課，讓不同學習領域的同事在課後互相切磋交流，分享教學心得，同事可汲取其他學習領域的經驗優化課堂。校長、副校長及評核人員亦透過考績觀課，指導同事如何優化課堂，提升教學效能。此外，校長及副校長亦透過日常巡視課堂，監察老師及學生的上課及活動情況，又分工審核各科的統測及考試試卷，確保試卷符合課程指引及測考目的，以發揮「促進學習的評估」的功能。

2. 發展共通能力

2.1 中一及中二級人文學科及數理學科透過不同跨科組協作學習或微型專題研習發展學生的共通能力。

✧ 專題研習是以學生為中心的探究式學習，能提升學生自主學習能力及共通能力（如合作、解難、創造力），既突破課本限制，讓學生透過實踐學習，培養批判性思維、資訊科技應用能力及主動尋找答案的求知慾，也建立團隊協作的同儕共學模式，有助提升學生人際相處及協作的技巧。學校在中一及中二級推行微型專題研習，包括歷史科的「世界三大宗教」和地理科的「香港及東京可持續城市探究」，同學透過分組研習，共同蒐集材料，篩選及分析資料，最後作總結匯報，從中訓練學生的自學能力及運用資訊科技的能力，以及提升與同學合作時的溝通能力及協作能力。中一至中三級的 STEAM 課程，由綜合科學科、數學科及資訊與科技科跨科組協作，分別為水質探究、撰寫編程探測酸與金屬反應的溫度變化及製作計算概率的應用程式。中一級的水質探究課程讓學生明白水資源的重要性，由電腦科老師教授學生編寫 mircobit 及 TDS（總溶解固體）傳感器程序，並上傳到主機板內，再由科學科老師在這基礎上指導學生進行水質測試的實驗，收集及分析數據，並以圖表方式顯示實驗結果。在分組活動中學生需要互相協作及溝通來完成編程及探究實驗。中二級探究酸與金屬反應的溫度變化，讓學生了解影響金屬與酸反應的多項變數及化學反應的溫度變化。由電腦科老師教授學生編寫 mircobit 及溫度傳感器程序，並上傳到主機板內，再由科學科老師進一步指導學生進行酸與金屬反應的實驗，

讓學生探究透過改變金屬的質量及酸濃度，如何影響溫度變化。學生收集數據並繪畫圖表顯示化學反應產生熱的變化趨勢，從而鞏固學生在科學領域非常重要的繪畫圖線技巧。中三級專題研習教學生撰寫及製作計算概率的應用程式，由電腦科老師教授學生編寫一個有關硬幣顯示公仔或字的小程序，再由數學科老師教授學生概率，讓學生了解概率的概念及運算。在各級跨科研習中，同學綜合提升了解決問題能力、運用資訊科技能力及自學能力等共通能力。根據校本調查數據顯示，92.2%學生認同「跨科組協作學習能發展我的共通能力」，顯示跨科組的專題研習設計具成效。

2.2 透過中三專題研習，培養學生綜合運用知識、創造、協作和解決問題的能力，並為升上高中打好學習基礎，加強初中與高中的銜接。

✧ 中三級推行大型的專題研習計劃，經去年的檢討，鑑於學生容易以人工智能生成專題報告，加上學校積極推廣閱讀風氣，故本年度優化專題研習計劃，以「讀書會」形式進行，主題為「品味書香」。全體中三級同學分為 30 組，每組由一位老師指導，每組師生共同選取一本大家都感興趣的書籍作深度閱讀。同學在老師指導下協商選書，選取的書籍涵蓋不同領域，包括香港文化、香港歷史、名人傳記等。老師及同學定期會面，同學在小組中分享個人閱讀心得，部分小組更組織參觀及訪談活動，包括邀請作家胡燕青到校與同學分享閱讀及寫作心得，亦有閱讀高錕自傳的組別安排同學參觀香港中文大學，尋訪高錕教授的足跡。同學既透過深度閱讀深化閱讀感悟，也在研讀、分享及延伸活動的過程中培養語文、資訊科技及共通能力。經過指導老師的持續指導後，同學最後以文字總結閱讀心得，表現優秀的同學將於試後活動期間向全級同學分享閱讀體會。在校本問卷調查中，91.1%學生認同「專題研習能發展我的共通能力」，比去年上升 8%，可見形式優化後的專題研習有助同學提升共通能力及閱讀品味。

2.3 各科設計及優化資訊素養和國安教育校本課業，引導學生反思，提升學生的資訊素養，培養學生慎思明辨的能力。

✧ 各科組已於上一個學校發展周期按教育局「香港國家安全教育課程框架」，將學科內容與國家安全教育自然連繫，設計校本的國安教育教材及活動，如價值教育課教授中國傳統倫理道德觀。中國語文科大部分篇章均能與價值觀教育有機結合，其他科目亦因應科本的特色，將國家安全及資訊素養的教育元素融入課程中，如設計與科技科教授中國榫卯模型，提升學生對國家傳統技藝的認識，明白愛護及傳承傳統中華文化是國民應有的責任。中國歷史科教授中國近代歷史事件時，提及國家安全對國家發展和民族存亡的重要性，又帶領中四及中五級修讀中國歷史科的學生參加學海書樓舉辦的「人生學問講座——略論孔子仁學與現代人際關係」，將課程知識與學術探討相結合。此外，生物科教授資

源安全及生物；化學科教授國家金屬資源；物理科讓學生認識北斗衛星導航系統，以及中國在風能方面的發展和成就；綜合科學科教導學生認識國家減少酸雨的措施；家政科製作中國傳統應節食品；音樂科介紹「粵曲文化」；體育科引入「中華武術體驗」；旅遊與款待科教授學生在旅遊時須尊重東道地區的傳統和文化；企會財科教授國家經濟發展及其政策對香港營商環境的影響，例如 CEPA、自由行政策的實施及「一帶一路」等議題，從而提升學生對社會及國家的認識，關心社會及國家政策。各學科持續優化國安教育教學設計，並收集學生的課業示例，豐富學校教材庫的資源，目前已累積超過 50 份不同科目的國安課業設計。據情意及社交表現評估套件的數據顯示，全校同學自評「國民身分認同」內的所有項目 Q 值均達最高的 116，可見全校各科組推行國民教育的效能理想。

2.4 創設不同的學習經歷，如參加大專院校的資優培訓活動、學界的訓練及比賽，鼓勵同學開闊眼界，在學習歷程中運用共通能力。

✧ 學校善用校外資源，致力創設不同的學習經歷。資優教育組推薦十位中三至中五級同學參加香港資優教育學苑的中文、英文、數學及科學四個學習領域的課程，讓同學在學校的知識基礎上進一步擴闊學習範疇，豐富課外知識。學校又邀請不同學術範疇的專家到校與同學分享研習心得，例如數學科邀請香港城市大學數學系副教授分享在生物學及法庭上不同領域的數學應用。

✧ 參加聯校科學展覽是本校科學教育的傳統，學校已連續十四年晉身展覽階段，同學傳承科學探究的精神，展現卓越的創新意念和團隊協作能力。本學年有 4 位中四學生參加第 59 屆聯校科學展覽，展覽主題為「輝映」(Luminance)，同學設計的產品名為「藻壁借光」(LuminaAlgae)，同學從水中收集並提取藻類，在營養液中加以培養，再在後期限制藻類獲得氮的機會，以提升油脂積聚率，將其更有效率地轉化為可替代傳統化石能源的生物燃料，實現「變廢為寶」，同學於暑假在中央圖書館參展，向公眾人士說明科研探究的意念及實驗成果。除了參與科研探究，本校另有一位中五學生獲聯校科展籌委會推舉擔任展品事務部主管，透過與友校同學協作，參與籌辦大型展覽，讓學生發揮領導才能，發展社交能力，累積工作經驗，拓寬人脈視野。

✧ 學校亦鼓勵同學參加不同學習領域的校外比賽，例如校際朗誦比賽、校際音樂比賽、校際體育比賽、各項奧林匹克數理比賽、機械奧運會、攝影比賽、短片製作比賽、視覺藝術比賽等，部分同學表現卓越，如有同學獲得朗誦、音樂、美術、攝影、短片製作、學界游泳接力比賽冠軍。同學參加課堂以外的學習活動及比賽，能增強同學的共通能力，如創造力和自我管理能力等，在鞏固學科知識之餘，亦能發掘興趣、發展潛能，獲頒獎項亦有助提升同學的自信心。情意及社交表現評估套件的數據顯示，中一至中五級同學

自評「學習動機」一項Q值為最高的116分，可見這五級同學有強烈的學習動機，這動機亦在各項的校外比賽中呈現。

3. 提升閱讀素養

3.1 學與教促進組協調不同學科的閱讀計劃及閱讀活動，鼓勵科組舉辦多元而有趣的學科閱讀活動。

✧ 廣泛閱讀讓學生建構寬廣的知識基礎，為提升學生的閱讀素養，本年度學與教促進組優化早讀安排。除了逢星期二進行中文早讀，逢星期四舉行英文早讀，並在每月的最後一星期安排五位同學進行口頭閱讀匯報外，本學年更指定讀物的類型，包括小說、散文、自然科學、應用科學及社會科學等讀物，擴闊同學的閱讀面。在班主任的督促下，同學能在早讀時段專心閱讀，亦能按老師的指示完成口頭匯報。學與教促進組亦協調各科組舉辦具趣味性的閱讀計劃和閱讀活動，如中、英文科的閱讀報告、歷史科的電子閱讀計劃、生物、化學及物理科的閱讀計劃、企會財科在課堂分享文本閱後分析。各科的閱讀計劃形式多樣，既提升同學的閱讀興趣，亦深化同學的科本知識。

✧ 本校獲教育局課程發展處邀請，參與「喜閱一生——悅讀新動力短片拍攝」活動，中四4位同學以生動有趣的形式分享《潮平岸闊——高錕自述》的閱後感。教育局將於教育局網頁及教育多媒體頻道播放有關片段，讓本校學生與全港師生分享閱讀的喜悅。另中四4位同學亦獲教育局邀請於香港會議展覽中心舉辦的「學與教博覽2026」中向公眾人士分享閱讀心得。以上活動展示了學校的良好閱讀氛圍及學生的閱讀成果。

3.2 發揮圖書館的職能，加強圖書館領袖生的培訓，師生透過不同媒介的好書推介，如早會分享，早讀推介及科組短片推介，提升同學閱讀的興趣。

✧ 在推動閱讀風氣的工作上，圖書館起了關鍵的作用。本年度圖書館舉辦了多元化的推廣閱讀活動，包括「閱讀半小時 • 開學季」：同學在中文課堂靜心閱讀半小時後撰寫感想；圖書館與國史學會於中秋日合辦「中秋齊賞『閱』」：透過閱讀及攤位遊戲，加深同學對中國傳統節日的認識。學科拍攝「好書分享」校園電視節目，本年度由學生親身推介圖書，為同學介紹各學科值得閱讀的課外書籍，藉以提升同學的閱讀素質，全學年播出六位同學的分享，推介書籍包括有價值觀教育、地理、視覺藝術、經濟、資訊科技及化學等科目。當片段播出後，到圖書館查詢相關書籍的同學人數亦有提升，可見推介圖書的策略已見成效。

✧ 圖書館與英文科合作，舉辦為圖書館領袖生而設的Book Worm Club，介紹英語小說作家，提升同學對閱讀英語文學的興趣。

✧ 本學年圖書館加強領袖生的訓練，優化各項分工，讓更多領袖生科擔任活動策劃，並善

用閱讀推廣系統Kiosk推廣圖書，又安排領袖生於早會時段分享閱讀心得。學校亦參加聯校圖書館交流計劃，邀請其他學校同學參觀本校圖書館，並由領袖生介紹本校推廣圖書活動，分享推廣閱讀心得。以上的培訓活動，強化了圖書館領袖生團隊的共通能力，讓他們多參與推廣閱讀的活動，藉此營造良好的閱讀氛圍。

3.3 **圖書館善用不同的撥款，增購課外書籍，推動電子閱讀，籌辦校內及校外的閱讀活動，如閱讀講座、讀書會、主題書展及漂書活動等。**

✧ 圖書館主任積極推廣電子閱讀，向同學介紹電子圖書及可借用的電子閱讀器材，並購備電子書庫，書庫存有528本電子書籍，又添購中文實體書412本、英文實體書34本。圖書館主任亦與不同學科合作，舉辦主題書展，定期推介不同主題的圖書；上學期圖書館舉辦了英文科及人文學科書展，下學期則舉辦了人文學科及家長日書展，亦分別與家政學會、國史學會及環保教育組舉辦健康生活、價值觀及環保教育主題活動。圖書館於學生會的年宵攤位活動，透過圖書推廣、攤位遊戲及文案介紹推廣中華文化。此外，圖書館主任亦積極安排學生參加校外比賽，例如由香港創意閱讀教育協會舉辦的第9屆香港學生創意閱讀報告比賽；又與視藝科協作帶領學生參加第三屆校際沙畫閱讀創作比賽，獲得一殿軍一優異的成績。圖書館亦參與了「2025-2026年度全港學生書籤交換計劃」，圖書館領袖生設計以「中華文化」及「STEM」為主題的書籤，與夥伴學校荔景天主教中學的同學進行書籤交換，共建分享及閱讀文化。為配合中三級「品味書香」閱讀專題研習的推行，學校邀請了香港作家陳志堅校長到校分享選書及深度閱讀的策略。圖書館亦向中一同學宣傳漂書文化，藉此推廣循環分享的惜書文化。根據校本問卷調查數據顯示，87%學生認同「學校的閱讀推廣活動能有效提升我的閱讀興趣」，比去年上升7.6%，可見以上一系列的工作，提升了同學的閱讀興趣，也推介了不同類別的圖書，擴闊同學的閱讀視野。

反思

✧ 本學年中四級增設第三個選修學科，據上學期期考成績顯示，83%修讀三個選修科目學生的學業總成績在全級前列50名，可見本校能力較強的同學可以應付修讀三科選修科。修讀三科選修科提升了同學日後報讀高等院校的競爭力，亦擴闊了同學的知識面。應用學習課程類別多元，惟修讀的學生人數不多，老師宜向有需要的學生積極推介應用學習課程，扭轉家長的成見，鼓勵學生發掘學術以外的潛能。

✧ 校本課程的開辦，有賴相關科組老師的策劃和推行。本校老師積極配合學生的需要而規劃設計課程，如四科的SRA 課程均由科任老師構思，由設計教學大綱及教學活動，到搜集及編撰教材、課堂施教及課業回饋等，均見老師的投入與專業。如中國語文科的「新

聞與報道」及「中國傳統婚姻觀」；英文科的「互動文學」、「職業英語」、「模擬聯合國大會」;「情境英語」的「英語短篇故事研習」；數學科的「數學在 STEAM 中的應用」；STEAM 教育的「水耕種植與智能種植裝置」及「智能家居」等課程，題材多元化，參與老師的策劃及教學安排得宜，讓同學在各學科領域學得更深更廣，而當中的 STEAM 課程尤其能照顧到高中未有選修理科的同學，幫助他們有更均衡的發展。

✧ 在教師專業發展方面，本校的教師發展活動涵蓋面廣，每年學校的教師發展日均因應該學年的關注事項擬定主題，亦會因應突發事故調適主題，故大部分老師在問卷反映教師發展日的活動有助提升教學效能，配合專業需要。

✧ 在發展共通能力方面，同學大致已掌握專題研習的技巧，經老師指導後，能運用不同的策略完成報告；惟仍有部分學生過分依靠人工智能生成報告，未能全面發展共通能力。

✧ 在推行價值觀教育及國家安全教育方面，各科老師構思如何將科本知識扣連國家安全教育的主題，內容具課程元素之餘，亦能與生活及國家安全教育結合。既有認識中國傳統文化的元素，加強同學的國民身分認同，亦能培養同學作為全球公民應有的素質，可見各科課程均能配合「國民及全球身分認同」的教學宗旨。

✧ 提升閱讀風氣是學校最大的挑戰，因電子遊戲、不同的影音媒介吸引了同學的注意力，學生投放較多的時間及精力於電子媒體上，相對較為靜態的文字閱讀吸引力不足，同學自然捨閱讀而玩遊戲。學與教促進組安排早讀時段以培養同學正確的閱讀態度，略見成效，大部分同學能手執課外書籍靜心閱讀。惟據情意及社交表現評估套件的數據顯示，各級同學「閱讀」方面的多項自評數據均未達 Q 值 100，可喜的是有關「閱讀」的三項數據 Q 值比去年略為上升，顯示學校推動閱讀的策略方向正確，惟仍須加大力度。總括而言，推廣閱讀仍是需重點改善的關注事項。

回饋與跟進

✧ 本年度個別選修三個學科的中四同學未達全科合格的成績，顯示部分同學能力未能應付三科選修科，可加強學生於選科時的輔導及支援，讓學生認清自己的能力。

✧ 在發展同學共通能力方面，專題研習、課外的延展學習活動及比賽仍然是有效提升能力的方法，指導老師宜加強培訓，提供適切的指導，指引同學合符道德地善用資訊科技，提升同學的資訊科技素養。

✧ 在 STEAM 教育方面，政府現大力推動數字教育的發展，應用人工智能於學與教是教育領域中的重點關注事項。STEAM 組作為校內的數字教育先行者，可協助校方提升學校在硬件及軟件的準備，並制定有關師生應用人工智能的守則及指引。

✧ 在教師培訓方面，數字教育是重點發展方向，學校因應教師的能力，安排合適的培訓課程。如安排資訊素養較高的同事接受高階訓練，初階的同事則安排入門培訓，照顧團隊成員的能力差異。各科組亦須按科本的特色及需要裝備同事相關的人工智能素養，報讀不同科目的人工智能課程，以便將新知識和新技術應用於學與教活動，提升教學效能。

✧ 在 AI 設施購置方面，學校已邀請五間合適的 AI 平台機構到校展示 AI 如何提升學與教的效能，並為科主任開設試用戶口，讓老師透過比較選擇適合學校的 AI 平台，以便明年全面開展的數字教育。

✧ 在提升閱讀風氣方面，本學年以中三為試點，推出「品味書香」專題研習活動，同學在老師的指導下作深度閱讀，根據師生的回饋及校本問卷調查，下學年將優化「品味書香」的推行細節，包括加入英文書籍的選擇，並建議加入閱讀以外的延伸活動，以多模態形式推行閱讀活動；另考慮讓同學自由組合，使各閱讀小組組員更具凝聚力，提升閱讀及分享的效能。

學生表現

學生的態度及行為

- 學生具國民身份意識，體現愛國的情操，關心祖國的發展。升旗隊積極投入訓練，在中式步操比賽連續三年獲頒獎項，升旗禮中嚴肅莊重的儀節亦感召全校學生恪守禮儀，列隊整齊，專心聆聽國旗下的講話。國民教育大使協同校園學生領袖推動國民教育，根據國民教育活動規劃年曆，籌辦同學感興趣的文化活動及社際比賽，如認識傳統技藝的中華文化日、四社中國文化短片創作比賽、校園電視台製作中華文化節目等，均能吸引全校同學關注及參與，提升學生的國民身份認同感。同學積極參與學界舉辦的國民教育活動，例如國家憲法與基本法問答比賽、國民教育校園領袖培訓計劃、「銘記歷史，砥礪前行——紀念抗戰勝利八十周年」專題講座等；踴躍參加不同主題的國內交流活動，親身認識國家的發展及體驗祖國的民情風俗；與姊妹學校師生締建親厚情誼，加深兩地學生的聯繫。在情意及社交表現評估套件的「國家及世界：國民身份認同」量表中，各級同學的Q值均達116。

- 學生品格純良，誠摯樸實，能辨別是非，具道德意識及守規精神。在人際相處方面，學生服從教導，師生關係融洽，朋輩感情親厚，惟中一及中二級學生較容易發生齟齬，需透過老師的輔導才能互相包容；初中學生與父母的關係亦較疏離，學校需加強傳統孝道的品德情意教育及向家長推廣親子相處技巧。在服務社群方面，同學積極參與校內服務，訓導組、輔導組及學與教促進組培訓領袖生、朋輩輔導員及學術大使，提升同學的領袖才能；同學透過協辦活動，推廣自律守規、朋輩互助及關懷友愛的精神。學生會、四社及學會幹事積極籌辦活動，既幫助同學發掘興趣、發展潛能，也為同學提供繽紛多姿的校園生活，營造校園熱鬧歡快的氛圍。課外活動組設多個紀律團隊，加強學生服務社群的精神；在社會服務組的培訓下，同學積極參與社區服務，為慈善機構賣旗及籌款，因而獲頒多個義工獎項；在本學年更聯繫姊妹學校同學，一起服務內地的長者，以行動實踐仁愛的價值觀。

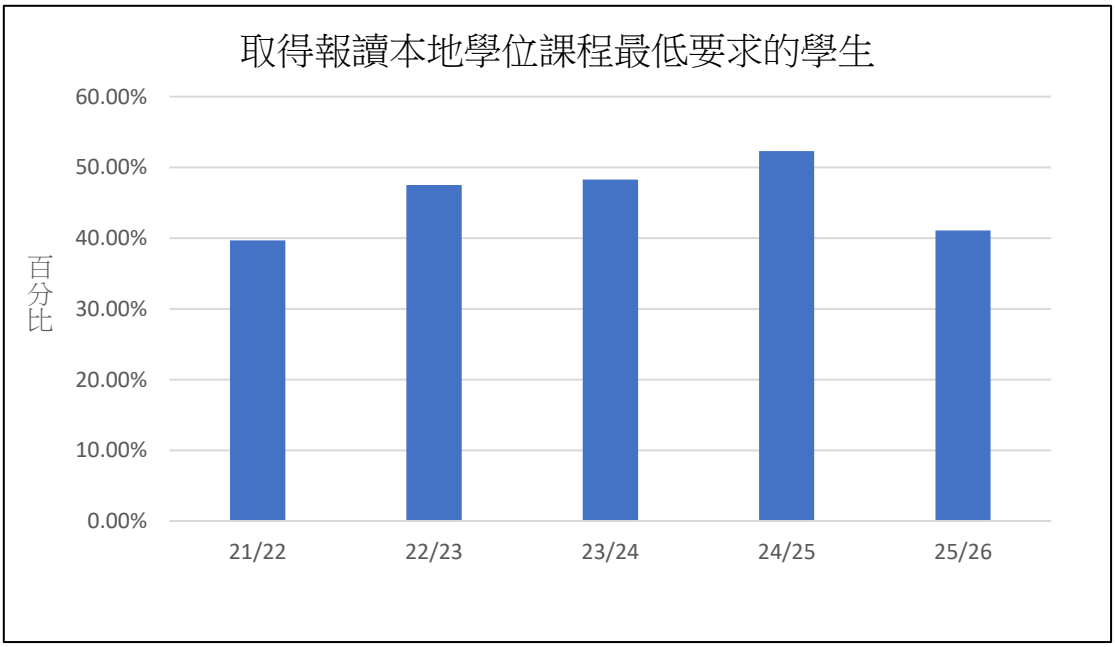
- 學生富求知慾及好奇心，樂意探求知識，探究議題，能透過專題研習發展共通能力，亦能在老師指導下協作學習，互補長短，求同存異。在小組學習活動中，學生能參與討論及投入學習，積極回應老師的問題，提出個人的觀點，透過匯報與同學分享學習成果。在STEAM教育的推動下，同學熱衷探究人工智能的開發及應用，動手編寫程式及設計產品，如利用人工智能為所設計的智能家居加入人面識別功能等，善用科技提升生活質素，並於學與教博覽中向公眾推介校本STEAM課程的學生作品；本學年新增設為期五天的「STEAM活動週」，涵蓋了專題講座、動手實作工作坊以及實地考察，各級學生積極參與，將跨學科的知識融入日常生活與科研實作中，提升對科學探究的興趣，培養了解難能力、協作精神、批判及創新思維。此外，同學在老師的鼓勵下，連續十四年參加聯校科學展覽比賽，並屢創佳績，獲頒獎項。同學每年都根據科展主題，發揮創意，探究學理，構思產品，反復實驗，以期透過科研發明改善現實問題，學以致用。

- 學生能確立具體的生涯規劃目標，對個人學術成績有一定的期望，積極參與學校舉辦的拔尖補底課程，惟同學亦有一定的學習壓力，故輔導組推動各項正能量活動，提升同學的正向思維，本校也因此而獲頒「關愛校園」獎勵計劃榮譽獎。學生在語文評估的表現亦能達標，中英文科老師全面訓練學生在讀、寫、聽、說的能力，並強調語文在生活中的實用性，學生能在老師創設的情境中運用兩文三語表達個人意見，樂意參與早會演說及學界語文比賽。學生具備資訊素養，能掌握資訊科技及電子學習工具，且普遍對網絡及電子閱讀感興趣，惟電子工具多用於消閒娛樂，老師須引導學生善用資訊科技於學習上，並需推廣閱讀的風氣，提升閱讀的質量，鼓勵同學培養閱讀的習慣，並加強閱讀策略的運用，以期有效地從閱讀汲取語文養份及提升思維層次，加強理解及分析能力。

香港中學文憑考試

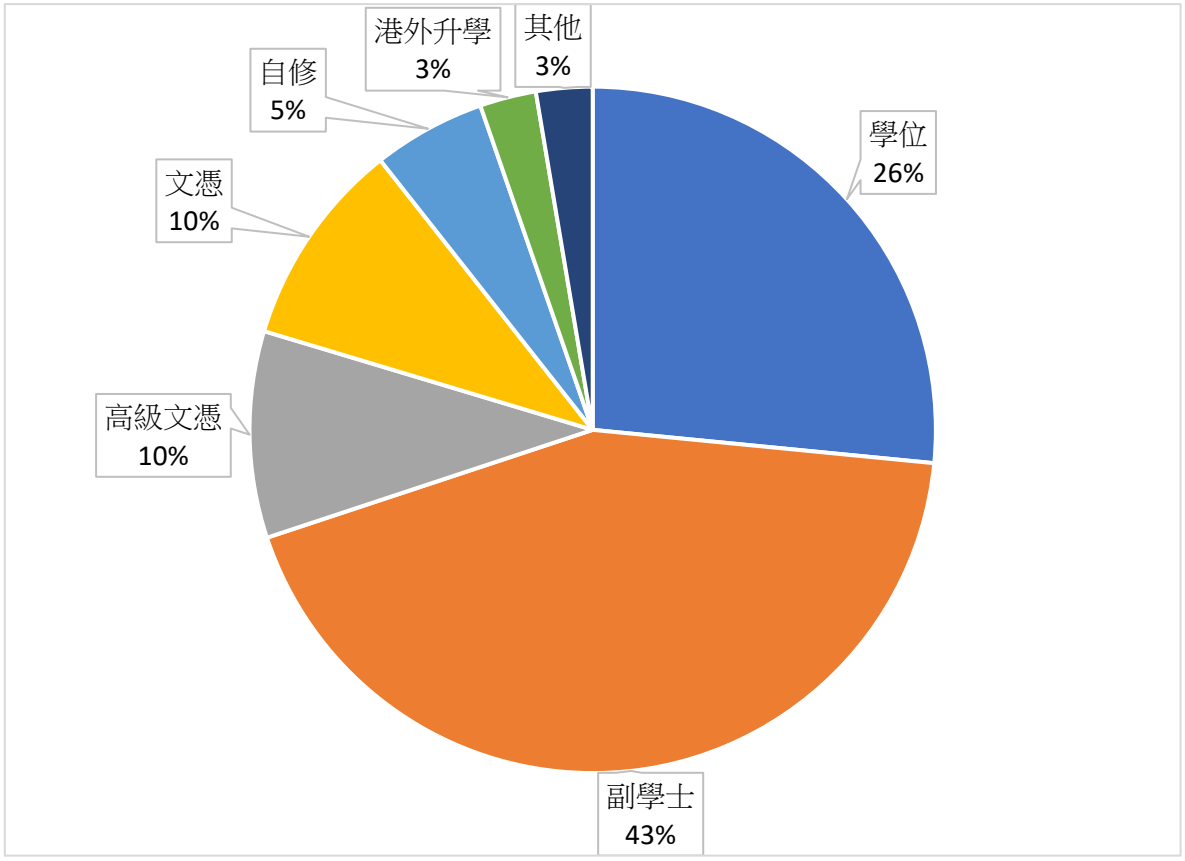
本校共有 112 名中六學生應考 2026 年香港中學文憑考試，在全部考試科目中，考獲第 4 等級至 5**等級者共 178 項；取得報讀本地學位課程最低要求的學生比率為 41.1%。

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
取得報讀本地學位課程最低要求的學生人數	52	57	55	56	46
取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分率	39.7%	47.5%	48.3%	52.3%	41.1%

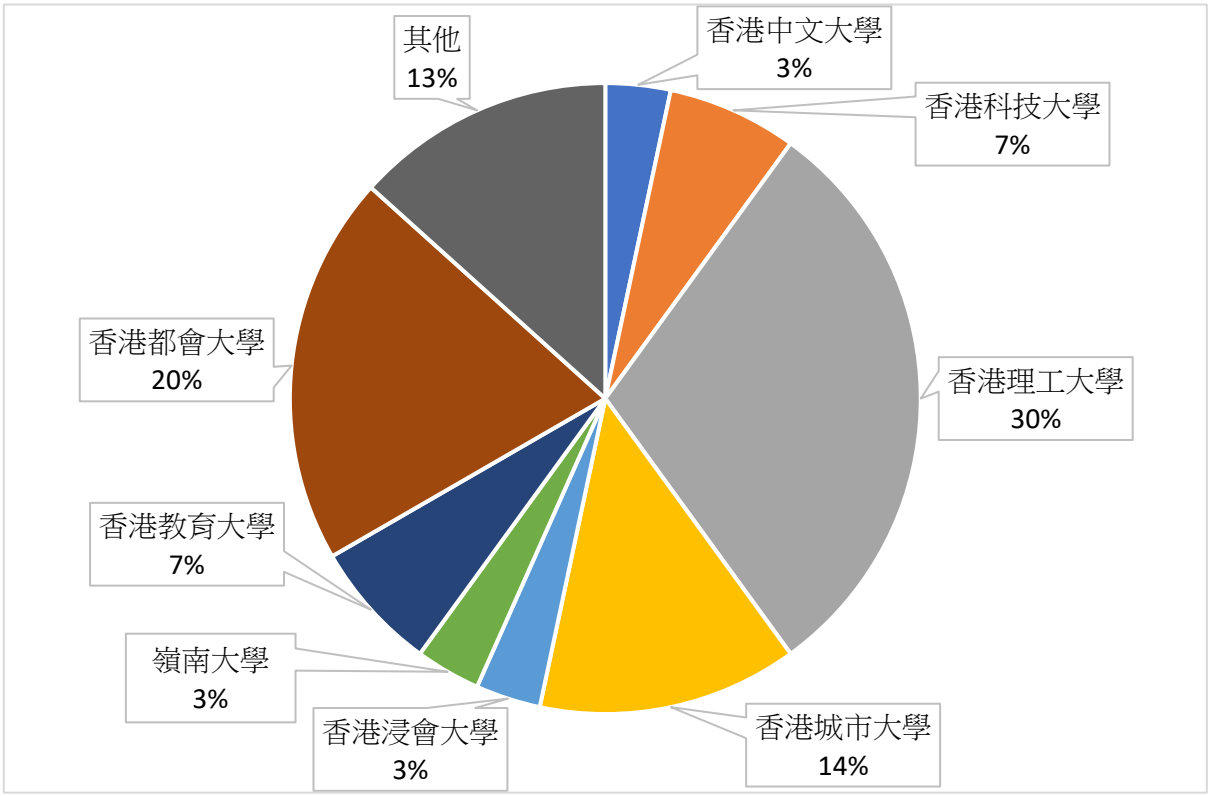


中學畢業生出路統計

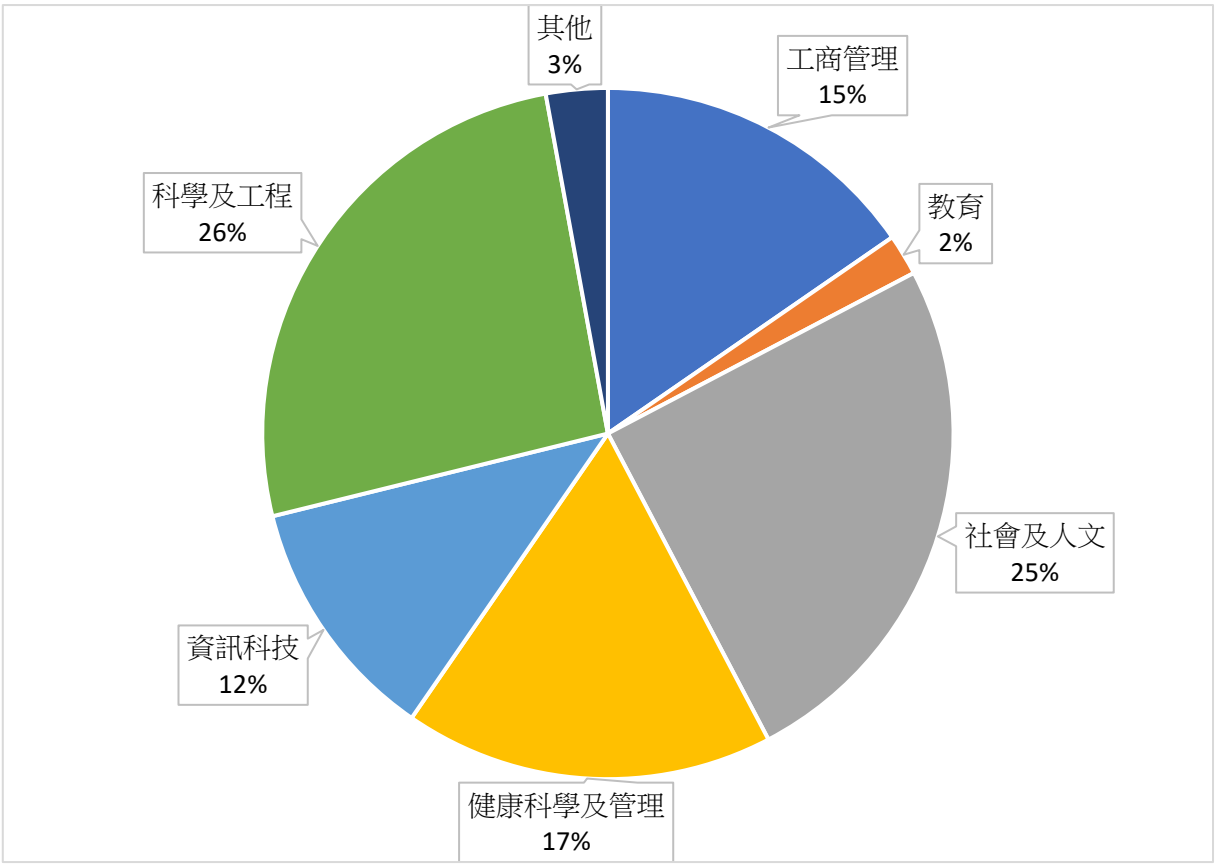
2025-2026 年度 中六畢業生出路統計



2025-2026 年度 中六畢業生學士學位入讀院校



2025-2026 年度　中六畢業生選修學科



學生獲獎紀錄（2025-2026）

上學期

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
九龍城區青年發展及公民教育委員會 及 九龍城民政事務處合辦 「九龍城區青年閱讀獎勵計劃」	優秀表現獎	4H 余詩恩 4M 鄭詩淇 4M 林子言 4M 蕭軍正 4T 陳樂晞
教育局主辦、中國文化研究院協辦 畫說抗戰—— 全港高中學生 抗戰遺址資訊圖表創作比賽	亞軍	4T 王子逸
九龍地域校長聯會及 香港青年協進會合辦 十七屆九龍地域傑出學生選舉	高中組優秀學生	6H 杜晉熙
EDB Chemists Online Self-study Award Scheme 2025	Diamond	5H CHENG Ka Yan
	Platinum	6H CHIEN Yau Yu Rosanne 6H LEE Kin Lam
	Silver	6H CHEUNG Yeung Hei 6H LUI Sin Kei 6M WONG Wing Tung
	Bronze	6H CHEUNG Tsz Yau 6H HO Cheuk Hang
International Gifted Education And Art Association Youth Art Competition For The Protection Of Endangered Animals In The World	Gold Award	4H 陳渝琳
聯合電子出版有限公司 知書閱聽圖書館 電子閱讀獎勵計劃 2025	知書博覽閱讀大獎 中學組優異獎	/

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
香港學界體育聯會 校際游泳比賽	男子甲組 4X50 米 自由接力泳 冠軍	5H 張家齊 5M 陳堯熙 5M 王鵬博 6M 徐煒峻
	男子乙組 100 米 胸泳 季軍	4M 陳政翹
	女子丙組 50 米 自由泳 殿軍	1H 葉宇晴
	女子丙組 100 米 自由泳 殿軍	
	女子丙組 50 米 胸泳 殿軍	1T 陳晞怡
香港學界體育聯會 校際田徑比賽	男子甲組 800 米 亞軍	5M 畢杞培
	男子乙組 400 米 亞軍	4M 陳嘉熹
	女子甲組 5000 米 亞軍	5M 蔡梓慧
	女子甲組 1500 米 殿軍	
香港學界體育聯會 中學校際羽毛球比賽	女子甲組 季軍	3H 劉希彤 4H 曾媛瑩 6H 周穗琪 6M 譚恩慈 6S 袁文芝
中國香港跆拳道協會 香港學界跆拳道比賽 2025-2026 (中學組)	中學男子色帶組 亞軍	3S 關穎朗
香港文匯報及教聯會合辦 香港優秀學生公益及社會服務獎	嘉許獎	4H 陳芷研
聯校國際助學組織「童夢同行」 第 4 屆香港學生服務領袖選舉	香港十大傑出 學生服務領袖	6H 張仰羲

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
世界文創藝術交流協會 2025 世界文創全能藝術比賽 管樂（中學組）	冠軍	6T 陳容萱
亞太藝創文化協會 2025 亞太區文化藝術創作比賽 管樂（中學組）	亞軍	6T 陳容萱
音樂事務處 2025 香港青年音樂匯演 中樂團匯演	優異獎	1H 胡皓庭 1H 黃逴穎 1M 邱婉琳 1S 趙子晞 1S 龔彥羽 2H 朱慧檳 2T 陳肇熙 2T 劉子萱 2T 鍾焯瑩 2S 蔡心柔 2S 林麗雅 2S 林心妍 3H 蒙　烘 3T 顏以軒 3T 黃喜祥 4H 劉珈彤 4H 陳渝琳 4S 陳雨涵 4S 張旭輝 6H 陳繪如

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
國際兒童及青少年協會 國際兒童及青少年管樂大賽 管樂（中學組）	金獎	6T 陳容萱
TSP 國際藝術展演 2025 第八季 TSP 國際藝術展演 北京展區 - 鋼琴項目少年組	特金獎	3S 趙諾童
TSP 國際藝術展演 2025 第八季 TSP 國際藝術展演 香港展區 - 鋼琴項目少年組	銀獎	3S 趙諾童
勵進教育中心 「國・家・我」短片製作培訓及比賽	優異獎	4H 林柏朗 4M 蘇卓弘 5H 李懷恩 5S 王迪升
香港警務處國家安全處 「NStory 國安知多啲」 短視頻創作比賽	高中組冠軍	5H 李懷恩 5H 林欣彤 5H 何洛賢 5S 王迪升
	最佳指導老師	黃振邦老師
平等機會委員會 「共創安全空間」 反性騷擾 60秒短片創作比賽	Instagram 最具人氣獎	2S 盧詠睎
香港工商品牌保護陣綫 「品牌守護先鋒」 青年知識產權短片比賽	季軍	5H 余倬兆 5H 朱天佑 5S 王迪升
屋宇署 樓宇安全學生大使計劃 2025 樓宇安全嘉年華遊戲攤位設計比賽	亞軍	5H 李懷恩 5H 林欣彤
	最受歡迎獎	

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
屋宇署 樓宇安全學生大使計劃 2025 樓宇虛擬實境(VR)遊戲設計比賽	亞軍	5H 李懷恩 5H 林欣彤
香港潮屬社團總會 「我愛我的祖國・抗戰勝利篇」 金紫荊盃 香港校際作文暨普通話朗誦大賽	三等獎	5H 袁心怡 5M 陳赫雯
教育局 「香港故宮文化博物館： 我的學習足跡」 紀念印章設計比賽	冠軍	6T 施靖婷
教育局 「校本國民教育活動短片」比賽	季軍	5H 袁心怡 5H 黃梓欣

下學期

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
NET Section, EDB Time To Talk Public Speaking Competition 2025/2026 Finals	Merit	5S Liu Yun Wa 5S Man Wing Yan 5S Mui Ho Ying
EDB and Ocean Park Hong Kong Animal Photopoetry Creative Challenge 2026	Winner	3M Siu Wai Chai
Harvard Prize Book 2026	Awardees	5H Leung Ka Yan 5S Tung Ka Hin 5S Lee Kit Man
Lions Club English Public Speaking Competition	Gold Prize	5S Mui Ho Ying
HKSSDC Hong Kong Secondary School Debating Competition Term 2 Round 1 (Junior Team)	Winning Team of the Round	1T Chan Wai Ip Daniel 2S Chu Yee Ching Jazlyn 3T Chan Yan Ting
	The Best Speaker	2S Chu Yee Ching Jazlyn
HKSSDC Hong Kong Secondary School Debating Competition Term 2 Round 2 (Junior Team)	Winning Team of the Round	1T Chan Wai Ip Daniel 1S Lau Hei Tung 2S Chu Yee Ching Jazlyn
	The Best Speaker	1S Lau Hei Tung
HKSSDC Hong Kong Secondary School Debating Competition Term 2 Final	1st Runner-up	1T Chan Wai Ip Daniel 1S Lau Hei Tung 3T Chan Yan Ting

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
HKSSDC Hong Kong Secondary School Debating Competition Term 2 Round 2 (Senior Team)	Winning Team of the Round	3T Chan Yan Ting 5T Mak Hui Ying 5S Mui Ho Ying
	The Best Speaker	5S Mui Ho Ying
The Hong Kong Academy for Gifted Education The Hong Kong Budding Poet (English) Award 2025/26 Secondary Section	The Poet of the School Award	4M Feng Tianyu
九龍城區校長聯絡委員會及 九龍城民政事務處合辦 2025 至 2026 年度 九龍城區傑出學生選舉	高級組優異獎	5H 何榮樂
	初級組優異獎	3T 劉傑程
新界青聯發展基金會主辦 創新科技署贊助 「夢溪少年談」 國家成就科普計劃 2025—— 青少年創科實踐挑戰賽 II	高中組亞軍	4H 詹芷欣 5H 林欣彤
教育局及香港資優教育學苑合辦 國際生物奧林匹克—— 香港區比賽 2025	優異獎	6S 丁凱銜
香港中文大學醫學院院會 香港中文大學健康展覽—— 香港中學健康展覽報告比賽 2025	銀獎	5H 楊斐斐 5H 鄭曉桐 5H 鄭嘉茵 5H 文暄蕾 5T 陸譽華

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
心弦音樂有限公司 大阪國際木笛大賽暨國際木笛音樂節 香港及澳門區預選賽	銀獎	1M 翁鳴鳳 1M 岑冰彤 1T 鄭偉傑 2H 林靖炫 2H 江政杰 2H 利裕豪 2M 勞頌晴 2M 陳　智 2M 楊聰渝 2M 陳浩倫 2T 蔡希彤 2T 潘政希 2T 陸　銘
香港學校音樂及朗誦節協會 2026 年第 78 屆香港學校音樂節		
分級鋼琴獨奏 - 六級	銀獎	3M 葉蘊晞 4M 許梓瀅
分級鋼琴獨奏 - 八級	銀獎	1T 陳恩熙
分級鋼琴獨奏 - 八級	銅獎	4S 陳逸龍
鋼琴二重奏 - 中級組	銅獎	4M 鄭鋙澄 4S 李　妍
聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 女聲 - 中學 - 14 歲或以下	銅獎	3M 鄭敏希
聲樂獨唱 - 中文 - 女聲 - 中學 - 14 歲或以下	銀獎	3M 沈琬晴
聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 女聲 - 中學 – 16 歲或以下	銀獎	4T 葉斯閔 5S 梅可瑩
聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 女聲 - 中學 - 16 歲或以下	銅獎	4M 鄭鋙澄

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
香港學校音樂及朗誦節協會 2026 年第 78 屆香港學校音樂節		
直笛小組 - 中學 校隊 A 隊	銅獎	1H 溫城塱 1M 湯煒堅 1M 翁鳴鳳 1T 鄭偉傑 2H 林靖炫 2H 江政杰
直笛小組 - 中學 校隊 B 隊	銅獎	1H 盧芷晴 2H 利裕豪 2M 陳　智 2M 陳浩倫 2M 勞頌晴 2T 陸　銘
直笛小組 - 中學 校隊 C 隊	銀獎	1M 岑冰彤 1T 陳恩熙 1S 占恩誠 2M 楊聰渝 2T 蔡希彤 2T 潘政希
高音直笛獨奏 - 中學 - 16 歲或以下	亞軍	2T 蔡希彤
高音直笛獨奏 - 中學 - 16 歲或以下	銅獎	2T 陸　銘 2S 吳樂怡
直笛二重奏 - 中學 - 14 歲或以下 A 隊	冠軍	1M 翁鳴鳳 1M 黃珺玥
直笛二重奏 - 中學 - 14 歲或以下 B 隊	亞軍	1T 陳祉雅 1T 李穎斯
直笛二重奏 - 中學 - 14 歲或以下	銅獎	2M 陳　智 2M 楊聰渝

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
香港學校音樂及朗誦節協會 2026 年第 78 屆香港學校音樂節		
美樂笛小組 - 中學 - 校隊 A 隊	亞軍	1H 許妤施 1T 陳恩熙 1T 馮天塑 1T 林濰萱 1S 黃雨菲 5S 梅可瑩
美樂笛小組 - 中學 校隊 B 隊	冠軍	1M 翁鳴鳳 4M 鄭鋙澄 4S 陳逸龍 5H 鄭嘉茵
單簧管獨奏 - 中學 - 初級組	銅獎	2T 劉柏熹
二胡獨奏 - 高級組	銅獎	2T 陳肇熙
笛獨奏 - 中學 - 初級組	銅獎	3M 洪家麟 3T 顏以軒
笙獨奏 - 初級組	銅獎	4H 鄭家俊
柳琴獨奏 - 初級組	季軍	3M 施宛姍
	銀獎	3S 趙諾童
中阮獨奏 - 初級組	銀獎	2S 林麗雅 3H 蒙 烘 3S 沈嘉銘
中阮獨奏 - 中級組	銀獎	3M 施宛姍
琵琶獨奏 - 初級組	銀獎	3M 施宛姍

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
香港有機資源中心 2025-2026 年度 「青少年有機培訓計劃」暨 有機農業先鋒	優異證書	4M 鄭子晴 4M 陳樂怡 5T 李淑穎
天水圍官立中學 第七屆臥龍盃官立中學多角辯論賽	殿軍	5H 黃梓欣
辯論協會 2026 學思盃中學組分組賽	最佳辯論員	5H 何榮樂
教育局 「學界音樂達人大挑戰」網上初賽 （個人獎項）	學界音樂達人之星	2S 鄒承軒 3T 黃喜祥
賽馬會官立中學 「Chill・悅無限」官立中學聯校 咖啡拉花比賽	自選/自創圖案 挑戰賽亞軍	5H 龐隆傑
	最具創意獎	
	指定圖案挑戰賽 亞軍	5M 歐嘉雯
香港沙畫協會 第三屆全港校際沙畫比賽—— 中學組短篇故事創作	殿軍	5S 曾寶怡 5T 李倬毅 5T 李淑穎 5T 馮嘉宜
	優異獎	3M 邵慧齊 3T 袁詩慧

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
中國香港棒球總會 五人制棒球比賽	女子組冠軍	1T 黃雅妍 3T 李藹昕 3T 鍾善芊 3T 黎迎禧 3S 蔡　嵐 3S 鄭曉彤
	初中混合組 亞軍	3H 李文博 3T 許智悅 3T 顏以軒 3T 王子豪 3T 顏潤禹 3S 許　楓
	高中混合組 季軍	3T 林泳言 4H 林柏朗 4H 楊鴻偉 4T 呂顯榮 4S 王冠潤
	青年男子組 亞軍	3H 李文博 3T 顏以軒 3T 王子豪 3T 顏潤禹 3S 許　楓 4H 林柏朗 4T 呂顯榮 4S 王冠潤
	青年女子組 季軍	1T 黃雅妍 3T 鍾善芊 3T 黎迎禧 3T 李藹昕 3T 林泳言 3S 蔡　嵐 3S 鄭曉彤 3S 趙諾童

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
中國香港棒球總會 青年軍(青苗)五人制棒球比賽	最有價值球員	3T 顏潤禹 3S 蔡　嵐
教育局課程發展處 City Vlog 區區遊「諾」團 社區遊覽影片製作比賽(中學)	冠軍	4H 陳穎欣 4M 廖紫欣 4T 劉雨澄 4T 李樂衍
香港學界體育聯會 校際乒乓球比賽	男子丙組亞軍	1S 黃梓為 2H 陳邦晉 2T 鄺天智
國史教育中心 「年度中國歷史人物選舉 2025」 問答比賽	最佳成績獎	2S 范梓昊 4T 王子逸
教育局、香港電子學習教育合辦 第十屆全港學界「中史解碼」 人工智能(AI)四格漫畫創意比賽	高中組 傑出作品獎	5H 龐隆傑
中國文化研究院 2025-2026 學年「篇篇流螢」 網上閱讀計劃	「閱讀之星」金獎	1S 陳思翰
	「閱讀之星」銅獎	1M 陳嘉妤
愛滋寧養服務協會 「向歧視說不！」面具設計比賽	冠軍	1T 黃俊諺
九龍倉集團 九龍倉全港中學生繪畫比賽 2025-26	中學繪畫組 季軍	1T 黃俊諺
	城市中的心靈綠洲 主題繪畫組 特別獎	

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
九龍城區撲滅罪行委員會 九龍城區滅罪 WhatsApp 貼圖設計比賽	優異獎	4H 方嘉晞
教育局心繫家國系列 25/26 STEAM 中華彩燈設計比賽暨展覽	最佳藝術美感獎 優異獎	4H 陳渝琳 4H 方嘉晞 5H 曾梓錡 5T 蔡銘增
教育局心繫家國系列 全港中學新中式裙褂設計比賽	優異獎	4T 葉斯閔 5S 黃子璇
教育局 心繫家國 2025/26 學年 聯校中式步操比賽	銀獎	5H 袁心怡 5M 張獻哲 5M 辛嘉睿
藝林文具印刷有限公司 「香港・城市色彩」繪畫比賽 2026 初中組	季軍	2S 鄭　凝
香港青年交流促進聯會、 傑出青年協會、 香港學生活動基金會及 龍之家社會服務基金 聯合主辦 第四屆愛心行動獎 2025-26	嘉許獎	4H 陳芷妍
國際扶輪 3450 地區 第四屆 香港傑出學生服務大使獎勵計劃	優異獎	4H 盧浚生 4H 鄭家添 4S 張藝林
樂施會 樂施滅貧利是收集大行動 2026	學校籌款獎 中學組銀獎 師生參與率 最高獎	何文田官立中學
香港小童群益會 感創敢為 3.0 - 青年社會創新服務獎 2025-2026	五強	4T 陳嘉琳 4T 陳樂晞 4T 馮舜華 4T 王漫怡
香港青年協會、 教育局及香港科學館合辦 香港學生科學比賽 2026 (高中組研究項目)	新秀大賞	4M 陳政翹 4M 鄭詩淇 4M 鄭子晴 4M 蕭軍正 4M 蘇穎心

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
信和集團、徐悲鴻藝術委員會及 悲鴻靜文藝術研究中心合辦 「與徐悲鴻的時空對話‧ 奔馬藝術計劃暨大型展覽」	入圍參展	1T 黃俊諺 1S 朱子周 2H 陳邦晉 2H 馮以琳 2H 金子彥 2H 黃耀塑 2M 李皓燃 2M 彭熙玟 2M 鄧家宜 2S 鄭　凝 2S 蔡心柔 2S 馮芯妍 2S 林子鉞 2S 黃慧瀅 3M 沈琬晴 3M 邵慧齊 3T 張曉童 3T 霍雅言 3T 王佳軒 3S 駱慶楠 3S 施温琪 4H 陳渝琳 4H 方嘉晞 4H 楊雅雯 4M 許梓瀅 4S 陳雨涵 4S 張復圓 4T 何榮悅 4T 葉斯閔 5H 梁嘉欣 5H 潘穎程 5H 曾梓錡 5M 陳凱瑩 5M 吳旻恩 5M 張　菲

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
信和集團、徐悲鴻藝術委員會及 悲鴻靜文藝術研究中心合辦 「與徐悲鴻的時空對話・ 奔馬藝術計劃暨大型展覽」	入圍參展	5T 陳逸朗 5T 馮嘉宜 5T 黃雪臻 5T 李奕朗
教育局「薪火相傳」平台系列 學生內地交流計劃 「夢成真」行程設計比賽 2025-26	初中組季軍	3S 趙諾童 3S 沈嘉銘 3S 劉卓犖 3S 許　楓 3T 張曉童
	初中組優異獎	3T 陳雪蕎 3T 陳梓瑩 3S 吳詠珊 3S 林梓涵 3S 楊湘渝
	初中組優異獎	3M 邵慧齊 3M 何曉彤 3M 施宛姍 3H 鄔詠琳 3H 吳芯怡
	高中組季軍	5H 鄭曉桐 5M 徐子棠
	高中組優異獎	4M 趙彥心 4M 葉子瑜 4M 張瀚睿 4S 吳靜豪 4S 余樂進
	高中組優異獎	4M 江彣樂 4M 黃華星 4M 黃欽暉 4T 王子逸 4S 周才琳

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
香港學界舞蹈協會 第六十二屆學校舞蹈節中學組中國舞 （群舞）	甲級獎	1M 葉　晴 1M 林建欣 1T 陳祉雅 1T 李穎斯 1T 盧佩琳 1T 呂錦敏 3M 葉蘊晞 3S 陳宜瑩 3S 甘欣曈 4S 盧芷萱
教育局課程發展處及 香港旅遊發展局合辦 香港旅遊業學生峰會 2026 暨 校際攝影比賽	季軍	4T 劉雨澄
香港復康聯會 聯合國《殘疾人權利公約》 中學生短片創作比賽	中學組冠軍	2S 范梓昊 2S 蔡心柔 2S 林麗雅 2S 蔣卓諺
九龍城警區及少年警訊合辦 青少年罪行誌「短片攻略」創作大賽	優異獎	2S 蔣卓諺 2S 范梓昊 2S 盧詠睎 2S 陳梓炫 2S 蔡心柔 2S 林麗雅 5T 蔡銘增
基督教女青年會丘佐榮中學 Python Application Challenge 2026 （PAC 2026）	一等獎	4S 何梓睿 4S 林俊杰
	三等獎	4S 吳靜豪 4S 陳思穎 4S 張藝林 4S 余樂進 4S 陳逸龍

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
香港官立中學 AI 學習圈 人工智能創新比賽	銀獎	1M 陳芓熹 1M 陳嘉妤 1S 趙子晞
香港社區組織協會 SoCO 中央教會「藝術與音樂節」2026 作品收集（音樂 A 組 - 13 歲或以上）	冠軍	3M 施宛姍
藝術與科技教育中心 「Atec 之星」	「Atec 之星」及 傑出演奏證書	4S 陳逸龍 4S 張旭輝 4S 李　妍 4M 鄭鋙澄
教育局 「初中科學線上自學計劃」	金獎	1T 陳銘霖 1T 文宇軒 2H 馮以琳 2T 劉柏熹 3H 劉希彤 3S 袁詩慧 3S 趙諾童
教育局 「初中科學線上自學計劃」	銀獎	1H 陳錦明 1H 洪子騫 1H 許佳瑤 1H 許妤施 1H 謝志城 1H 黃逴穎 1M 岑冰彤 1M 陳芓熹 1M 陳嘉妤 1M 葉　晴 1M 林建欣 1M 廖文豪 1T 陳晞怡 1T 陳恩熙 1T 鄭偉傑 1T 賀楊凱晟 1T 高致遠 1T 鄺學琳

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
教育局 「初中科學線上自學計劃」	銀獎	1T 林濰萱 1T 劉逸潼 1T 李穎斯 1T 李澤辰 1T 羅靖雯 1T 馬梓寧 1T 黃雅妍 2H 陳雨揚 2H 陳雨萱 2H 鄭卓軒 2H 朱沛霆 2H 許晉文 2H 吳君浩 2S 金恩耀 2S 林麗雅 2T 曾浚瑋 3H 曹仲怡 3H 李曉晴 3H 黃國軒 3H 葉嘉熙 3M 朱綽楓 3M 馮子聰 3M 洪家麟 3M 李詩雯 3M 施曉彤 3M 甄英成 3S 陳宜瑩 3S 黃梓晴 3T 劉傑程 3T 莫芷晴

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
教育局 「初中科學線上自學計劃」	銅獎	1H 陳宇朗 1H 陳思潤 1H 胡皓庭 1H 林瑞欣 1H 廖海烽 1H 樂諺濠 1H 盧芷晴 1H 吳俊毅 1H 吳迪丞 1H 温城塑 1H 魏一笑 1H 張開哲 1H 趙穎妍 1M 敖梓諾 1M 陳芊妤 1M 陳海樂 1M 陳梓寧 1M 鄭康胤 1M 何亮亮 1M 向芷睿 1M 李昀庭 1M 呂俊賢 1M 滕思遠 1M 湯煒堅 1M 翁鳴鳳 1M 黃啟軒 1M 黃子桐 1M 謝滉露 1M 趙浩宇 1S 歐陽曉翹 1T 陳日興 1T 鍾承恩 1T 任美妮 1T 劉禹希

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
教育局 「初中科學線上自學計劃」	銅獎	1T 陸晴曦 1T 黃俊諺 1T 楊楚唯 2H 陳邦晉 2H 陳　暉 2H 李振軒 2H 李文耀 2H 利裕豪 2H 林靖炫 2H 林芝鈺 2H 龍子墨 2H 施懿恩 2H 鄧婭萱 2H 王子濬 2H 黃耀塑 2H 葉雅霖 2H 周浩琛 2H 朱慧檳 2S 張家睿 2S 朱綺晴 2S 范梓昊 2S 馮崇軒 2S 林子鉞 2S 盧詠晞 2S 譚盛耀 2S 鄧俊霖 2S 唐芷瑜 2S 王柏棋 2S 黃慧瀅 2S 鄔義翔 2T 張駿熙

主辦機構及比賽名稱 / 項目	獎項	得獎學生
教育局 「初中科學線上自學計劃」	銅獎	3H 郭若曈 3H 勞詠熙 3H 黃頌晞 3H 吳曉靖 3H 鄔詠琳 3M 黃藍慧 3T 陳浩晉 3T 鍾善芊 3T 梁家晉
香港恒生大學經濟及金融學系 香港青年理財精英挑戰 2026	殿軍	5H 梁嘉欣 5H 王偉霖 5S 朱以樂 5S 邱安順
2026 港澳數學奧林匹克公開賽 港澳盃	銅獎	2H 陳雨揚 2S 譚盛耀
2026 香港數學及奧數挑戰賽	S.4 數學組季軍	4M 溫庭瑋
	S.4 數學組銀獎	4M 吳靖軒
	S.4 數學組銅獎	4M 鄭子晴
	S.5 數學組銅獎	5H 謝揚帆
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 (香港賽區)初賽	中學二年級三等獎	2T 莫凱天 2S 譚盛耀
	中學三年級三等獎	3M 鄧學瑩
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 (華南賽區)晉級賽	中學二年級三等獎	2S 譚盛耀

財務報告

學校津貼及基金帳目

	收入$	支出$
A 2025-2026 財政年度科目及課程整筆津貼帳		
(甲) 一般範疇		
• 科目津貼	541,076.00	273,814.19
• 其他教育用途津貼	1,237,287.00	568,910.00
小結：	1,778,363.00	842,724.19
(乙) 特殊範疇		
• 資訊科技教育津貼	490,029.00	354,991.00
• 學校發展津貼	637,457.00	588,530.93
小結：	1,127,486.00	943,521.93
B 2025-26 學年學校基金帳		
(甲) 課外活動費(ECA Fund) 承 2024-25 結餘	198,513.06	
ECA 活動經費	383,784.99	406,999.10
小結：	582,298.05	406,999.10
年終盈餘：	175,298.95	
2025-26 學年課外活動費總盈餘結轉：	175,298.95	
(乙) 校本管理費(SMI Fund) 承 2024-25 結餘	303,206.25	
SMI 認可費	84,820.00	60,120.00
小結：	388,026.25	60,120.00
年終盈餘：	327,906.25	
2025-26 學年校本管理費總盈餘結轉：	327,906.25	
(丙) 捐款-特別用途(Donations for Specific Purposes)		
承 2024-25 結餘	44,437.50	
活動	4,000.00	1,606.00
捐款		0
小結：	48,437.50	1,606.00
年終盈餘：	46,831.50	
2025-26 學年捐款-特別用途總盈餘結轉：	46,831.50	

何文田官立中學
Homantin Government Secondary School
九龍何文田巴富街八號
電話: 27112680 傳真: 27142846
電郵: mail@hmtgss.edu.hk
網址: http://www.hmtgss.edu.hk