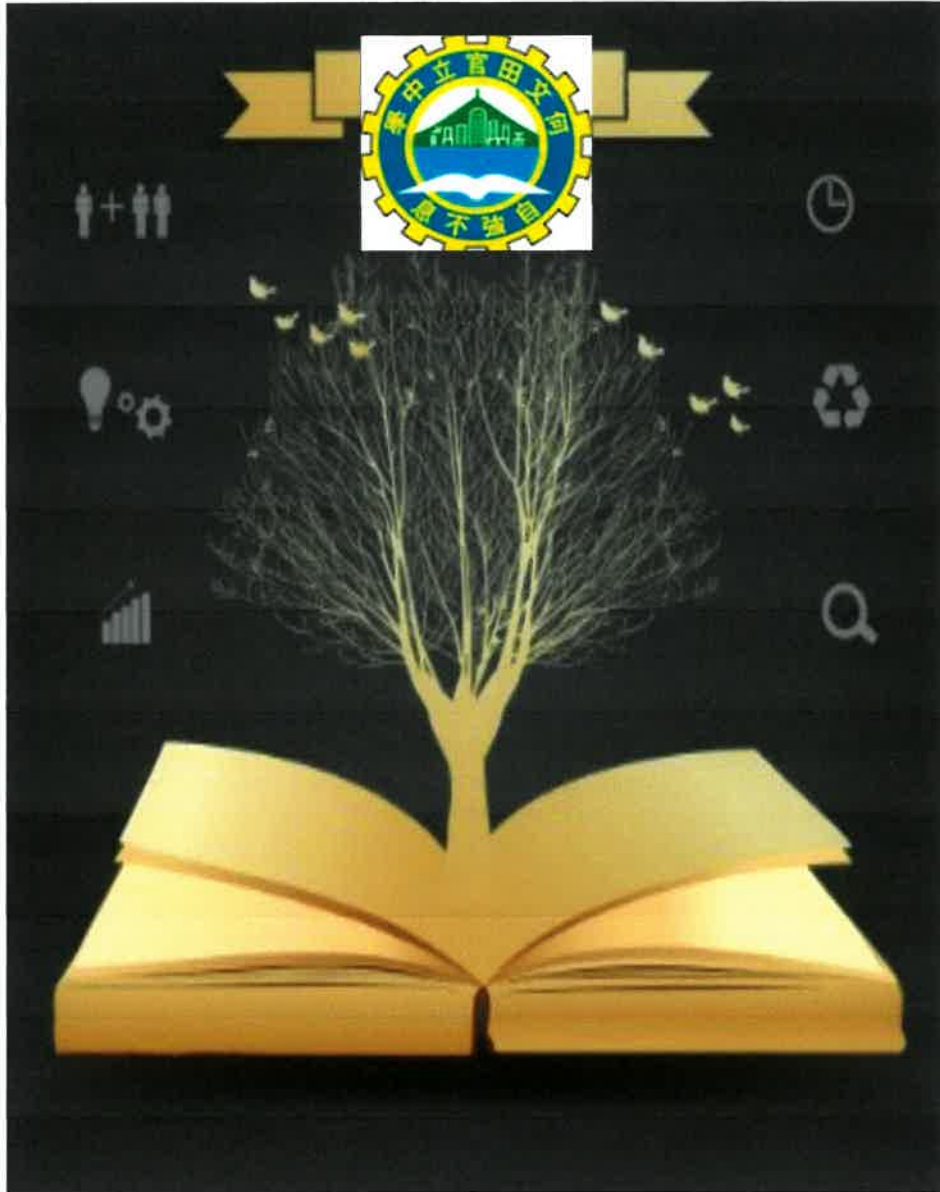


# 中二專題研習：探究何官(中一至中五)學生的閱讀習慣



指導老師：黃釗泓老師

組長：2H 陳業聰

組員：2H 吳銘菲 2H 王依琳 2H 夏俊邦 2H 鄭德培

## 目錄

-前言-----	P.3
-研習方法-----	P.4
-問卷調查結果分析-----	P.5-15
-總結-----	P.16
-建議方法-----	P.17-18
-感想+合照-----	P.18-21
-附錄一(問卷)-----	P.22
-參考資料-----	P.23

## 前言

不知道大家認為「閱讀」有什麼意義呢？俗語說：書中自有黃金屋，書中自有顏如玉（出自宋真宗《勸學詩》）。其實閱讀是一個人依靠腦中的原有知識，主動獲取資訊，從文章中建構意義的過程。其實可以將以前的知識儲備與當前閱讀的信息結合，連接、分析、批判、鑑賞、選擇和擯棄<sup>1</sup>。而且閱讀亦可以令人與人之間有更多交流，例如你可以閱讀《哈里波特》，然後和朋友溝通、可應用於寫作、甚至演講等。

閱讀是人們吸收知識的其中一條不可或缺之重要途徑，我們可透過閱讀令個人更有涵養，以及增廣見聞，認識不同科目及不同國家的知識。

為了解何官同學們的閱讀習慣，在是次專題研習中，我組進行了一些資料搜集及問卷調查（一手及二手資料），以了解校內學生的閱讀狀況（教科書以外），並從中進行分析及反思，令大家明白到閱讀的重要及意義，最後亦為此作出一些建議，希望大家能多閱讀，多得益。

---

<sup>1</sup> 王曉漁(2011)．重返公共閱讀．合肥：時代出版傳媒股份有限公司。

## 研習方法

我們通過收集一手資料和二手資料，得知何官同學們平時對於閱讀習慣的狀況。

我們藉助在圖書館借閱課外書本，搜集到不同關於閱讀的二手資料，例如《閱讀新世紀》、《兒童及青少年中文課外閱讀研究：研究報告》，裡面內容說明了各種不同的閱讀習慣及原因，以及改善的技巧等。

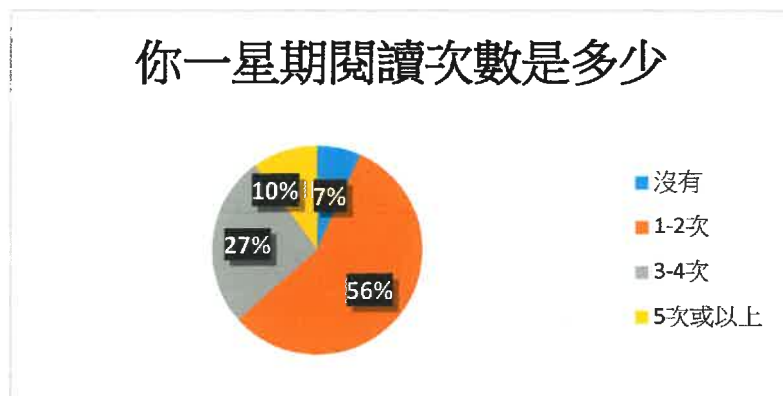
我們利用一手資料——派發問卷，對校內同學進行調查(三月中旬至四月上旬)，對象為中一至中五學生，每級約 30 人，有效問題共有 132 份，另外亦進行了 2 個訪問，以收集同學們的閱讀模式，以了解他們的閱讀狀況。

另外，我組亦借助了網上搜尋的網站中提供的不同資料（二手資料），從中得知很多機構與專家對於學生們不同的閱讀習慣，利用裡面的統計幫助完成報告。

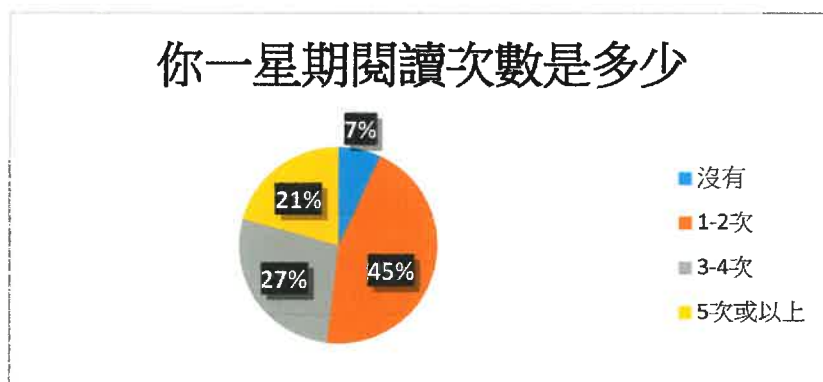
以上為我們小組的研究方法。

一：中一至中五級的閱讀次數

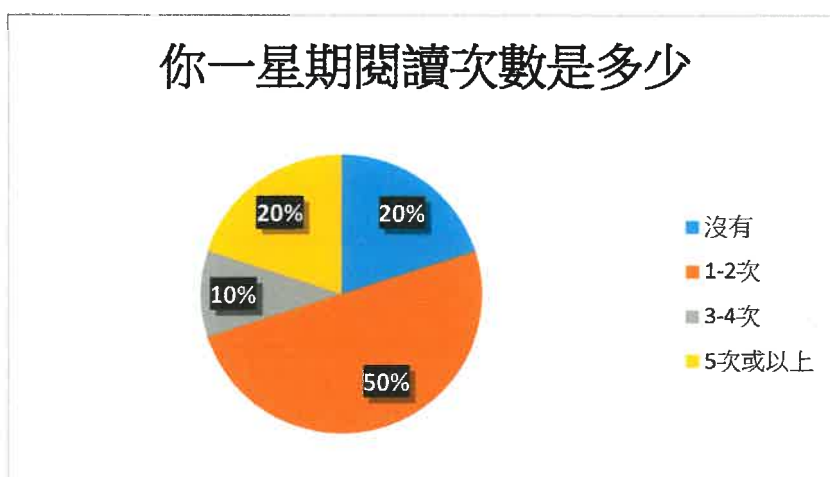
中一：



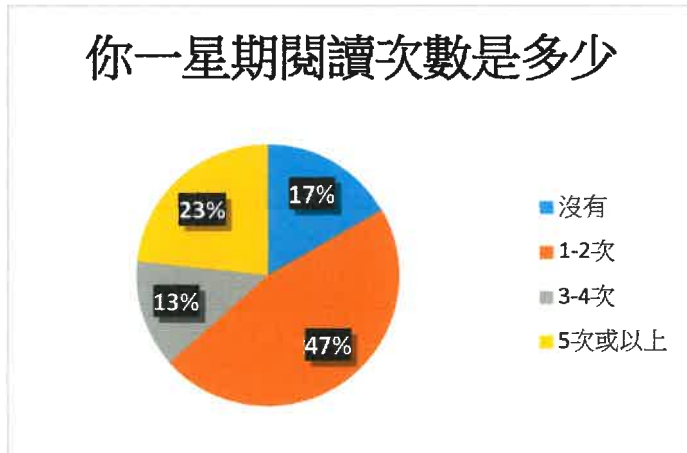
中二：



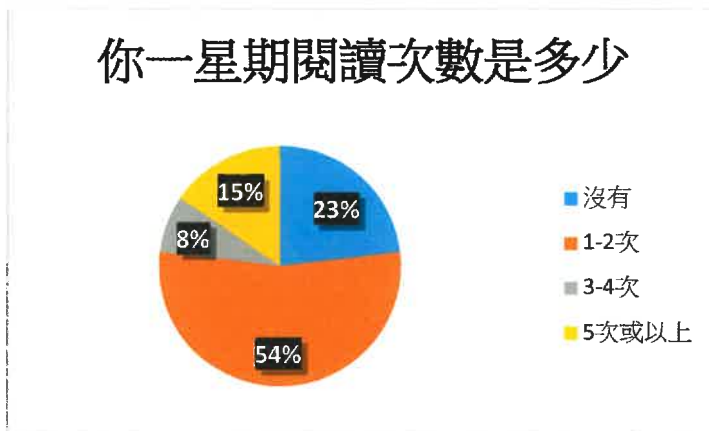
中三：



中四:



中五:

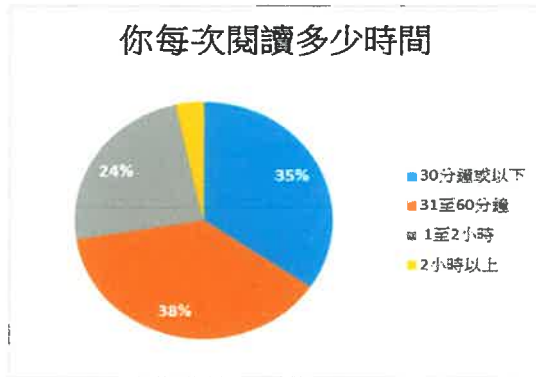


根據圖中所示，中一至中五級的每星期的閱讀次數多為 1-2 次,其為 3-4 次,但是中一的有閱讀習慣的人數比其他較高年級的多。中一沒有閱讀習慣的人數為 2 人，而中五級的則有 6 人，另外中一及中二級閱讀次數為 3 次或以上的人數超過 11 人，而中五級的則只有 6 人，可見愈高年級的學生，就有閱讀習慣的人數則愈少。而主要原因則可能是因為較高年級的學生要應付 DSE 及各種學科評估(SBA)，令學生沒有時間閱讀書籍。同時，中一至中五級中有少部份學生的閱讀次數是多於 5 次,這也證明了中一至中五級中能經常閱讀的學生佔少數。

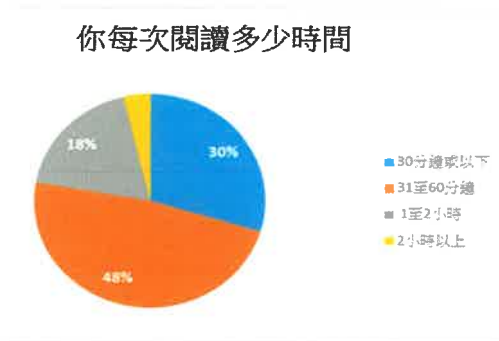
~~閱讀次數是多於 5 次,這也證明了中一至中五級中能經常閱讀的學生佔少數。~~

## 二：中一至中五級的閱讀時間

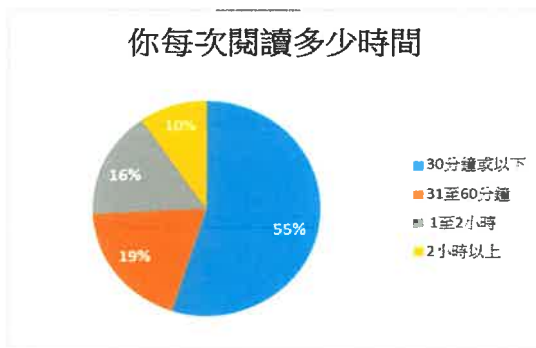
中一:



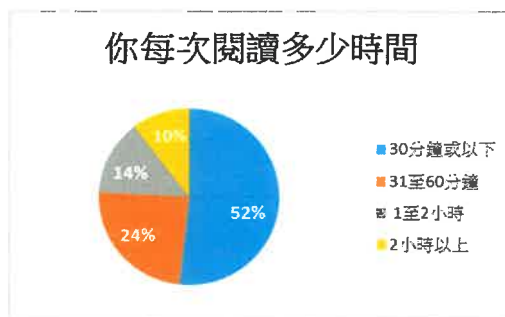
中二:



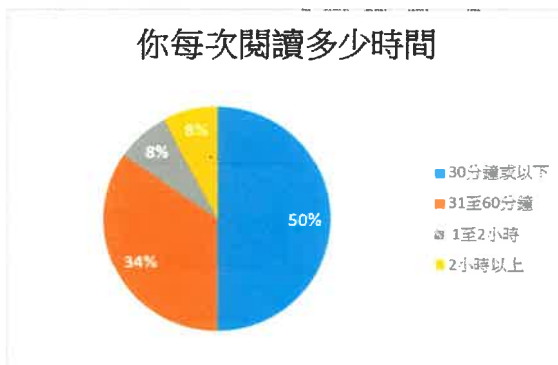
中三:



中四:



中五:

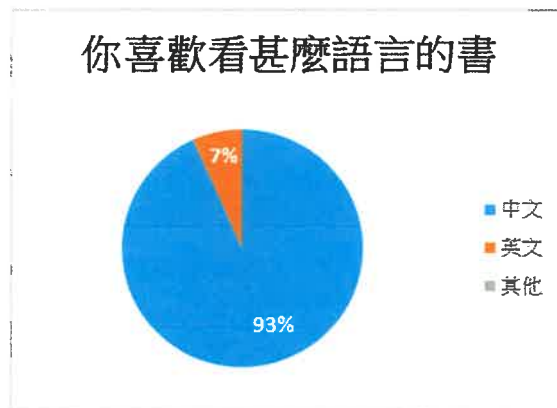


根據圖中所示，中一及中二的學生有閱讀 30 分鐘或以上的有超過六成半，而中二更達七成之多，反觀中三至中五的學生，有閱讀 30 分鐘或以上的不超過

五成，尤其是中三的學生，有 55%學生閱讀只有 30 分鐘或以下，可能是中三學生忙於學習，專注於準備升中四選科。另外中四及中五學生則忙於準備中學文憑試(DSE)。這也符合教育署早前的調查指出：低年級的學生較多閱讀課外書籍，而高年級的學生則較少閱讀，他們的時間多放在教科書上為主<sup>2</sup>。

### 三：同學喜歡看的書籍語言

#### 中一



中一佔 93%的同學都喜歡看中文書,而喜歡看英文書的同學只是佔 7%,是比喜歡看中文書的同學少約 13 倍。

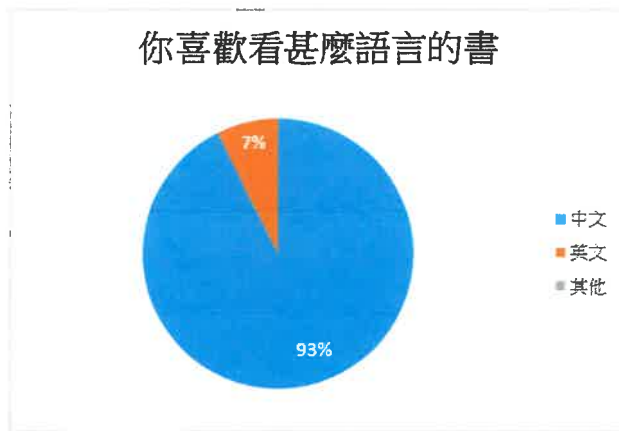
以上可見中一級的同學是比較多人喜歡看中文書的,亦經過分析後,中一級的同學可能在英文方面比較弱,導致中一級的同學比較多人喜歡看中文書。

#### 中二

---

<sup>2</sup> 教育署(2001)。《香港學生閱讀習慣調查(摘要)》



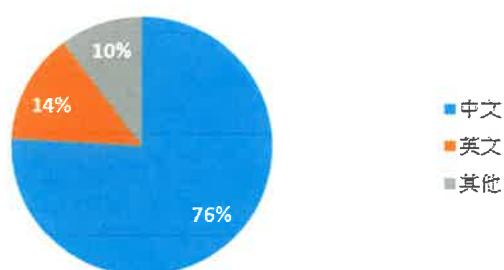


中二佔 93% 的同學都喜歡看中文書,而喜歡看英文書的同學只是佔 7%,足足是比喜歡看中文書的同學少了約 13 倍。

以上可見中二級的同學是都是和中一級的同學一樣是比較多人喜歡看中文書,亦經過分析後,我們發現喜歡看英文書的同學比喜歡看中文書的同學少了約 13 倍,令我們十分震驚,我們認為同學們應多看英文書,以增加英文語文能力和喜愛程度。

### 中三

#### 你喜歡看甚麼語言的書



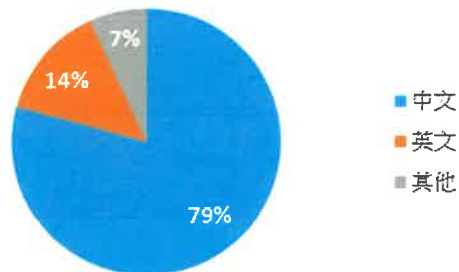
中三佔 76% 的同學都喜歡看中文書,而喜歡看英文書的同學是佔 14%,喜歡看其他語言的書的同學則有 10%, 喜歡看英文書和喜歡看其他語言的書的同學是比喜歡看中文書的同學少約 3 倍。

以上可見中三級喜歡看中文書的同學是比較多的,而且也有不少同學喜歡看其他

語言的書。亦經過分析後,我們發現中三級的同學在選擇語言上各有不同。

#### 中四

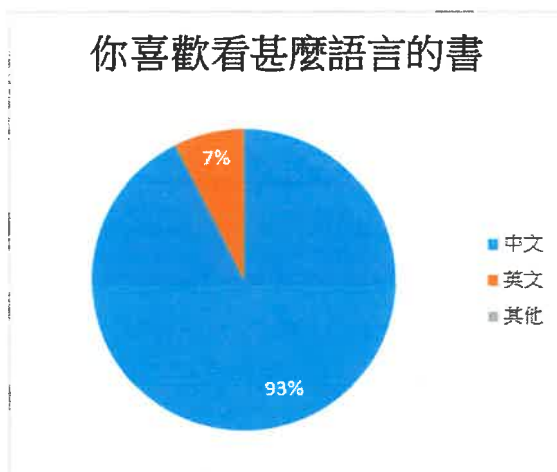
### 你喜歡看甚麼語言的書



中四級佔 79% 的同學都喜歡看中文書,而喜歡看英文書的同學是佔 14%,喜歡看其他語言的書的同學則有 7%,喜歡看英文書和喜歡看其他語言的書的同學是比喜歡看中文書的同學少約 4 倍。

以上可見中四級喜歡看中文書的同學是比較多,而有不少同學喜歡看英文書。亦經過分析後,我們發現中四級的同學是比較多同學喜歡看中文書的,但是喜歡看英文書和喜歡看其他語言的書的同學也有不少,比中一、二和五年級的同學多。

#### 中五



中五佔 93% 的同學都喜歡看中文書,而喜歡看英文書的同學只是佔 7%,足足是比

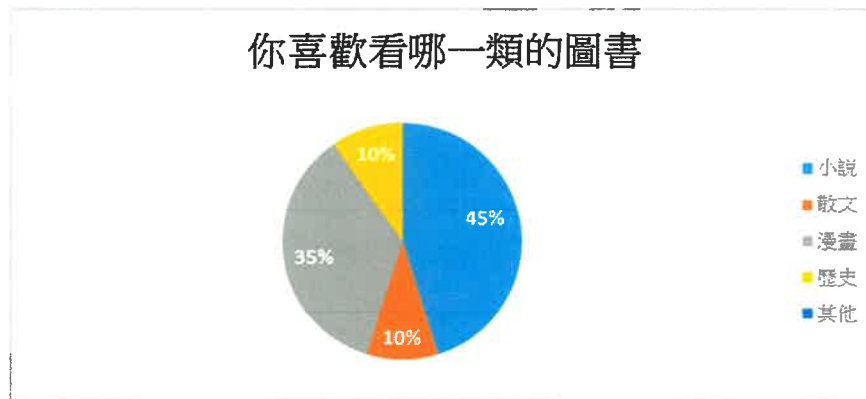
喜歡看中文書的同學少了約 13 倍。

以上可見中五級的同學是比較多人喜歡看中文書的,而喜歡看英文書的同學很少,只有 7%。亦經過分析後,我們發現中五級的同學可能在英文方面的能力較弱,才會令到喜歡看英文書的同學比喜歡看中文書的同學少約 13 倍,而且在喜歡看英文書的方面較低年級的同學少。

總體來說,何官學生普遍閱讀中文書籍,這和香港小童群益會的研究報告所指的情況相同,這可能是由於母語教育的盛行,以及學生們日常用語都以中文為主,令他們傾向閱讀時選擇和他們更貼身語言的書籍<sup>3</sup>。

#### 四：同學喜歡看的書籍類型

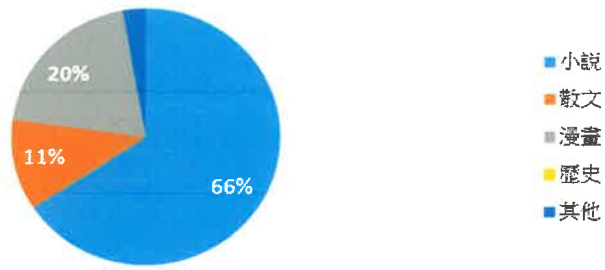
中一



中二

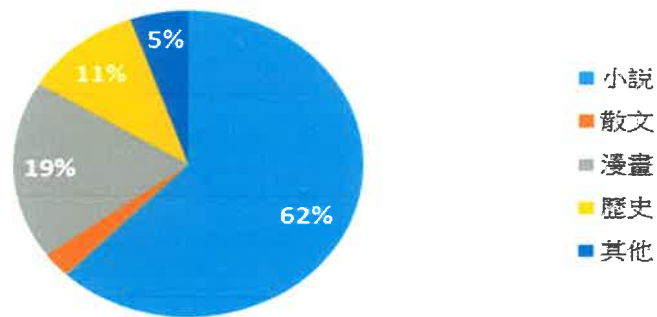
<sup>3</sup> 香港小童群益會,香港教育專業人員協會 (1999),兒童及青少年中文課外閱讀研究:研究報告,香港:香港小童群益會。

### 你喜歡看哪一類的圖書



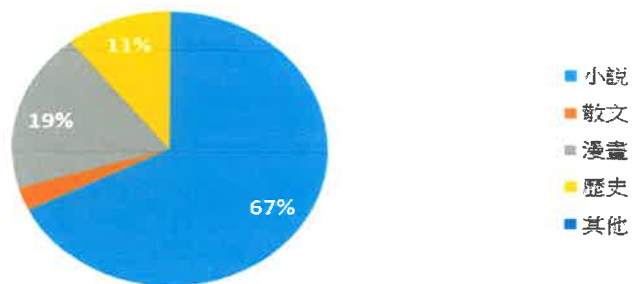
中三

### 你喜歡看哪一類的圖書



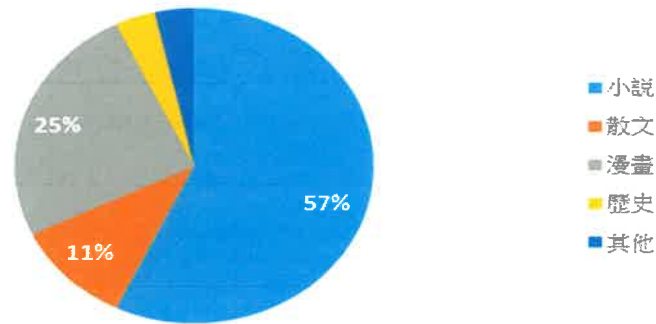
中四

### 你喜歡看哪一類的圖書



中五

## 你喜歡看哪一類的圖書



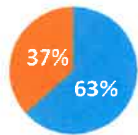
分析: 中一至中五喜歡看小說類書籍的佔較大部分，從圖表可見中一的佔45%，而中二至中五則佔超過五成及六成。其次便是漫畫，從圖表可見中一的佔35%，而中二至中四佔約兩成，而中五的為兩成半。可見中一比其他級別高近一倍。而他們選擇閱讀小說的原因有幾個，首先有同學指出小說類書籍的劇情較能引起興趣，例如有偵查探案、愛情、驚慄等等，種類繁多，而且內容有起承轉合，引人入勝，這可能是學生更喜歡閱讀小說類書籍的原因。此外漫畫類書籍也備受歡迎。書中的插畫富有許多感情色彩，例如搞笑的、溫情的。而圖書中的精美插畫也可使閱讀不再枯燥無味，變得生動有趣，也令讀者更投入其中，有些同學甚至會模仿書中的插畫，訓練自己的畫技呢！因此閱讀漫畫書令同學們樂在其中。

### 五：同學喜歡在網上閱讀？

中一

## 你會選擇閱讀實體書還是 網上書籍

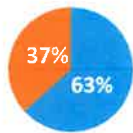
■ 實體書 ■ 網上書籍



中二

## 你會選擇閱讀實體書 還是網上書籍

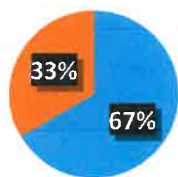
■ 實體書 ■ 網上書籍



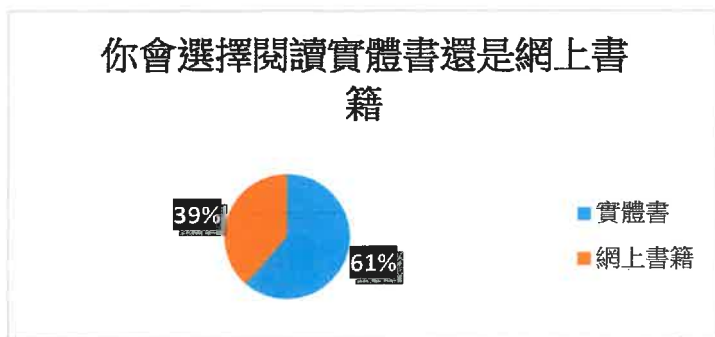
中三

## 你會選擇閱讀實體書還是 網上書籍

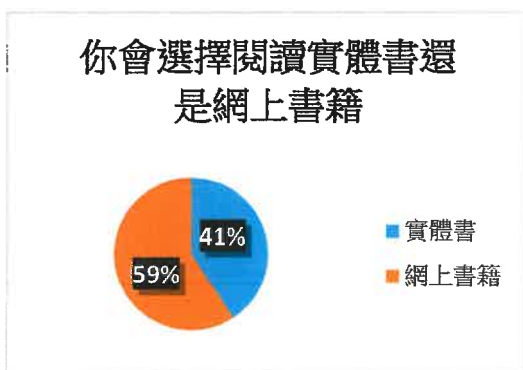
■ 實體書  
■ 網上書籍



中四



中五



中一至中四多選擇實體書，分析出他們只需照常應付日常的測驗或考試等，有充足的時間前往圖書館借書閱讀。有中五同學表示須準備下年的 dse，沒有多餘的時間前往圖書館借書。而書本一般而要較多空間收藏，電子書只需儲存於電腦及手機中<sup>4</sup>，下載後所需空間亦很少，不必在書包中佔一席位，亦令書包較輕，減少學生的負擔，電子書內容豐富，添加了許多多媒體元素，例如圖像、發音、影片等，亦能提高學生的學習興趣。但是電子書長時間看會傷害眼睛，存有輻射，而且電子書的普及率較低，也沒有電子書的內容豐富<sup>5</sup>。

<sup>4</sup> 王曉漁(2011)，重返公共閱讀，合肥：時代出版傳媒股份有限公司。

<sup>5</sup> 教育署(2001)。《香港學生閱讀習慣調查(摘要)》

## 總結：

何官學生學生每星期的閱讀次數最多是一至兩次，而沒有閱讀的人數很少，整體多有閱讀習慣。

另外，低年級的學生每星期閱讀課外書籍的時間較多，閱讀 2 小時的人數亦較多，而高年級的學生則較少閱讀，而整體最多人閱讀的時間為半小時至一小時。

而學生多愛閱讀中文類的書籍，只有少數人次看英文書。而學生最常閱讀的課外書籍則是「小說」及「漫畫」，閱讀這類課外書是為了娛樂和消閒，當中亦有是為了增進語文知識及繪畫技巧。

最後，中一至中四多選擇實體書，而中五則相反，這是因為手機及電腦亦能下載，十分方便。但我組認為何官整體閱讀氣氛不高，因此希望可以鼓勵大家多閱讀。



為了令何官同學們提升閱讀興趣，以及多閱讀英文科的書籍，我組有以下的建議：

### 一：學校可以加設閱讀課

學校可在每星期二及四，每堂課減少五分鐘的時間，以增設閱讀課於早讀時間。成效高，因為每個學生在一星期內都能增加 90 分鐘的閱讀時間，讓學生獲得更多的知識，學校只需在時間表上編排時每個星期一和星期二都會多一堂課閱讀課，固可行性高。而且亦不需要額外的資金或資源去支援，只需同學自行帶書或上圖書館借。

### 二：學校可以加設閱讀獎勵計劃

此外，以閱讀獎勵的方式來鼓勵同學們閱讀。可以在每個新學年的開始發一本小冊子，來記錄同學閱讀的書籍名稱，閱讀時間等的資料。當閱讀到指定數目時，可製定一個排名，每級閱讀最多者可獲得獎勵(如頭十名)，例如書券，文具等。學校有津貼以及資源，可行性高。另外成效也高，可提高學生的興趣，因為一旦閱讀次數多了便會養成經常閱讀的好習慣。

### 三：為了提升香港學生們的閱讀興趣，政府可多宣傳

政府亦可在不同地區多宣傳，例如到不同中小學舉辦閱讀講座或閱讀嘉年華會，講解閱讀的好處，又可以在嘉年華會中從遊戲增加閱讀興趣。

政府可在每年暑假及一些長假期舉辦嘉年華會，另外在 9 月及 2 月左右到學校

舉辦講座。這可行性高，因政府有足夠的人力物及資源舉辦。另外成效也高，因受眾範圍大，涵蓋全港大部分的學生，有利大部分學生對閱讀之好處加強認識。

#### **四：家長的參與度也是一重要因素<sup>6</sup>**

其實學生們除了依靠學校及政府所提供的方法鼓勵個人多閱讀外，家長平日多參與也很重要，例如從小多鼓勵孩子閱讀，帶他們到圖書館借閱，又或在每個暑期與他們一起逛書展，亦會培養學生對閱讀的熱忱。當然，由自己的自發的自律閱讀也十分有效！正所謂要「自強不息」嘛！

希望大家都能享受閱讀的樂趣！

---

<sup>6</sup> 港九街坊婦女會孫方中小學(2000)·閱讀新世紀，香港：港九街坊婦女會孫方中小學。

### 陳業聰

這是我第一次參與如此大型的專題研習，我覺得專題研習有好處又有壞處，專題研習能訓練我們的團隊合作的精神，專題研習要製作問卷，展開調查，訪問，統計等等，花費的時間很多，幸好有組員分工合作，才減輕了很多壓力。還有在指導老師的悉心指導下，才可以順利地進行各自的工作。雖然有時我們會有不同的意見，但指導老師會綜合我們的意見。最後，我要感謝我的組員和指導老師。

### 吳銘菲

通過這次專題研習我明白了合作很重要，尤其我們有個組員因為生病了導致沒有上學，落下了很多沒有完成的任務，但是我們的組員會幫她分擔一些，令她能跟上我們的腳步繼續投入演習當中。其次，其實我們的組員也不是很熟悉，通過了這次學習我們之間也不會像以前一樣生疏了。最後我也在此次專題中學到了很多知識，例如如何制定題目，制定問卷及資料總結，真是收獲良多。

### 王依琳

在今次的研習中，我們遇到很多困難：意見分歧、蒐集資料、演講都是我們的障礙。在蒐集資料上，互聯網就是一個好幫手，但有很多網頁也是禁止下載資料的；所以便要每一個字都打印出來，十分費時。問卷調查，亦是一個障礙，派出與收回的問題數量不一，雖然差距不大，但仍令我十分傷心；有些問卷派

出後，便被人弄在地上，還濺踏它們。今次的研習，幾經艱辛，才能把它完成。完成今次的研習，好比上了一課，使我獲益良多。

### **鄭德培**

從這次專題研習，我明白了分工合作的重要性，讓在做專題研習的過程當中很順利，也讓我與組長、組員們能增進友誼，一起分擔困難、解決問題。同時在過程當中也讓我更了解何官不同年級同學們的閱讀狀況，從而得知各年級同學們的閱讀趨勢，了解同學們較喜歡哪一種類的書、語言和閱讀習慣。最後，這次專題研習讓我增進友誼，又能夠了解更多關於何官同學們的閱讀狀況，真是獲益良多！

### **夏俊邦**

我認為這次的專題研習讓我獲益良多，不但可以和同學有多一些溝通、交流，並能夠跟同學建立團隊精神，還可以讓我擁有發揮個人的能力的機會。所以這一次的專題研習的收穫，對我言而是一個罕見的「寶藏」。



問卷一何官學生的閱讀習慣

你好，我們是 2H 班的同學，現在正在探究一份有關何官同學閱讀習慣的專題報告，希望貴同學能提供你的意見，以作分析之用，感謝你幫助！  
(請圈出你的選擇)

1. 你的年級是？

A) 中一    B) 中二    C) 中三    D) 中四    E) 中五

2. 你的性別是？

A) 男            B) 女

3. 你喜歡看甚麼語言的書？

A) 中文    B) 英文    C) \_\_\_\_\_其他

4. 你喜歡看哪一類的圖書？

A) 小說    B) 散文    C) 漫畫    D) 歷史    E) \_\_\_\_\_其他

5. 你一星期閱讀次數是多少？

A) 沒有    B) 1-2 次    C) 3-4 次    D) 5 次或以上

6. 你每次閱讀多少時間？

A) 30 分鐘或以下    B) 31-60 分鐘    C) 1-2 小時    D) 2 小時以上

7. 你會選擇閱讀實體書還是網上書籍？

A) 實體書            B) 網上書籍

問卷完畢  
多謝你的寶貴意見

### 書籍：

1. 香港小童群益會，香港教育專業人員協會 (1999)，兒童及青少年中文課外閱讀研究：研究報告，香港：香港小童群益會。
2. 港九街坊婦女會孫方中小學(2000)，閱讀新世紀，香港：港九街坊婦女會孫方中小學。
3. 王曉漁(2011)，重返公共閱讀，合肥：時代出版傳媒股份有限公司。

### 網上：

教育署(2001)。《香港學生閱讀習慣調查(摘要)》，瀏覽日期 2019 年 4 月 14 日；下載自 <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/reading-to-learn/reading-and-learning-resources/reading-survey/index.html>